

Профессиональный стандарт педагогического работника и функции лидера РДШ

Российское Движение Школьников В

- **Устав** общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

(в редакции Третьего съезда от 21.11.2016 года)

- **Стратегия развития** Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"

(от 08.11.2017 года)

- **Стратегия развития воспитания в** Российской Федерации на период до 2025 года

- **Методические рекомендации** по каждому направлению деятельности РДШ и **Положения** о Всероссийских конкурсах и акциях

(на Сайте РДШ.РФ)

Правовое поле первичного отделения в образовательной организации

- Решение педагогического совета.
- Решение родительского собрания.
- Распоряжение директора о должностной ответственности руководителя.
- Соглашение с советом первичного отделения.
- Учредительный и договоры о социальном партнёрстве с общественными организациями.

Российское Движение Школьнико В

- **Ресурс** консолидации общественных сил вокруг воспитания подрастающего поколения и развития детских социальных инициатив
- **Инструмент** реализации "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- **Среда** для личностного становления человека на основе российских ценностей: патриотизма, высокой нравственности и деловой успешности

Противоречие или
взаимодополнение?

Общероссийская
общественно – государственная
детско-юношеская организация
«Российское движение
школьников»

Кто субъект Р Д Ш?

Противоречие или взаимодополнение?

- Общественно – государственная организация

Кто несёт ответственность?

- Общественная детско – юношеская общество детей и подростков с 8 до 18 лет как участники событий и организаторы деятельности

- Государственная поддержка

всеми имеющимися средствами при образовательных учреждениях

самодеятельная и добровольная организация саших детей, а не обязательная для детей и педагогов.

Противоречие или взаимодополнение?

Общественное движение, такая социальная среда, где есть возможность:

- обеспечить свободу выбора и участия каждого желающего,
- создать условия для инициативного поведения участников, для развития социальной инициативы любого уровня,
- пробовать новые формы жизни и деятельности сообщества,
- при этом эффективность воспитания зависит от активности участников и условий, протекает скорее стихийно.

Противоречие
или
взаимодополнение?

Общественная организация –
строгая структура,
фиксированное членство
и более эффективное **средство**
решения педагогических задач:

- освоение традиций созидательной деятельности и отношений преемственности поколений,
- построение системы самоуправления и обучение организаторов жизни в коллективе,
- формирование личностной готовности к участию в деятельности Р Д Ш и к освоению ступеней роста в социальной активности.

Кадровое обеспечение руководства деятельность ю РДШ в СПб

- Старший вожатый РДШ или вожатый школы;
- Должностное поручение педагогического работника школы: педагог- организатор, педагог дополнительного образования, учитель, заместитель директора;
- Координаторы региональных отделений, методисты и педагоги – организаторы сектора поддержки детских социальных инициатив в районных и муниципальных центрах дополнительного образования.
- Члены учредительного и координационного советов, волонтёры, родители, профессионалы – специалисты и т. д.

Профессиональный стандарт старшего вожатого

Трудовые функции старшего вожатого Трудовые действия	Педагогическое обеспечение формирования детских общественных объединений: 1	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений 2	Организация взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления с целью развития детской самодеятельности 3
1	Организация участия обучающихся в <u>проектировании</u> содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	Педагогическая поддержка обучающихся в <u>реализации программ деятельности</u> их общественных объединений	Педагогическая поддержка <u>совместной деятельности</u> детских общественных объединений с другими <u>институтами социализации</u>
2	Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по <u>созданию общественных объединений</u>	<u>Организация совместной деятельности</u> детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического,	Развитие форм <u>организации и способов взаимодействия</u> детских объединений с другими институтами социализации

Профессиональный стандарт старшего вожатого

3	<u>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</u>	<u>Педагогическая поддержка социальных инициатив, обучающихся</u>	<u>Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив</u>
4	Определение <u>педагогических средств развития самоуправления</u> обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	<u>Организация работы органов самоуправления обучающихся</u>	Развитие <u>форм и способов взаимодействия субъектов воспитания</u> на основе самоуправления в образовательной организации
5	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в <u>проектировании содержания совместной деятельности</u>	<u>Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей</u> <u>Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий</u>	<u>Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</u> Анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских

Старший вожатый. Должностн ые обязанност и.

- Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей).
- В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, **организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений....**

Разработка и реализация программ

- **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям **развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Разработка и реализация программ

- **Воспитание** в современных условиях предполагает **активное социальное взаимодействие взрослых и детей** в сфере их совместного бытия (**со - бытия**). Результатом является духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка **в праздничных событиях, массовых акциях и конкурсах.**
- **влияния на воспитание детей** таких социальных институтов как **детские общественные объединения**, цель которых помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Разработка и реализация программ

Решению задач посредством
дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей;
- воспитание моральных качеств и освоение духовных ценностей;
- обучение культуре общения и коммуникативных умений;
- помощь детям в выборе профессии и возможность развития приобретённых навыков;
- удовлетворение культурных и потребностей и социальных интересов школьников;
- физическое развитие;
- ограждение школьников от агрессивного и пагубного воздействия общества.

Задачи работы экспертной группы

- Определить профессиональный профиль педагогического работника, как лидера первичного отделения РДШ в школе.
- Рассмотреть и соотнести нормативы документов как основы для создания «модуля должностного поручения» педагогическому работнику по руководству отделением РДШ
- Обменяться мнениями с коллегами о состоянии и разных возможностях школы в создании первичных отделений РДШ и включении в деятельность по направлениям его развития.