

4 курс 7 семестр  
Лекция №3  
МДК 04.02. ТСП в обр

# Технологии социальной работы

## в специальных учебных заведениях

Преподаватель специальных дисциплин Пак С.Н.

Выборг

2018



# Технологии социальной работы в специальных учебных заведениях

- **Специальные учебные заведения,**
- в которых требуются особые технологии социальной работы, можно подразделить
- на *две группы:*
- **1. интернатные учебные заведения для беспризорных детей и подростков;**
- **2. учебные заведения для детей с различными недостатками в умственном и физическом развитии.**

# 1. Интернатные учебные заведения для беспризорных детей и подростков

Основным социальным учреждением, в котором проводится

• социальная работа с беспризорными детьми, является **социальный приют,**

в нем соединяются **задачи**

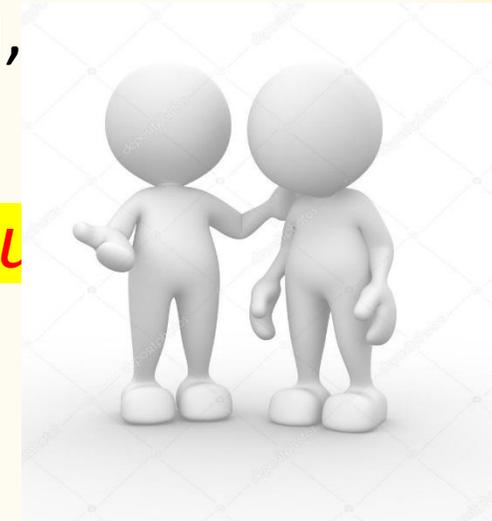
*социальной защиты*

*социального обеспечения,*

*а также социальной реабилитации*

*и адаптации*

*детей.*



# Социальный приют

- Число социальных приютов определяется из расчета 1
- 5-10 тысяч детей, проживающих в городе или районе.
- « Социальный приют предназначен для временного проживания
- и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте
- от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей,  
**нуждающихся в экстренной социальной помощи »**



**Образовательная деятельность** в приюте как эффективная технология реабилитации и адаптации.

**Школьное обучение** детей проживающих в приюте, может вестись в обычной школе, а может — в специализированных классах или группах.

Если это — обычная школа, социальный работник должен обратить особое внимание на таких детей, т.к. их социальная реабилитация требует специальных усилий, учета их личностных социально-психологических особенностей, негативного опыта социализации.

# Функции социального работника в социальном приюте

- — **обеспечить безопасность ребенка** (защитить от агрессии со стороны родственников или других взрослых, от угроз и насилия);
- — **снять остроту психического напряжения и стрессового состояния** (следствие пребывания в неблагоприятной социальной среде)



## Функции социального работника в социальном приюте

- — провести диагностику деформаций в личностном развитии и психофизическом состоянии ребенка с целью разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации
- — восстановить и развивать важнейшие навыки жизнедеятельности (элементарные гигиенические навыки, труд, познание, общение);



## *Функции социального работника в социальном приюте*

- **восстановить или компенсировать социальные связи** детей, содействовать освоению социальных ролей, которые необходимы для **позитивной адаптации в обществе**;
- **защитить законные социальные права и интересы ребенка**, связанные с взаимоотношениями с родственниками, возможными попечителями и опекунами, получением образования, профессии, работы, квартиры;
- при возможности **содействовать усыновлению** детей в благополучные семьи, установлению опеки или попечительства

# ТСР в социальном приюте:

- Такие социальные учреждения, как приюты, по природе своей нацелены на **СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ реабилитации и коррекции,**
- хотя надо помнить, что приюты — многофункциональные учреждения



# ТСР в социальном приюте

- Из конкретных технологий, дающих хороший результат в социальной работе в приюте, специалисты рекомендуют «накопление согласия»:

поиск общих оценок и отношений по самым нейтральным и повседневным вопросам,

совместный поиск общих интересов, обсуждение конкретных ситуаций (в художественных фильмах, игровых, реальных межличностных), а также поиск сильных (опорных) черт характера которые могут помочь в дальнейшей реабилитации.

При этом на первых стадиях общения с воспитанниками приюта не следует вступать с ними в спор, доказывать свою правоту или наоборот — их неправоту.

# ТСР в социальном приюте

Неплохой результат достигается в **технологии «домашняя школа»** (школа в приюте для индивидуальных занятий для детей либо никогда не посещавших школу либо испытывающих боязнь перед общеобразовательной школой).

Важно также **связать жизненные ценности ребенка и его личный интерес с формированием у него нормативного поведения**



# Другие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

После приюта дети переводятся в :

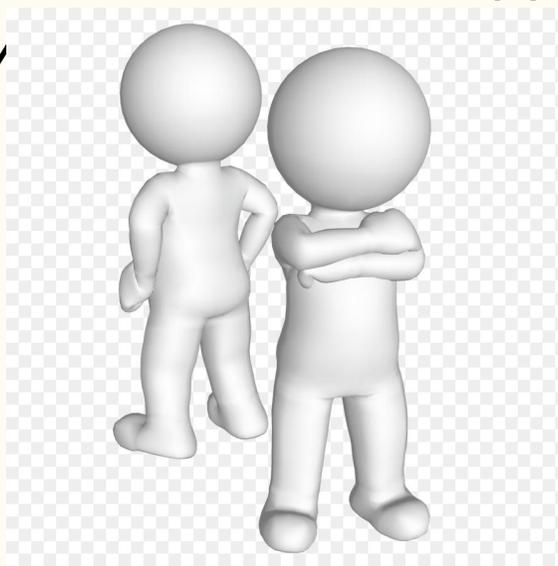
- *детские дома-интернаты для детей дошкольного \школьного возраста;*
- *специализированные дома-интернаты для детей-инвалидов с недостатками в физическом и умственном развитии;*
- *закрытые интернаты для делинквентных детей и подростков.*

# Другие учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**В эти специализированные интернаты поступают также**

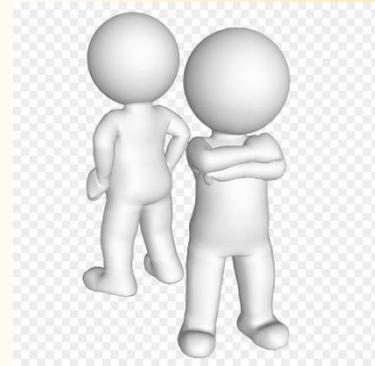
- дети из медицинских учреждений

(дома ребенка, детские отделения при больницах, где помещаются, живут и воспитываются дети, оставленные матерями после родов от рождения)



# Направления деятельности соц. работника

- Деятельность социального работника ведется по нескольким направлениям:
- социально-диагностическая,
- медико-социальная,
- учебно-воспитательная, социально-коррекционная,
- психокоррекционная, социально-адаптационная,
- социально-терапевтическая, социокультурная, организационно-функциональная,
- консультационная, социально-правовая, профилактическая.



Перед социальным работником в специализированном учебном заведении **стоят специфические задачи:**

- адаптация воспитанника к новым жизненным условиям,
- **Формирование простейших социально-позитивных навыков,**
- подготовка к школьному обучению,
- **социальная адаптация** к будущей самостоятельной жизни,
- формирование системы социальных ролей,
- **поло-ролевая социализация,**
- освоение основ трудовой деятельности как профессиональной, так и повседневной бытовой.

# Очень большая роль в адаптации воспитанников принадлежит **трудовой деятельности**

## Принципы трудовой деятельности:

- — труд должен быть **посильным** для ребенка;
- — соответствовать **объективной необходимости** (осмысленность и функциональность);
- — **поэтапное усложнение** заданий;
- — **помощь в необходимых случаях** без лишней опеки;

# Принципы трудовой деятельности:

- **необходимый контроль** над ходом работы и конечным результатом;
- — **адекватное поощрение**;
- — выполняемый труд должен **способствовать физическому развитию ребенка**;
- -труд должен **соответствовать его возрасту, потребностям и интересам**;



# цель трудовой деятельности

- — формирование новой структуры личности, позитивной модели поведения, закрепление привычки, навыка трудовой деятельности;
- — в результате должна сформироваться потребность в
- труде и повседневный самоконтроль

# Формирование чувства необходимости ребенка для окружающих

- Очень важно сформировать чувство необходимости ребенка для окружающих (дни рождения, первый день в школе и т.п.), чувство самоуважения, адекватную самооценку, понимание СВОИХ достоинств и сильных сторон (как и слабых).

Это касается даже тех детей, которые **страдают определенными ограничениями в умственном и физическом развитии.**



# ТСР применяемые в спец. интернатных уч-ниях для девиантных детей.

Для воссоздания атмосферы дома, семьи часто используется *технология формирования малых -разновозрастных*

- *групп совместного проживания.*
- Это, безусловно, интересная и перспективная технология. Но ее использование, так же как и всякой другой технологии, должно быть проверено и обосновано, **подчинено определенным правилам и принципам.**
- В противном случае можно получить **совсем противоположные результаты**

## *технология формирования малых -разновозрастных групп совместного проживания.*

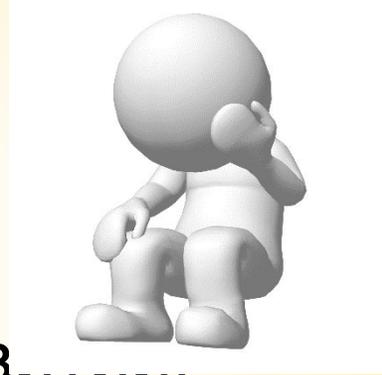
- Так, практический опыт показывает, что соединение разновозрастных детей в одной группе, где старшие ребята социализировались негативно, имеют значительные отклонения в поведении, ведет к тому, что младшие подражают старшим либо оказываются у старших в подчинении, подобном армейской «дедовщине».
- Порою формируется маленький, но вполне криминальный коллектив
- Младшие воспитанники, несмотря на жестокое обращение и унижения, не смеют обратиться за помощью, опасаясь расправы.

Такие примеры еще раз доказывают, что следует быть очень осторожными и внимательными при использовании новых технологий

# Спец. интернаты для детей с ОВЗ

- Другой тип специальных учебных заведений предназна-
- чен для *детей с различными недостатками в умственном и*
- *физическом развитии.*
- **Дети-инвалиды** могут поступить в специализированные дома-интернаты из семьи, если их **лечение, образование и социализация требует специальной медицинской и социальной помощи, которая невозможна в семье.**

# Типы и виды спец. интернатов для детей с ОВЗ



- Они подразделяются на дома и интернаты для
- слепо-глухо-немых детей,
- для детей с недостатками в умственном и физическом разв.....
- **Классификация их разнообразна**, но в последнее время название и специализация таких школ и социальных учреждений
- **закрытого типа не оглашаются, есть лишь нумерация**, смысл которой известен специалистам.

Это сделано для того, чтобы **обнародованная специализация школы или интерната не давали повода для преследования или травмирования их воспитанников.**

# Типы и виды спец. интернатов для детей с ОВЗ

- Школьное обучение таких детей может вестись либо дома, в таком случае социальную работу должны вести сотрудники специализированных Центров реабилитации, адаптации и социальной защиты детей и подростков (названия их могут отличаться, но направленность деятельности определена вполне конкретно).
- Для детей с глубокими нарушениями умственного и физического развития есть специализированные школы, в которых обучение ведется по специальным программам и специальными методами.

# Причины затруднений соц адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью

. Причины этих затруднений, с одной стороны, **внутренние** — **сама группа** (причины умственных и физических отклонений у детей разного возраста),

- с другой стороны, **внешние** — **среда**, к которой надо адаптировать таких детей (общество может быть настроено к ним нестабильно)

# Психология иждивенчества

- **Иждивенчество** - стремление жить, постоянно рассчитывая на чью-либо помощь, а не на свои силы и средства.
- Одним из **последствий** является стойкая **психология иждивенчества** у воспитанников детских сиротских учреждений, **жалость к себе, убеждение, что все вокруг несут ответственность перед ними и обязаны обеспечивать их всем необходимым.**
- Исследования, проведенные в двух регионах (Москве и Мордовии), показали, что 58% учащихся таких школ даже в малой степени не беспокоятся о своем будущем.

# Позитивная социализация и творческая деятельность.

- Разумеется, существуют **объективные ограничения** в восстановлении жизнеспособности и в профессиональной деятельности воспитанников специализированных школ-интернатов.
- Но и здесь **возможна позитивная социализация и творческая деятельность.**
- Например, в Сергиево-Посадском доме слепо-глухо-немых детей широко **используются технологии арт-терапии** (керамическая мастерская, обучение прикладному искусству), **натур-терапии** (живой уголок), **игровая деятельность, посильный труд для детей, взаимная поддержка и взаимопомощь, посильный туризм и спорт**

# Профессиональное обучение

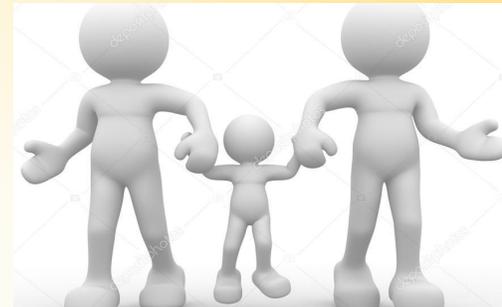
- В интернатных учреждениях общего типа возможно и даже необходимо **начальное профессиональное обучение**, которое позволило бы воспитанникам **самостоятельно обеспечивать себя средствами существования**, необходимо формирование навыков самостоятельного бытового обслуживания (не с помощью поваров, уборщиц, технического персонала), формирование навыков распределения доходов и построения повседневной бытовой жизни

# Технологии приобщения к культуре повседневности

- Технологии приобщения к культуре повседневности **разрабатываются пока еще недостаточно,** их **отсутствие остро ощущается выпускниками интернатных учреждений** и всеми, кто их окружает.



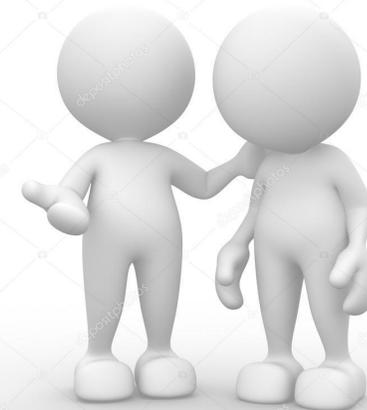
## Заключение



- Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях **не менее разнообразны**, чем в массовой школе.
- Но их **реализация более сложна и трудна**, ответственна, требует большего внимания, осторожности, профессионализма, практического опыта.
- **Особые требования** в этих учебных заведениях **предъявляются к личности социального работника**, к его профессиональной этике.

# Особенностью ТСР в спец. уч-ниях

- является необходимостью **наблюдения** после окончания школы в течение ряда лет (2-3 года или больше) за поведением выпускников специализированных школ-интернатов.
- Для этого создаются **попечительские советы**, **советы социальной**
- **службы школы** в составе директора, социальных работников, социальных психологов, психиатров, медиков.



Спасибо за работу!

