

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пилюгина Светлана Анатольевна,
доцент кафедры теории и методики обучения и
воспитания

ГАУ ДПО «СОИРО»

ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ: МЕТОД

- ▣ «Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования». (Ю.К. Бабанский)
- ▣ «Метод обучения - способ организации познавательной деятельности учащихся». (Т.А. Ильина)
- ▣ «Метод воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение». (Г.М. Коджаспирова)
- ▣ Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ТРИ ГРУППЫ:

1. Методы **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**:
 - ▣ Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
 - ▣ Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 - ▣ Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).
2. Методы **контроля** над эффективностью учебно-познавательной деятельности.
3. Методы **стимулирования** учебно-познавательной деятельности.

ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ: МЕТОДИКА

- Под методикой в образовании подразумевают совокупность принципов, методов, приемов, техники, процедур и организации в отдельных образовательных процессах.

Методика может включать в себя:

- цели обучения (предметные, метапредметные, личностные);
- принципы обучения;
- содержание обучения;
- методы обучения.

ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)
- Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П. Беспалько)
- Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- ▣ **Концептуальная основа**
- ▣ **Содержательная часть обучения**
 - а) цели обучения (общие и конкретные)
 - б) содержание учебного материала
- ▣ **Процессуальная часть – технологический процесс**
 - а) организация учебного процесса
 - б) методы и формы учебной деятельности школьников
 - в) методы и формы работы учителя
 - г) деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала
 - д) диагностика учебного процесса
- ▣ **Образовательный результат**

СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ)

- ▣ **Ассоциативно-рефлекторная концепция** - процесс обучения понимается как обобщение получаемых знаний образование определенных понятий (Ю.А. Самарин, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Мечинская, Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова и др.).
- ▣ **Теория поэтапного формирования умственных действий** - т.е. поэтапным переходом “материальной” (внешней) деятельности во внутренний умственный план. (Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.)
- ▣ **Теория содержательного обобщения** - деятельность по воспроизводству содержания, пути, методов научного (теоретического) познания (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)

СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ)

- **Бихевиористическая теория** - формула: «стимул – реакция – подкрепление».(Э. Торндайк, Доуотсон, Б. Скиннер и др).
- **Гештальттеория** - учение о гештальте – целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний. (М. Вертхеймер, Г.Мюллер, В. Келер, К.Коффка и др.)
- **Суггестопедическая теория** - обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин, Г.К. Лозанов и др.)
- **Теория нейролингвистического программирования** - обучение в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (Г.К. СЕЛЕВКО)

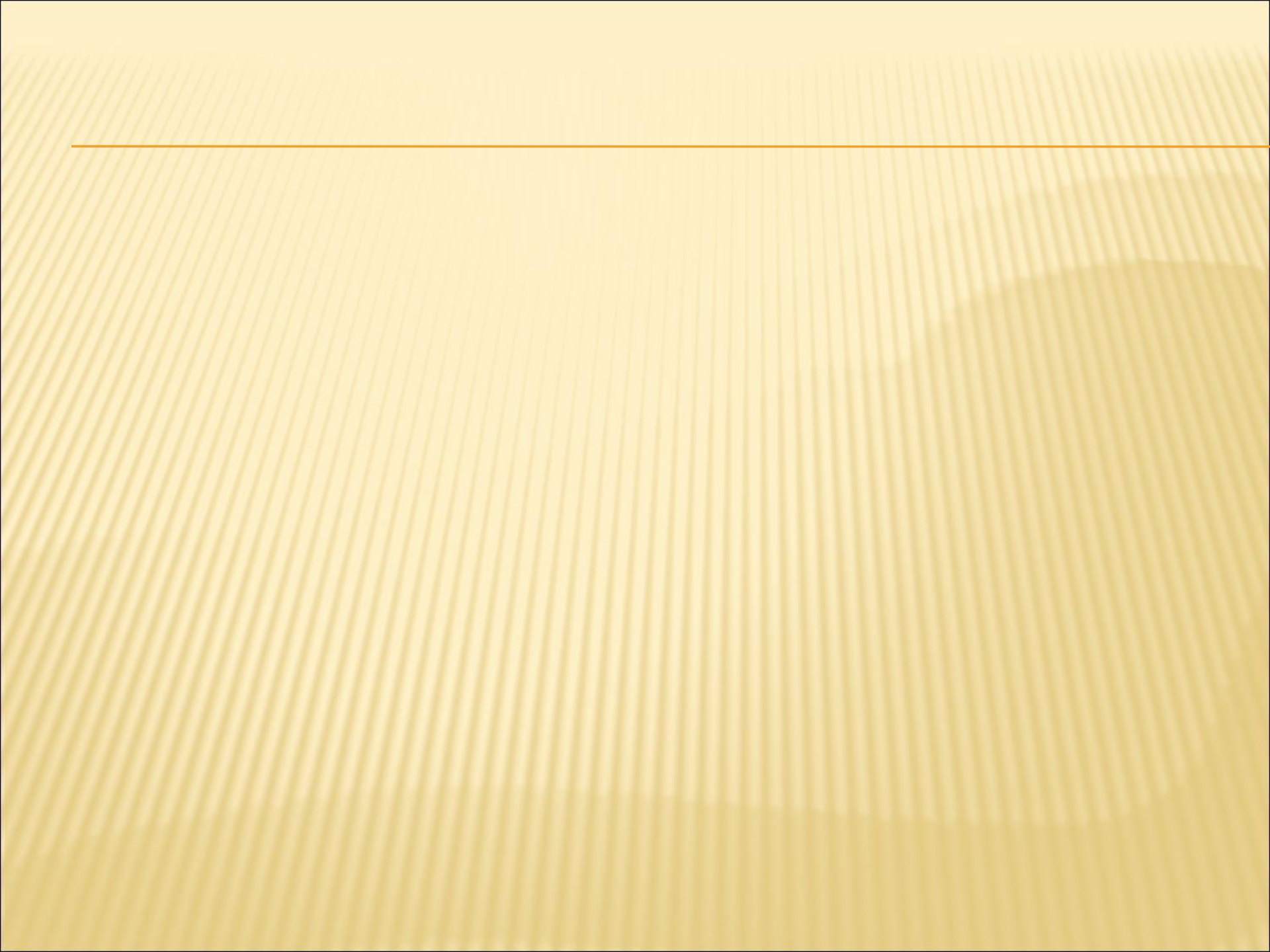
- Концептуальность (научная концепция; философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование целей)
- Системность (логика, взаимосвязь, целостность)
- Управляемость (диагностика, проектирование, коррекция)
- Эффективность (гарантия стандарта, соответствие результата и затраченных усилий)
- Воспроизводимость (возможность применения в других ОУ)

КАКИМИ ЧЕРТАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ОБЕСПЕЧИТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ?

- Субъектная позиция ученика
- Нацеленность на получение индивидуальных образовательных результатов
- Рефлексивность
- Коммуникативность
- Интерактивность

ВЫВОД:

- Такие технологии приобретают характер **открытых образовательных технологий**, в которых прописаны этапы движения к цели, но сама цель, выбор конкретного содержания и приёмов внутри этих этапов зависят от субъекта деятельности.



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология проблемного, проектного и исследовательского обучения
- развивающие технологии (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин-В.В. Давыдов)
- коллективные способы обучения
- технология развития критического мышления
- технология эвристического обучения
- педагогические мастерские
- ТРИЗ
- игровые технологии
- кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций)
- Технология деятельностного метода
- КТД, социальное проектирование

Технология исследовательского обучения (А. И. Савенков, М.В. Кларин, А.В. Леонтович, А.С. Обухов)

- Главная цель исследовательского обучения - формирование у ребенка способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.
-

Технология проектного обучения (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик, Е.С. Полат)

- Обучение - через целесообразную деятельность ученика с учетом его личных интересов и целей.

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо:

- поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни;
 - применить для ее решения определенные знания и умения, как имеющиеся, так и приобретенные в процессе достижения поставленной цели;
 - получить в итоге реальный результат.
-

Технология проблемного обучения (М.М. Махмутов)

- **Проблемное обучение** – знания учащимся сообщаются не в готовом виде, а приобретаются в процессе разрешения проблемных ситуаций.
 - **Проблемная ситуация** – осознанное затруднение, пути преодоления которого необходимо самостоятельно найти.
 - **Проблемная (познавательная) задача** – задание, способ выполнения и результат которого неизвестен, но уровень подготовки ребенка позволяет самостоятельно найти ответ.
 - **Три уровня проблемного обучения:** проблемное изложение, частично-поисковый уровень, исследовательский уровень.
-

Технология педагогической поддержки (О.С. Газман)

- Процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
 - **Этапы педагогической поддержки:** диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
-

Технология саморазвития личности (Г.К. Селевко)

Модель технологии саморазвития личности включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы:

- для формирования доминант деятельности учащегося даются **теоретические знания о своей психологии**;
- **предоставляются условия** для удовлетворения потребностей и упражнения способностей в позитивной деятельности;
- создается **адекватный морально-психологический климат** (уклад) всей жизнедеятельности школьника, в том числе и учебной.

Это позволяет сформировать у ученика **доминанту на самосовершенствование** – постоянный нравственный рост, обогащение себя знаниями и опытом.

Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)

- Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.
 - Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.
 - Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.
-

Технология «диалог культур» (В. С. Библер, С.Ю. Курганов)

- Диалог выступает не только как средство обучения, но и определяет цели и содержание обучения, выступает как форма организации самого обучения и принцип организации самого содержания науки.

Технология диалога культур строится на основе:

- внутриличностного диалога;
 - диалога как речевого общения людей;
 - диалога культурных смыслов.
-

Дискурсивная деятельность как продуктивный вид диалогового общения (Н.Е. Щуркова)

- *Дискурсия* (от лат. discursus — рассуждение) - метод коллективного осмысления проблемы, позволяющий сочетать индивидуальный опыт, индивидуальные знания детей, их аналитические способности, индивидуальные особенности восприятия жизни, разные мировоззренческие позиции и ценностные отношения.
-

Коллективное творческое дело

рассматривают в контексте коммунарской педагогики

В развернутом виде КТД имеет 6 этапов:

- совместное решение о проведении дела;
 - коллективное планирование;
 - коллективная подготовка;
 - проведение дела;
 - коллективный анализ;
 - решение о последствии.
-

Технологические отличия лично-ориентированного КТД:

- на этапе целеполагания – поможет ли это делу каждому из нас что-то понять в себе, изменить, развить, усовершенствовать себя?
 - на этапе планирования – подчеркнутое авторство идей, планирование индивидуальных проектов (можно работать не в группе, а индивидуально);
 - на этапе подготовки – добровольность принятия на себя поручений (если отсутствуют добровольцы – выполняет воспитатель), поручения подчеркнуто индивидуальные и т.д.;
 - на этапе проведения – выполняются индивидуальные задания, поручения; направленность общих дел на конкретных ребят;
 - на этапе анализа – что тебе дало участие в этом деле? Какие чувства вызвало? Помогло ли оно что-то понять в себе?
-

Тренинг общения – форма педагогической работы, целью которой является создание у ребят различных аспектов позитивного коммуникативного опыта.

- Особое значение в тренинге имеют два условия: форма расположения участников и позиция ведущего (тренера).
 - В общем виде в тренинге общения **три блока**: разминка, упражнения и рефлексия.
-

Шоу-технологии

Существуют три особенности шоу-технологий:

- деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»);
 - соревновательность на сцене;
 - заготовленный организаторами сценарий.
-

Технология проблемной групповой работы – это работа с вербальным поведением воспитанников в проблемной ситуации

- Действие педагога начинается с создания или фиксации проблемной ситуации
 - Второй ход педагога – превращение проблемной ситуации в проблемную задачу, т.е. формулировка вопроса, решение которого станет целью группового проблемного общения
 - Следующий технологический шаг групповой проблемной работы состоит в организации «движения» между индивидуальными, личными мнениями, идеями и общим процессом и результатом.
-

«Информационное зеркало»

Технологическая цепочка

- создание установки на будущую информацию (главный прием – «развивающийся анонс»);
 - появление информации (базовая идея — трехэтажность текста: заголовок, «ядерное сообщение», раскрытие);
 - открытие обратной связи (создание возможности для читателя отреагировать, выразить свое отношение к тексту, к информации);
 - действие с информацией (предоставление возможностей, форм работы с ней — трансформации, персонификации, расширения).
-

Технология развития контакта «воспитатель - трудный ребенок»

Основные стадии

1. Накопление согласий.

Приемы:

- нейтральные высказывания
- подчеркнуто вежливое обращение
- просьба о необходимой помощи
- безобидный юмор
- присоединение жестами, мимикой, позой, ритмом говорения, движения



2. Поиск интересов

Приемы:

- построение фраз типа «да...,но»
 - подчеркивание особенности высказывания ребенка
 - просьба о детализации
 - фиксация эмоциональных совпадений
 - предоставление возможности для проявления компетентности ребенка
 - уступки в оценках
 - невербальная демонстрация интереса
-

3. Принятие особенных качеств

Приемы:

- демонстрация принятия ребенка вообще и его высказываний о себе в частности
- запрет на возражение, спор, переоценку заявленных трудным ребенком качеств
- запрет на демонстративное сомнение в наличии этих качеств

4. Выявление качеств, неблагоприятных для взаимодействия.

Особую значимость приобретает обстановка.

5. Выявление особенностей личностной идентификации ребенка

Приемы:

- анализ в общении с подростком своих неоднозначных мотивов и намерений при совершении тех или иных действий
- совместный анализ причин несовершенства подростком тех или иных проступков, даже асоциальных действий
- просьба сравнить себя с обычным средним человеком и совместное обсуждение этого сравнения

6. Выработка норм и принципов в той или иной ситуации и в жизни в целом.

КАКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СПОСОБСТВУЮТ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?

- технология исследовательского обучения
- проектные технологии
- технология групповой проблемной работы
- технология развития критического мышления
- диалоговые методы формирования взглядов и убеждений воспитанников
- игровые технологии
- кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций)
- «Мастерская знаний»
- тренинговые технологии
- КТД
- коллективные способы обучения
- социальное проектирование

ЛИТЕРАТУРА:

- В.В. Воронов. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. - М., 2000.
- И.О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена. - 2001. – № 4.
- С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке. – М., 2011.
- Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. Современные способы активизации обучения. – М., 2007.
- А.И. Савенков. Развитие исследовательских умений школьников.
- С.Д. Поляков. Технологии воспитания. – М., 2002.
- Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. Социально-воспитательные технологии. - М., 2002.

Перечислите технологии, способствующие позитивной социализации обучающихся. Дайте краткую характеристику любой технологии (цель применения, задачи, основные приемы работы, ожидаемый результат)

Какими факторами может быть обусловлено девиантное поведение подростка?

Определите условия, необходимые для эффективного взаимодействия педагога с подростками. Приведите пример