

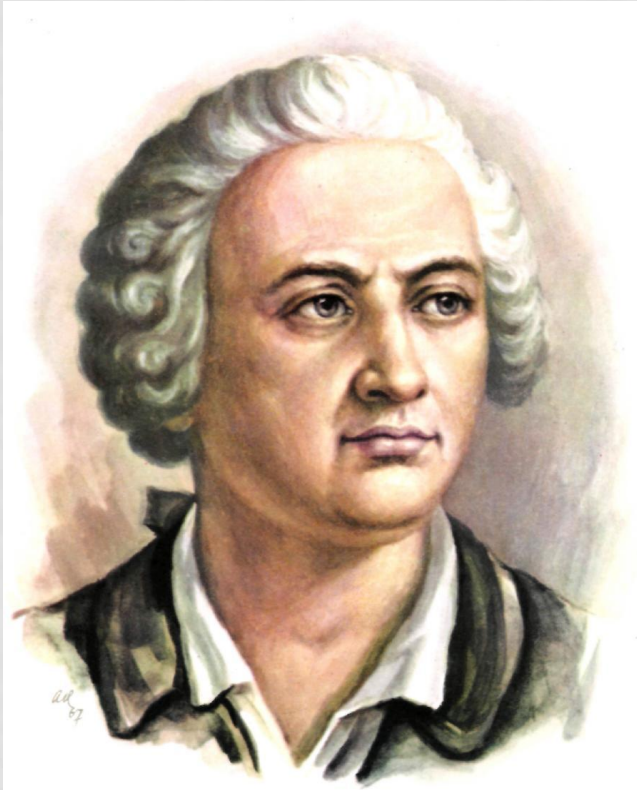
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ЛЕКЦИЯ 3



ДИССЕРТАЦИЯ

- Понятие «**диссертация**» произошло от латинского слова *dissertation*, что означало **рассуждение, исследование**.
- Долгое время научные исследования и разработки, которые представлялись к защите, назывались **рассуждения**.
- Диссертация – **научная работа, защищаемая автором** в ученом совете для получения ученой степени (современный смысл).



М.В. Ломоносов

- 1) диссертации академические издавать на всякую треть по частям, а по прошествии года, сочинив общее предисловие и титул, собирать в один том;
- 2) сокращения диссертаций должен сочинить сам автор, ибо он свое сочинение лучше, нежели кто другой, понимает и не сделает остановки печатанью, не имея нужды требовать от других помощи;
- 3) все диссертации переводить на русский язык и на оном печатать. Чрез сие избежим роптания, и общество российское не останется без пользы.

«Представление в канцелярию АН об ускорении выпуска «Комментариев» Академии и о печатании всех диссертаций в русском переводе», 3 февраля 1761 г.

ДИССЕРТАЦИЯ В РОССИИ

- **1804 г.** – новый устав российских университетов предоставили им право давать «университетские достоинства» кандидата, магистра и доктора.
- **1819 г.** - Императорский указ «Положение о производстве в ученые степени».
- **1864 г.** – Положение об ученых степенях.
- Диссертация получила статус **квалификационной научной работы**, т.к. ее защита является одним из **важнейших компонентов в подготовке магистров и докторов наук**.
- Для **получения ученой степени**: сдать устные и письменные экзамены, публичная защита диссертации на заседании факультета.

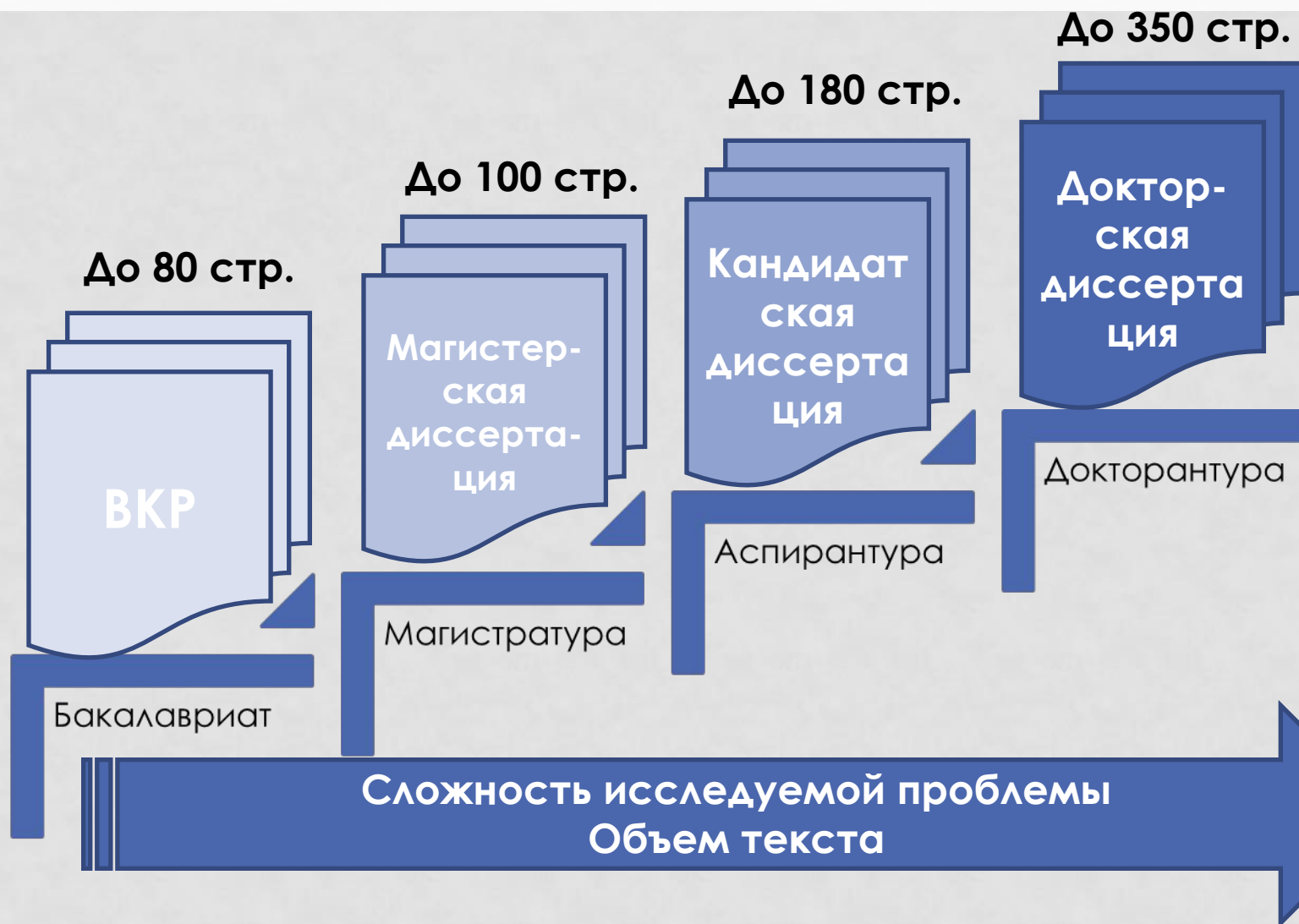
ДИССЕРТАЦИЯ В РОССИИ

- **1918 г.** - Декретом Совнаркома РСФСР «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений Российской республики» в России были **ликвидированы ученые степени и звания**.
- **1925 г.** - «Положение о порядке подготовки научных работников при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях», ставшее основой для создания **аспирантуры**.
- **1934 г.** - Постановление «Об ученых степенях и званиях», которое предусматривало **соискателями ученых степеней** подготовку **квалификационной научной работы** - кандидатской или докторской **диссертации**.

ДИССЕРТАЦИЯ В РОССИИ

- **1991 г. – эксперимент** по переходу на уровневую подготовку (участники: Ростовский государственный университет, Самарская государственная архитектурно-строительная академия, Томский политехнический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Калужский государственный педагогический институт им. К.Э Циолковского)
- **1992 г. – возрождение магистерского образования**
- **2010 г. – переход всех вузов** на реализацию уровневых образовательных программ бакалавриата и магистратуры

ДИССЕРТАЦИЯ В РОССИИ



МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА

Образовательная
составляющая

The diagram consists of two large blue arrows pointing towards each other, forming a central diamond shape. The left arrow contains the text 'Образовательная составляющая' and the right arrow contains the text 'Научно-исследовательская составляющая'. The background is a light gray gradient.

Научно-
исследовательская
составляющая

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ – ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА К ВЫПУСКНИКУ

Задачи профессиональной деятельности

- **Анализ, систематизация и общение результатов научных исследований в сфере науки и образования** путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
- **Проведение и анализ** результатов научного исследования в сфере науки и области образования с **использованием современных научных методов и технологий**.

Профессиональные компетенции

- Способность **анализировать результаты научных исследований, применять их при решении** конкретных научно-исследовательских **задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**.
- Готовность **использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения** исследовательских задач.

ТРЕБОВАНИЯ К ДИССЕРТАЦИИ В РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

- Документы, регламентирующие **итоговую государственную аттестацию**, расположены в материалах раздела «Государственная аттестация» на сайте университета. Доступ: <https://www.herzen.spb.ru/main/structure/others/umu/umu-oso/docs3/>
- **Государственный образовательный стандарт** размещен в материалах раздела «Утвержденные ФГОС ВО (3+)». Доступ: www.herzen.spb.ru/main/structure/others/umu/OSIP/umudoc/1392204362/1410947548/

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

- ЭТО **самостоятельная научно-исследовательская работа**, которая выполняет квалификационную функцию;
- выполняется с целью **публичной защиты и получения** академической **степени магистра**;
- **основная задача автора** – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи;
- **языково-стилистическое оформление** материала определяется особенностями научного стиля речи, главной чертой которого является **объективность**;

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

- работа научного содержания, должна иметь **внутреннее единство** и **отображать ход и результаты разработки выбранной темы**, должна быть написана;
- **наполнение каждой части** магистерской диссертации **определяется ее темой**;
- тематика и научный уровень должны отвечать **образовательно-профессиональной программе** обучения;
- **результаты** работы должны свидетельствовать о том, что ее автор **способен вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения**.

АВТОР ДИССЕРТАЦИИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ

- **Формулировать и решать задачи**, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
- **Выбирать необходимые методы исследования**, модифицировать существующие и **разрабатывать новые методы исходя из задач** конкретного исследования.
- **Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать** эмпирический материал.
- **Обрабатывать** полученные результаты, анализировать и **осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных**.

АВТОР ДИССЕРТАЦИИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ

- **Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.**
- **Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.**
- **Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.**

СОЗДАНИЕ ТЕКСТА ДИССЕРТАЦИИ

Хороший язык научной работы незаметен читателям. Заметной должна быть только мысль.

Д.С. Лихачев

Примерная структура диссертации

- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Заключение
- Библиография
- Приложения

ВВЕДЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Обоснование актуальности проблемы исследования.
2. Формулировка;
объекта и предмета исследования;
цели исследования;
гипотезы исследования;
задач исследования
3. Теоретико-методологическая основа исследования.
4. База:
источниковая (обязательно для сравнительных и исторических исследований);
опытно-экспериментальная (для всех остальных)
3. Теоретическая и практическая значимость исследования.
4. Апробация результатов исследования (публикации, представление на конференциях, семинарах)

Тема: Стандартизация образования как средство обеспечения качества образования

Объект: качество образования (уровень школьного образования)

Предмет: стандартизация школьного образования в России, Казахстане, Украине как средство обеспечения качества образования

Цель: выявить условия стандартизации, оказывающие влияние на обеспечение качества школьного образования

	Введение	3
Глава 1.	Теоретические аспекты проблемы обеспечения качества в образовании	9
1.1	Качество образования как объект научного исследования	9
1.2	Развитие стандартизации образования в России в постсоветский период (исторический аспект)	29
1.3	Параметры сравнительного анализа образовательных стандартов в России, Казахстане, Украине	42
	Основные выводы по первой главе	45
Глава 2.	Сравнительный анализ стандартов образования	47
2.1	Новый образовательный стандарт России	47
2.2	Стандартизация образования и стандарт образования Казахстана	56
2.3	Становление образовательных стандартов Украины	75
2.4	Сравнительный анализ стандартов России, Украины и Казахстана	84
	Заключение	100
	Библиография	103
	Приложение	113

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

- Выводы о полученных результатах исследования.
- Описание возможных перспектив продолжения исследования.

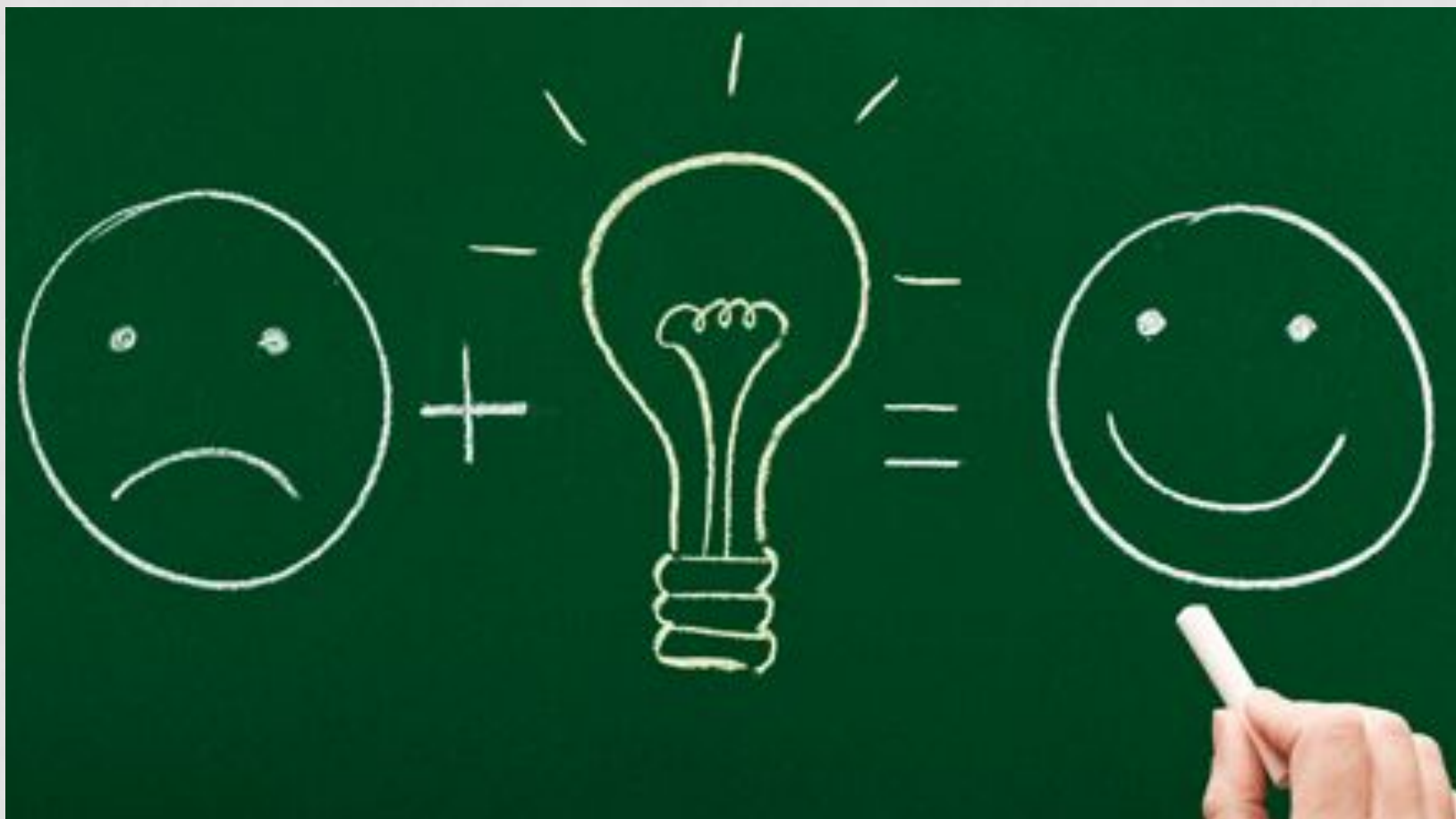
БИБЛИОГРАФИЯ ДИССЕРТАЦИИ

1. По алфавиту.
2. Последовательность:
печатные источники на русском языке;
печатные источники на иностранном языке;
электронные источники.
3. Оформление библиографии и библиографических ссылок по Национальному стандарту РФ «Диссертация и автореферат» (доступ: <http://law.spbu.ru/Libraries/8eea8807-a900-4190-9d05-cd6594312a4d.sflb.ashx>)

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Этические нормы проведения исследования с участием человека регулируются Национальным стандартом РФ для добровольного применения **«Услуги населению. Надлежащая практика гуманитарных исследований»**

Доступ: <http://docs.cntd.ru/document/1200121949>



УДАЧИ В РАБОТЕ НАД ДИССЕРТАЦИЕЙ