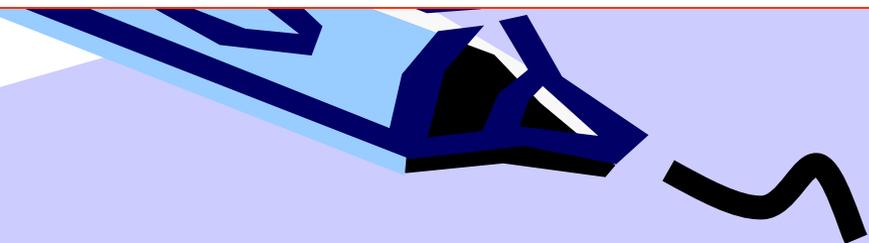


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида № 18 муниципального района  
Учалинский район Республики Башкортостан  
(МАДОУ Детский сад № 18 МР Учалинский район РБ)



**«Практика исследовательского  
обучения в детском саду»  
(методика А.И. Савенкова)**



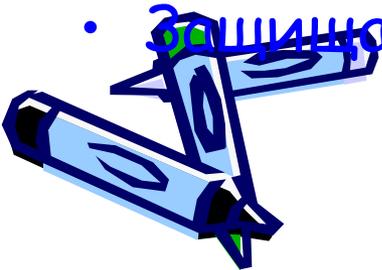
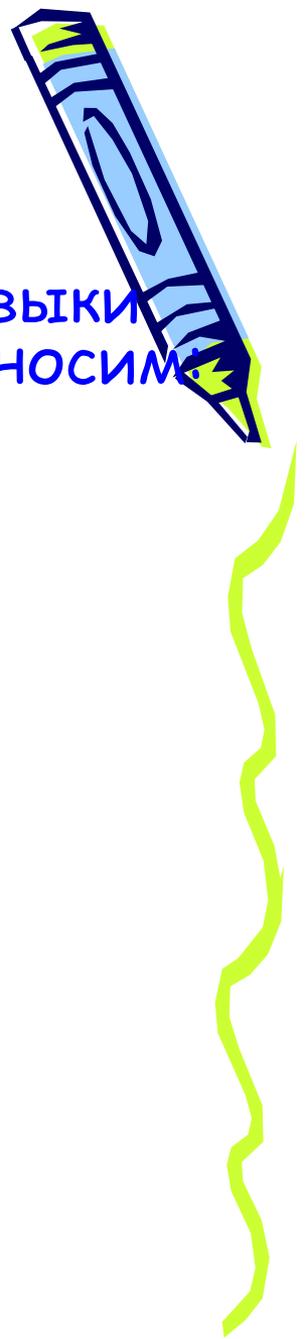
Нелли Камилловна Клызбаева

# Модель обучения исследовательскому поиску в ДОУ

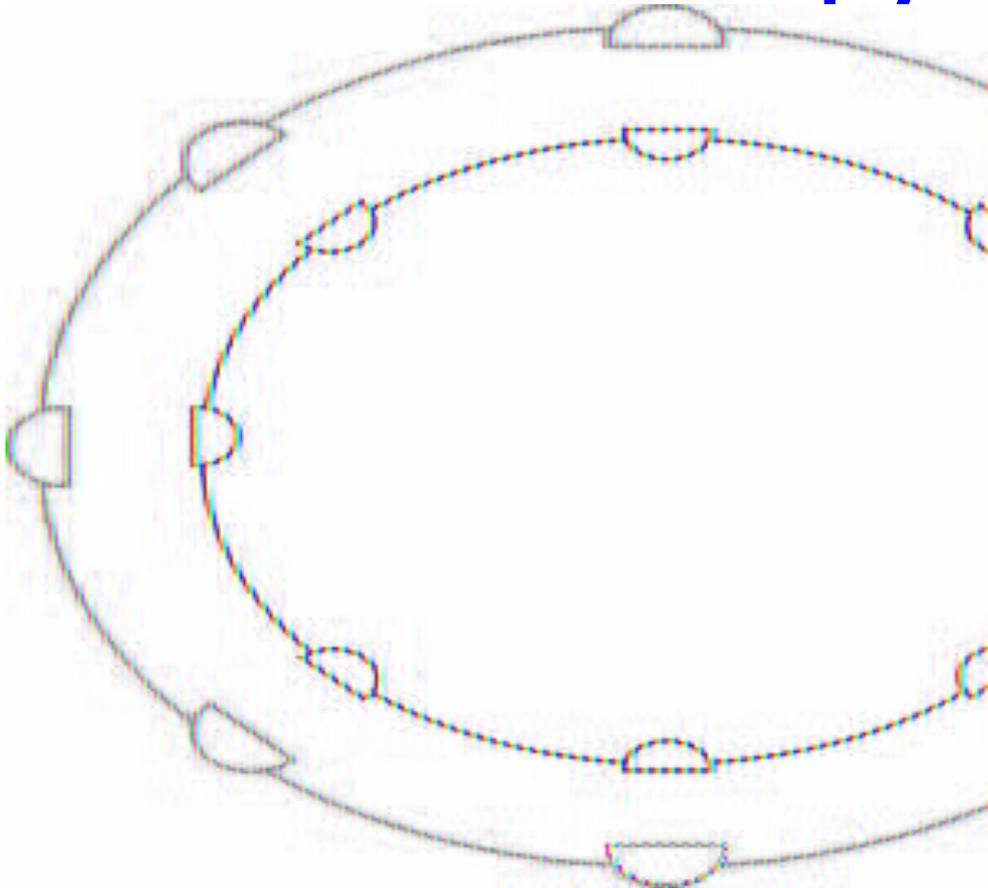


# 1.«Тренинг»

- В ходе тренингов дошкольников обучают специальным знаниям, умениям, развивают навыки исследовательских способностей. Сюда мы относим:
- Умение увидеть проблему;
- Умение формулировать вопросы;
- Выдвигать гипотезы;
- Давать определения понятиям;
- Классифицировать;
- Наблюдать;
- Проводить эксперименты
- Делать умозаключения, выводы;
- Структурировать собранный материал;
- Готовить собственные доклады;
- Защищать свою работу



# Принцип концентрических кругов



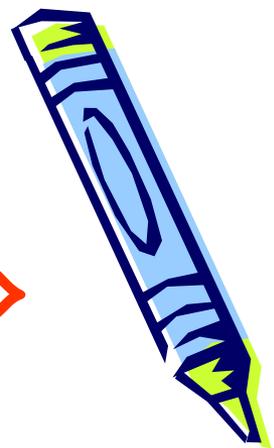
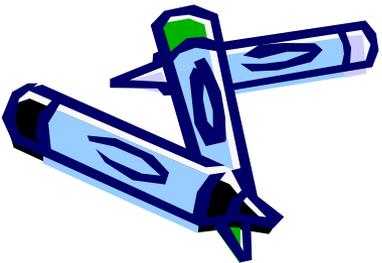
Программирование данного учебного материала, следует осуществлять по принципу «Концентрических кругов». Дети осваивают полный цикл обозначенных проблем, например во второй младшей группе, а затем всё ещё раз повторяется в средней.



# 1. Блок «Учимся задавать вопросы»



Задание детям: придумайте как можно больше вопросов от имени совы.



Кто....?  
Что....?  
Где....?



Чтобы научить ребёнка пользоваться вопросительными словами, можно применить такую технику как: «Фантастический рассказ», т. е. предложить детям придумать сказочные, полусказочные, захватывающие ситуации, рассказы.

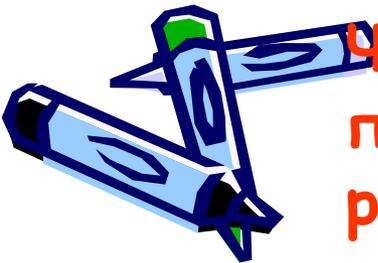


# Упражнение «Опиши предмет»



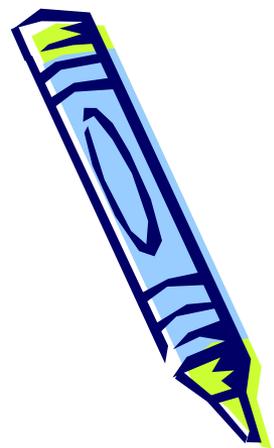
Кто (что) это такое? Чем отличается от других?  
На что (кого) похож?

Что или кого описывать может предлагать педагог, а можно предоставить выбор объекта ребёнку.

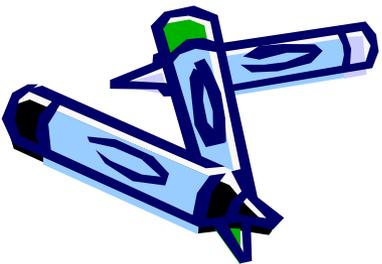


## 2. Блок

### «УЧИМСЯ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗЫ»

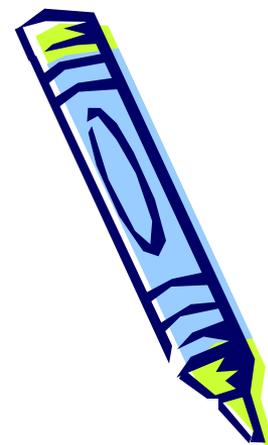
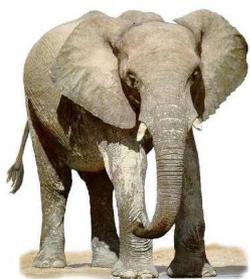


Может быть...  
Предположим...  
Допустим....  
Возможно...  
Что если....



Назовите пять неправдоподобных,  
сказочных причин почему поют птицы.  
И пять реальных причин пения птиц.

Представьте себе, что слон стал маленьким как воробей, а воробей большим, как слон. Почему так случилось? Придумайте несколько гипотез, ..



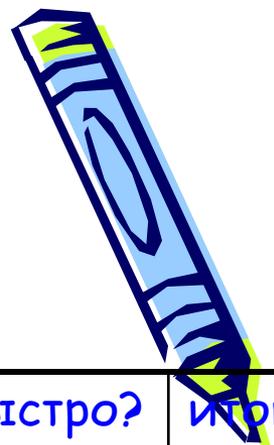
# Гипотеза, предполагающая обратное действие



При каких условиях эти предметы могут быть бесполезны, и даже вредны?



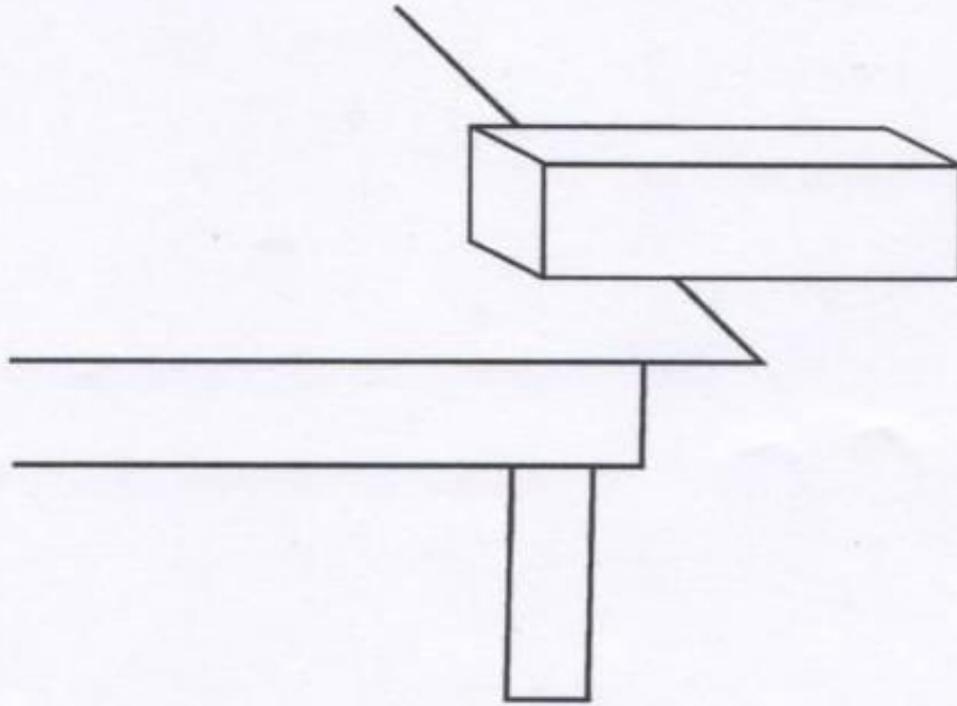
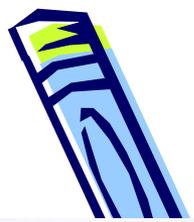
# Матрица для оценки ГИПОТЕЗ



№	Идея	Легко?	Недорого?	Безопасно?	Комфортно?	Быстро?	Итог
1	Черепаша	-	+	-	+ -	+	+++ ---



# Упражнение «Учимся видеть проблемы»



# 4. Умение классифицировать

## Упражнение «Дерево»

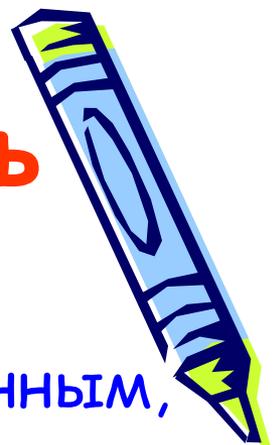
Бывает большим, маленьким, хвойным, лиственным, высоким, низким и т.д.

## Упражнение «Животные»

Мы делим животных на : больших, маленьких, диких, домашних, рыжих, белых, умеющих плавать, грызущих морковку, с длинными и короткими ушами, хвостами, лапами и т.д.

Деление осуществляется только по одному основанию;

Деление должно быть соразмерным.



# 5. Учимся наблюдать



## • Упражнение «Автомобиль»

Детям предлагается рассмотреть детский автомобиль, внимательно и спокойно. Затем дети закрывают глаза, а игрушку убираем. Предлагаем детям вспомнить и назвать все детали автомобиля. Затем вновь предъявим детям этот предмет и коллективно побеседуем о том, что мы не назвали, не заметили и что мы назвали, что осталось за пределами внимания детей.

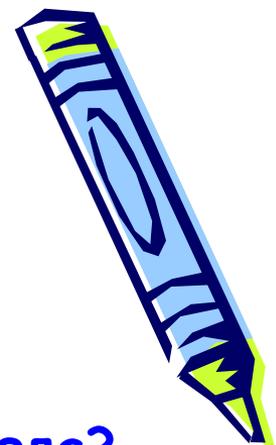
## Упражнение «Нарисуем изученную вещь»

Воспроизведите по памяти на рисунке все детали изученного предмета (вещи)

Упражнение следует повторять периодически, постоянно меняя предметы. Подбирать предметы, содержащие много деталей и несложные для детского восприятия.



# 6. Умение проводить эксперименты



- **Мысленный эксперимент:**

Что можно сделать из песка (глины, пластилина, песка)

Что можно сделать, чтобы птицы зимой не гибли от голода?

- **Эксперименты с реальными объектами**

С кляксой, с водой, с воздухом, с игрушкой, с магнитом, с зеркалом и т.д.

## Упражнение «Отражение»

Поискать в комнате предметы, где можно увидеть собственное отражение (полированная мебель, зеркало, фольга, вода и т.д.). Разглядывая собственное отражение попробуем определить, всегда ли отражение ясное и чёткое? Дети в ходе работы должны прийти к выводу, что: предметы имеющие гладкое покрытие дают хорошее отражение, а шероховатые хуже. Эксперимент можно продолжить и выяснить, а как реагируют на собственное отражение животные?



# 7. Суждения

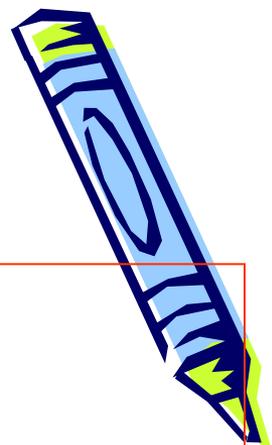
## • Упражнение «Так ли это?»

Все деревья имеют ствол и ветви, следовательно тополь - дерево.

Все волки серые, пёс Рекс серый, следовательно он волк?

Все котята умеют мяукать, Лёша тоже научился мяукать, следовательно, он котёнок?

Все дети из нашей группы приходят в детский сад утром, Маша из нашей группы, следовательно Маша приходит в детский сад утром.

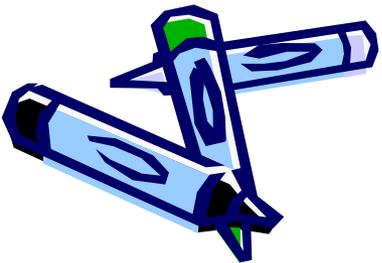
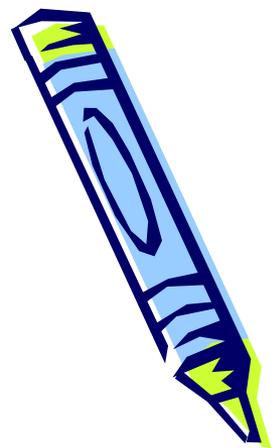


# 8. Учимся анализировать. Находить главное и второстепенное



## 2. Исследовательская практика

- Основное содержание работы в рамках действий этой подпрограммы - проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта подпрограмма основная, центральная. Занятия в этой подпрограмме выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно - исследовательского поиска постепенно возрастает



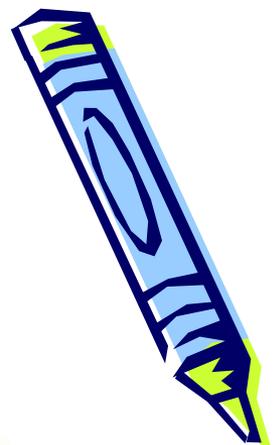
**Методика проведения самостоятельных исследований**  
**Составление плана исследования**

**ЗАДАЧА – ПОЛУЧИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СВЕДЕНИЙ ПО ТЕМЕ**  
**Темы» будущих исследований**



# Карточки с изображением предметов

## плана исследования



- задать вопрос  
взрослому



- понаблюдать



- посмотреть в  
книге



-подумать  
самостоятельно



- посмотреть в  
интернете



-провести  
эксперимент

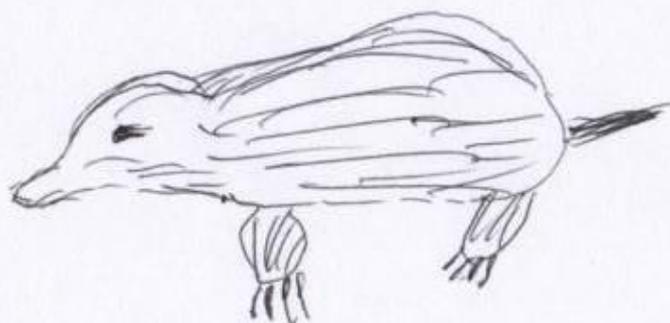




# Подумать самостоятельно



среда обитания.

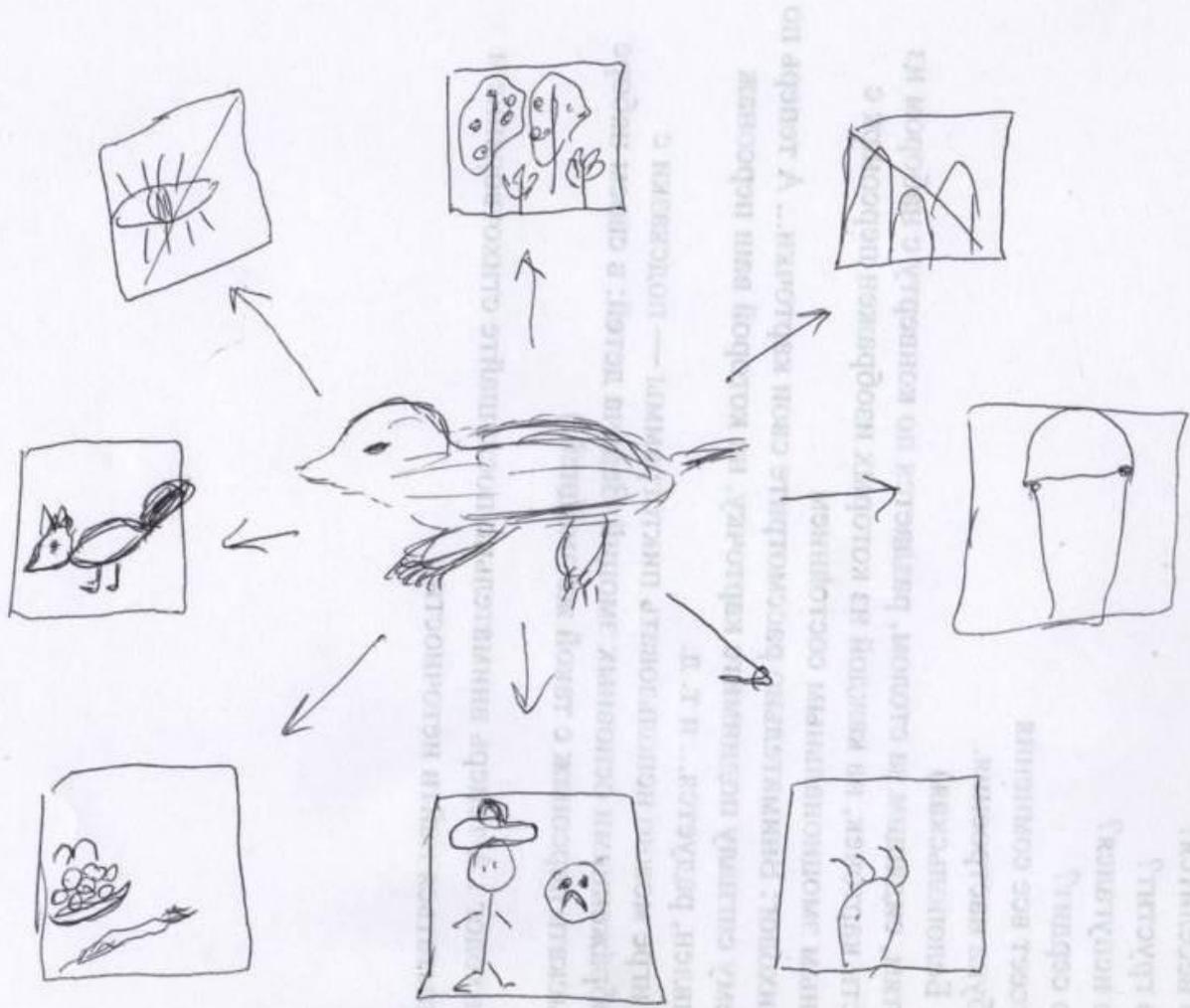


- плохо видит.



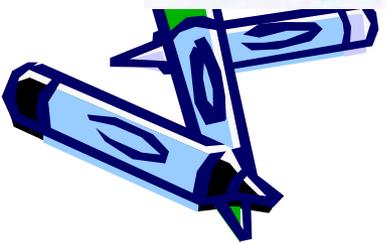
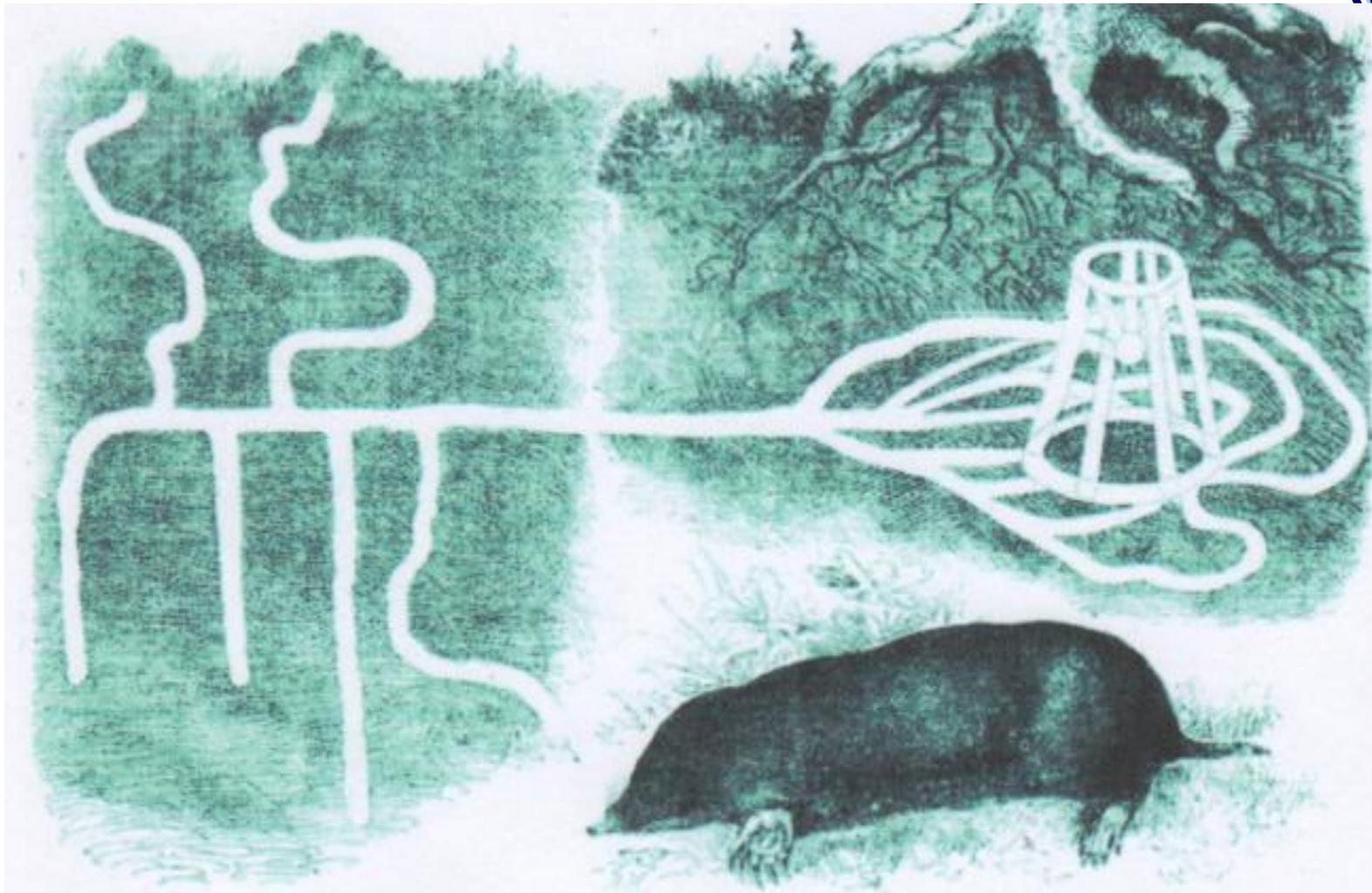
- много пьёт





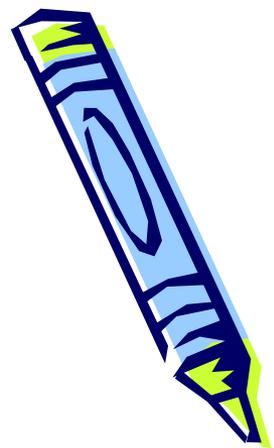
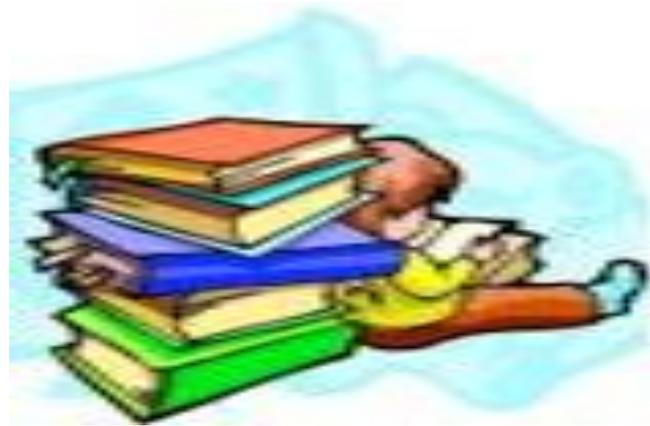
Не все не все  
 Бывает все  
 А бывает и не  
 Бывает и не

# Спросить у другого человека



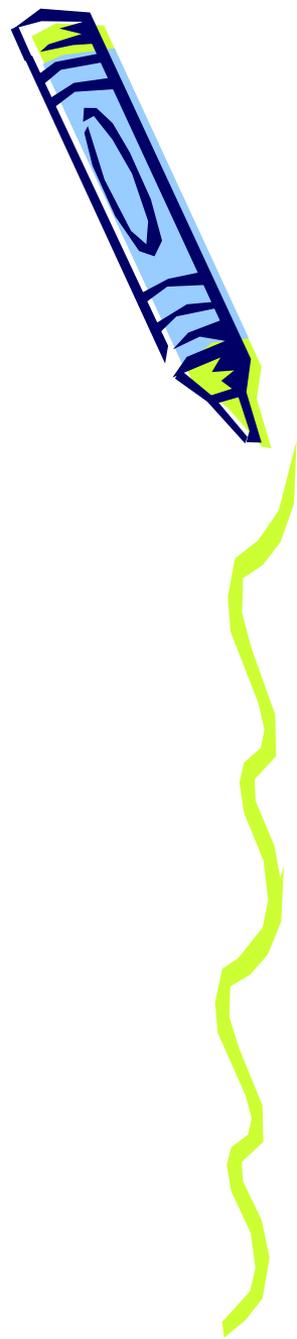
# Узнать из книг

- 1.ПРОСМОТР ИЛЛЮСТРАЦИИ;
- 2.ПОПРОСИТЬ ПРОЧИТАТЬ



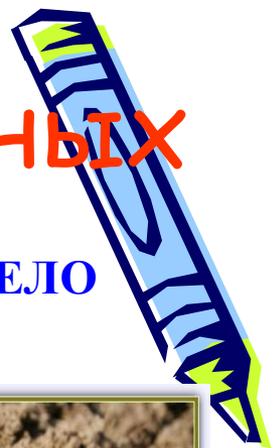
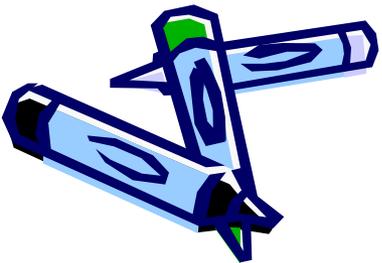
# Наблюдение.

Чем питается?  
Как роет землю?  
Враги крота  
Среда обитания



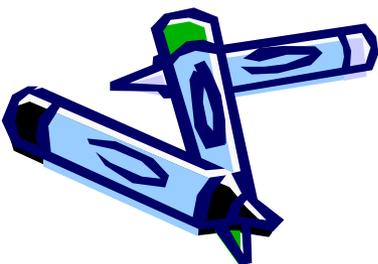
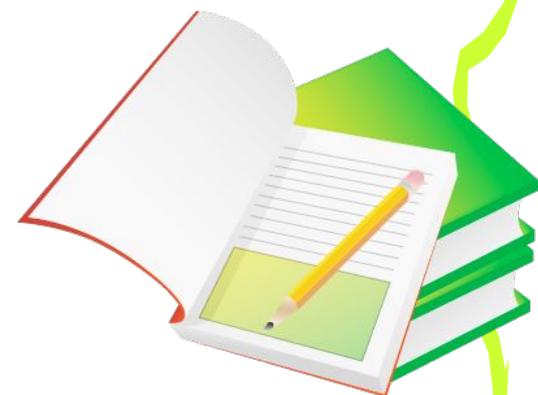
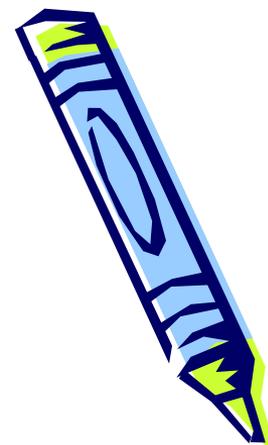
# Обобщение полученных данных

ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ — НАУЧИТЬ РЕБЕНКА СМЕЛО  
ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.



# Доклад

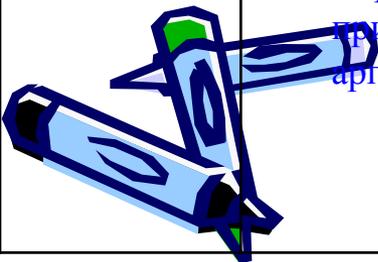
- -определения основных понятий,
- -сказать, кто такой крот,
- -рассказать, где он живет и чем питается,
- - продолжить свое повествование, опираясь на собранный материал.

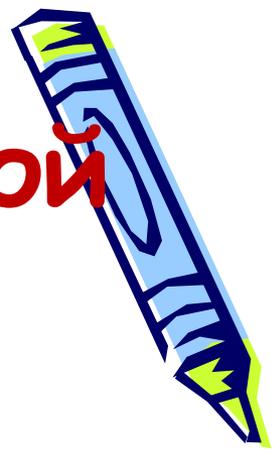


# 3. Мониторинг



Критерии Уровни	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит примеры.	Определяет известное и что нужно найти, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы.	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, поясняет свои действия и доводит дело до конца
средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Самостоятельность проявляет не всегда, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. не может привести факты, аргументы.	Допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.



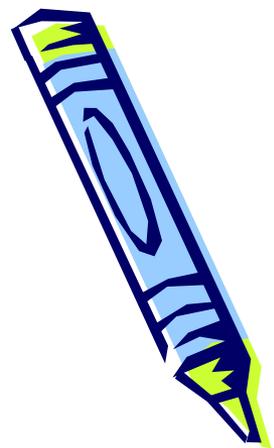


# Мониторинг исследовательской деятельности детей

Создавая систему мониторинга, следует обратить внимание на критерии оценки результатов детских учебных исследований. Один из главных критериев, это безусловно – степень самостоятельности. К числу важных критериев относятся: познавательная ценность темы (исследовательское мастерство (подпрограмма «тренинг»), и конечно, логичность изложения и умение отвечать на вопросы.



# «Сделай выбор»



Мне всё равно!



Замечательно!



Есть темы и поважнее!



**Спасибо за внимание!  
Всем желаю удачи!**

