

*Особенности
развития детей
раннего
дошкольного
возраста*



*Презентацию подготовила
Студентка 31-ДО группы
Ельшова Ирина Вадимовна*

Особенности периода раннего детства и его значение

- Это период формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Закладываются основы физического, психического и личностного развития. Потери, допущенные в этот период, в полной мере невосполнимы.
- В конце каждого периода появляется психофизическое *новообразование* (совокупность психических и физических качеств организма ребенка), которое служит основой для *ведущего вида деятельности* (или освоения ребенком нового вида деятельности).

Ранний возраст (2-3 года)

- *Возникновение активной речи;***
- *Формирование наглядно-образного мышления;***
- *Усвоение предметных действий;***
- *Восприятие носит непроизвольный характер;***
- *Постановка цели в играх и поведении;***
- *Восприимчивость к эмоциональному состоянию окружающих;***
- *Основными чертами ребенка 2-3 лет является открытость, честность и искренность;***

- Нервно-психическое развитие происходит интенсивней; увеличивается словарный запас ребёнка; развивается способность устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях; понимается течение времени свойства и назначение многих предметов; определяются цели («Я буду играть»); формируется представление о количестве, различаются цвета и форма предметов;

Что могут, что умеют?

- Дети учат стихи, играют в интеллектуальные игры, разгадывают загадки.
- Отдают себе отчет в том, что такое «правильно» и «неправильно».
- В игровой деятельности на первое место выходит подражание взрослым.
- Добиваются понятных и четких ответов на свои вопросы.



Новообразования раннего возраста

Развитие характеризуется познанием социальной действительности. Появляется ведущий тип деятельности – *ролевая игра*. В ней находит свое отражение смысл человеческих отношений, то есть его коммуникативное поведение усложняется, развивается социальное восприятие, возникает образное мышление и воображение. Появляется желание действовать не только самостоятельно и независимо, но и в коллективе, вместе со сверстниками. Наблюдается быстрая смена деятельности.

Ребёнок не может продолжительно удерживать внимание на одном предмете или деятельности. Фон настроения неустойчивый, зависит от физического благополучия и комфорта. Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает и учится действовать продуктивно. У него возникают уже довольно сложные причинно-следственные взаимосвязи. Активно проходит сенсорное развитие, он знает о формах, положении и размерах предметов. Запоминание произвольное, память образная, узнавание доминирует над запоминанием.

Рекомендации для развития детей раннего возраста

- Стимулировать ребенка высказывать свои мысли;
- Развивать мелкую моторику рук для активизации речи (пальчиковые игры, рисование, лепка, игры с крупой и т. д.);
- Соблюдать четкий режим дня;
- Использовать самообучающие игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки);
- Знакомить в играх с цветовым спектром, эталонами форм (основные геометрические фигуры);

Возрастной кризис (гр. *krisis* решение, поворотный пункт, исход) - резкий, крутой перелом, тяжелое переходное состояние.

Возрастной кризис - это нормальное планомерное состояние для каждого растущего человека.

Кризис возникает на стыке двух возрастов и свидетельствует о завершении одного этапа развития и начале следующего. В такие периоды появляются новые потребности, меняется поведение.



Кризисные этапы в развитии детей (в классификации Л.С. Выготского)



- кризис новорожденности;
- кризис 1 года;
- кризис 3-х лет;
- кризис 7-и лет;
- подростковый кризис;

Кризис 3 лет



- *Проходит под лозунгом: "Я сам!"*
- *Рождается самооценка и самосознание ребенка ;*
- *На запреты взрослых все чаще отвечает протестом, таким образом ребенок отстаивает свои права;*
- *Ведущей деятельностью становится игра;*
- *Проводится проверка границ дозволенного;*

- Ребенку становится важна успешность или неуспешность в делах и играх;
- Бурно реагирует на оценку его дел и поступков, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- Чувствительность к чувствам других людей;



Рекомендации по преодолению кризиса 3-х лет жизни

- *Позволить ребенку наблюдать и исследовать;*
- *Дать возможность быть самостоятельным;*
- *Обеспечить личное пространство ребенка;*
- *Выработать чёткую систему запретов;*
- *Обращаться с ребенком как с равным;*
- *Обеспечить общение со сверстниками;*
- *Организовать распорядок дня;*
- *Идти на компромиссы;*
- **ИГРАТЬ** *вместе с ребёнком.*

Спасибо за внимание!

