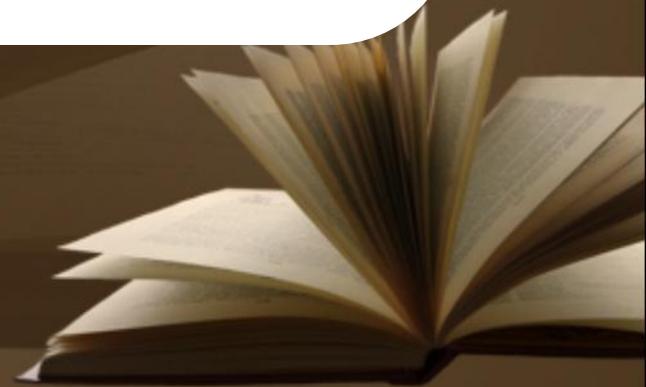


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



*Об особенностях введения
федерального государственного
образовательного стандарта
основного общего образования*



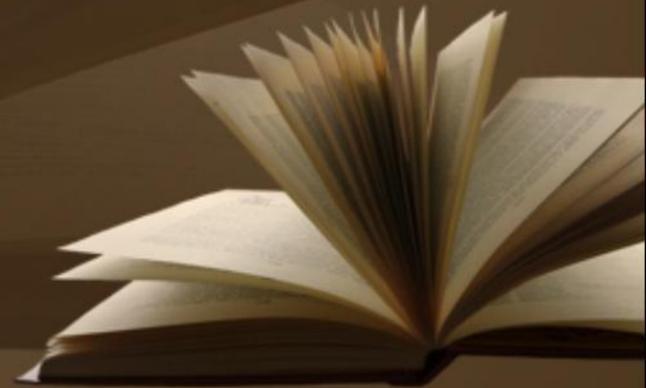
Переход на ФГОС ООО

- С первого сентября 2013 года в пилотном режиме наша школа перешла на ФГОС основного общего образования
- **План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы** (УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г.)

Особенности введения ФГОС ООО

1. Особенности введения, **обусловленные особенностями ФГОС ООО**

2. Особенности введения, **обусловленные системными изменениями**



ФГОС уровней обучения – преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования

преемственность
развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования

ФГОС – три системы требований

общественный договор

ориентация на результат

системно-деятельностный подход

результатам

структуре

условиям

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования

Организационные
и педагогические
условия
деятельности
системы
образования

Ресурсы: кадры,
информация,
материальная база,
финансы





Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

1. Требования к результатам

От минимального содержания образования –
к индивидуальному максимуму результата

цели образования

Требования к
результатам освоения
основных
образовательных
программ –

**конкретизированные и
операционализованные
цели образования**

планируемые результаты

освоения основных
образовательных
программ –
операционализованные
требования к результатам

Структура требований к
результатам

Личностные

- Внутренняя позиция
- Самооценка
- Мотивация учебной деятельности

Предметные

- Умения по отдельным предметам

Метапредметные

- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка
урочной и внеурочной
деятельности

динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

образования - преемственность и развитие

Компоненты ООП НОО	Компоненты разделов ООП ООО		организационного
	целевого	содержательного	
<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • Учебный план; • Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • Программы отдельных учебных предметов, курсов; • Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • Программа коррекционной работы; • Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . 	<ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • Программа отдельных учебных предметов, курсов; • Программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • Программа коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

- Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет



Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на **основе государственного задания** учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

2. Дано определение **норматива финансового обеспечения** муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося

(**регионального подушевого норматива финансового обеспечения**)

3. Зафиксировано: **норматив включает** затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность

4. Установлено: **норматив должен обеспечить** реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде

Учитель должен иметь

информационно-библиотечные центры с медиатекой

Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности

полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии

Возможность обеспечивать условия

реализации ООП, достижения требований к результатам

осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование

выполнения новых СанПиН

Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

создание и использование информации

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ

проектирование и конструирование

обработка материалов и информации

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

проведение экспериментов, наблюдений

создание материальных объектов

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

ФГОС – инструмент модернизации

Введение ФГОС ООО: новые системные задачи

Создание условий введения ФГОС ООО

Новое качество образования

Система ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование

Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной)

Завершение трансформации механизмов финансирования

Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС

Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления

Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся

Нормативное обеспечение

Задачи:

Завершение трансформации и нормативное закрепление механизмов:

- ✓ **финансирования образовательной деятельности**
- ✓ **Управления ОУ**
- ✓ **Формирования содержания образования**
- ✓ **Сетевых взаимодействий** (внеурочная деятельность, кадры, ресурсы)
- ✓ **Повышения квалификации кадров**
- ✓ **Оценки качества образования**
- ✓ **Общественного управления и социального партнерства**

Нормативное обеспечение

Федеральный уровень

- Национальная инициатива «Наша новая школа»
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.г.
- ФЦПРО на 2011-2015 г.г.
- Инструктивно-методические письма:
 - О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
 - Об организации **внеурочной деятельности** при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- **Примерные основные образовательные программы** начального и **основного** общего образования
- **Федеральный перечень учебников**
- **Федеральные требования к оснащению образовательного процесса**

Лев Николаевич Толстой:



Спасибо за внимание!

