

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет химии и химической технологии

Преподаватель высшей школы как научный работник

Выполнила: Қадылбекова А.Б.

Проверила: к.п.н., доцент Лактионова С.Н.



Преподаватель высшей школы – специалист , преподающий дисциплины в высших учебных заведениях (университеты, академии, институты).

Преподаватель современного вуза – это не только специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями, но и учитель способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные педагогические задачи.





Преподаватель может совершенствовать свой педагогический опыт по различным направлениям:

- **в профессиональной сфере** (знание своего предмета);
- **в области методики преподавания** (овладение современными технологиями, новыми формами и методами обучения).

Современный преподаватель вуза является одновременно педагогом, воспитателем, организатором деятельности студентов, активным участником в общении с ними, с коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Преподаватель ориентируется на то, чтобы дать студентам в полном объеме прочные и глубокие знания, научить применению их на практике.

Совершенствование качества образовательного процесса в учебных заведениях, повышение эффективности обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, семинары и конференции, посещение занятий коллег. Самообразование - процесс сознательной, самостоятельной познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Самообразование как постоянная деятельность преподавателя включает:

- научно-исследовательскую работу;
- изучение научно-методической и учебной литературы, постоянный информационный поиск, знакомство с новыми литературными источниками;
- посещение занятий своих коллег, с последующим обменом мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов обучения.

Одними из важных характеристик, определяющих компетентность преподавателя, являются его личностные качества, такие как:

- уровень его эмпатии, способность сопереживать, мысленно ставить себя на место другого человека;
- способность быстро понимать цели, намерения и помыслы обучаемых, их интересы и настроение;
 - умение разбираться во взаимоотношениях людей;
- внимательность, добросовестность, выдержка, самокритичность;
 - гуманность, доброта и доброжелательность, искренность и отзывчивость;
- порядочность и справедливость, общительность, тактичность и чуткость;

Главная цель каждого преподавателя высшей школы как методиста – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, образованности и компетентности выпускников.

Преподаватель должен обладать основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе такими, как структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач.

Методическая работа преподавателя высшей школы неразрывно связана с исследовательской, то есть научной деятельностью.

Вывод:

Таким образом, преподаватель высшей школы – это педагог, методист, ученый, исследователь и как научный работник. Содержание профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы включает педагогическую, научно-исследовательскую, методическую, управленческую, воспитательную, деятельности. Для преподавателя высшей школы характерно сочетание педагогической и научно- исследовательской деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшей школы требует постоянного самосовершенствования, т.е. повышения профессиональной компетентности, развития профессионально значимых качеств в соответствии с современными требованиями и личной программой развития.