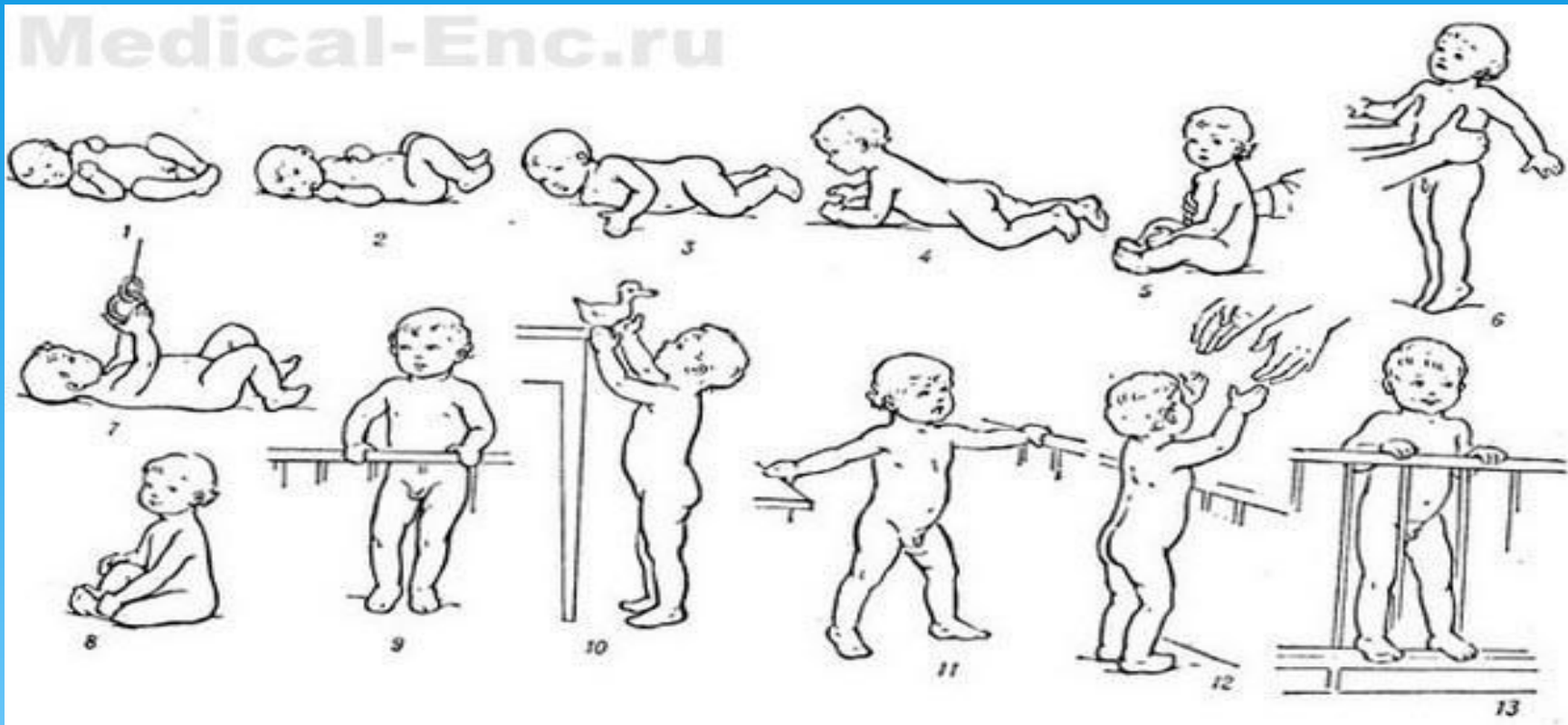


ПЕРИОД МЛАДЕНЧЕСТВА (ГРУДНОГО ВОЗРАСТА). Теоретическое занятие.

Medical-Enc.ru



ГБОУ СПО г. Москвы «Медицинский колледж №7.
ДЗ г. Москвы» Преподаватель Федина Т.Д.

Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества

* **Включает детей от 1 месяца до 1 года (12 мес.).**

- * **Основной особенностью** периода младенчества являются высокие темпы физического и нервно-психического развития на основе ускоренных процессов обмена веществ.
- * Во многом строение и функции основных систем организма сохраняют те же особенности, что были характерны для периода новорожденности:
 - * 1. Обильное кровоснабжение.
 - * 2. Сниженные защитные функции.
- * 3. **Несовершенство регуляторных функций нервной и эндокринной систем.**
- * Однако за одиннадцать месяцев происходят и значительные изменения в организме ребенка. Рассмотрим наиболее существенные из них.

Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества

Нервная система интенсивно развивается, характерно активное образование новых условных рефлексов (на базе имеющихся безусловных) и их закрепление.

Однако под влиянием любых патологических воздействий (болезнь, стресс и т. д.) навыки могут легко утрачиваться.

Масса головного мозга удваивается к 9 месяцам, спинного мозга — к 10 месяцам (к 3 годам масса мозга утраивается).

Масса мозга к году составляет $1/11$ — $1/12$ от массы тела.

В связи с развитием моторных функций, совершенствуется координация движений, а значит, развивается мозжечок.

Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества

- * Основная часть рефлексов новорожденных угасает к 3 месяцам (лишь несколько из них — к 4—6 месяцам).
- * У грудных детей сохраняется склонность к быстрой генерализации любой инфекции и к токсическим поражениям головного мозга.
- * За период младенчества ребенок делает огромный скачок в нервно-психическом развитии.

КОЖА И ЕЁ ПРИДАТКИ

- * **Кожа и ее придатки** также развиваются и совершенствуются. С 1-го месяца появляются потовыделение и слезоотделение. К 4—8 неделям (т. е. к 1—2 мес.) пушковые волосы заменяются на более жесткие; улучшаются функции кожи.
- * К 1 месяцу полностью эпителизируется пупочная ранка.
- * В связи с сохранением относительной неустойчивости терморегуляции, ребенок (как и новорожденный) легко перегревается и переохлаждается. Следовательно, сохраняются правила личной гигиены ребенка и требования к одежде и белью, как и у новорожденного ребенка

КОЖА И ЕЁ ПРИДАТКИ

- * **С 6 месяцев** гигиеническую ванну можно проводить через день (кроме летнего периода).
- * В связи с активным ростом скелета витамина Д, образующегося в коже ребенка, становится недостаточно для роста костей. Поэтому всем детям, находящимся на грудном вскармливании, **с 4 недель в осенне-зимний период** назначается профилактическая доза витамина Д — 500 МЕ в сутки.

КОСТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

* **Костно-мышечная система** интенсивно развивается. Накопление моторных навыков развивает силу и ловкость мышц, нарастает мышечная масса. Однако отличается преимущественное развитие крупных мышц: груди, спины, шеи, плеч, таза, бедер. Мелкая моторика (кисти, стопы) развивается значительно медленнее.

* К 3 месяцам исчезает гипертонус мышц.

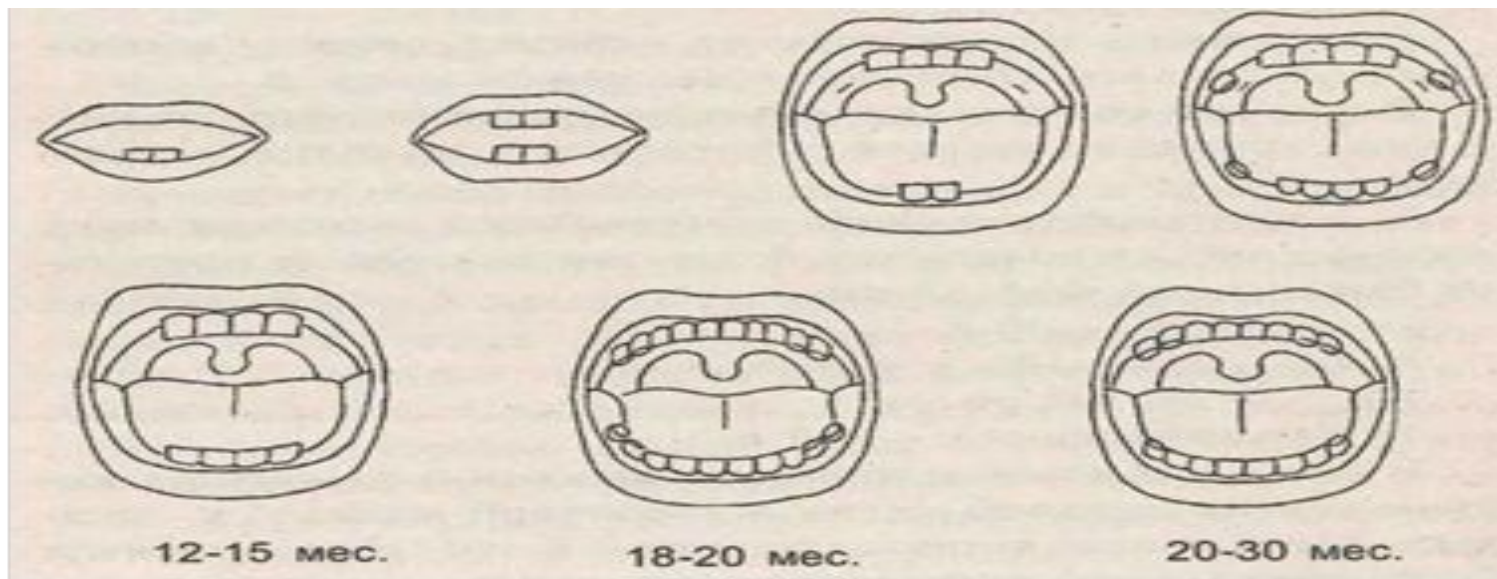
КОСТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

- * **Большой родничок** сохраняется практически в течение всего 1-го года жизни и закрывается к 12—16 месяцам.
- * **Формируются изгибы позвоночника:**
 - * — к 2 месяцам, когда ребенок начинает самостоятельно держать голову, появляется **шейный лордоз** (изгиб кпереди в сагиттальной плоскости);
 - * — к 6 месяцам, когда ребенок начинает самостоятельно сидеть, появляется **грудной кифоз** (изгиб кзади в сагиттальной плоскости);
 - * — к 12 месяцам, когда ребенок начинает самостоятельно ходить, появляется **поясничный лордоз**.

КОСТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

Прорезываются молочные зубы в следующем порядке

- медиальные резцы — в 6—9 мес.;
- латеральные резцы — в 9—12 мес.;
- первые коренные — в 12—15 мес.;
- клыки — в 16—20 мес.;
- вторые коренные — в 21—24 мес.



КОСТНО-МЫШЕЧНАЯ СИСТЕМА

* К 1 году в среднем должно быть 8 зубов, что соответствует формуле $KЗ = n - 4$, где n — число месяцев до 24.

Молочный прикус составляет 20 зубов и полностью сформирован к 2 годам (24 месяцам).

Костная ткань отличается преобладанием органических веществ, поэтому сохраняется риск развития деформации костей.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Дыхательная система совершенствуется, формируются новые альвеолы, развиваются их основные функции.

ЧДД составляет: к 6 месяцам — 35—40 в мин.,

к 12 месяцам — 30—35 в мин.

Тип дыхания: смешанный.

Характер дыхания: поверхностное, частое, аритмичное.

Ребра, в связи с прямохождением, несколько изгибаются и располагаются более косо, чем у новорожденных; диафрагма опускается книзу.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- * **Сохраняется относительная узость дыхательных путей, сухость и ранимость слизистой оболочки, поэтому велик риск развития острых инфекций дыхательных путей. В связи с наличием грудного вскармливания и ограниченностью контактов ребенка, этот риск реализуется относительно редко.**
- * **Для нормального газообмена в легких ребенку необходимо длительное пребывание на свежем воздухе.**

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

- * **Сердечно-сосудистая система** увеличивается в размерах, совершенствуется, укрепляется миокард и эндокард.
- * К 1 году сердце, в связи с переходом к вертикальному положению, располагается более вертикально и прилегает ближе к грудной клетке.
 - * Вес сердца — 50 г.
 - * ЧСС — 120—125 в минуту.
 - * АД мах = 80 ММ рт. ст.
 - * V кровообращения — 13 с.
- * В связи с обильным кровоснабжением и слабым развитием соединительной ткани в сердечной мышце, у грудных детей сохраняется склонность к генерализованным (а не локальным) поражениям миокарда.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- * **Пищеварительная система** увеличивается в размерах, совершенствуется функционально.
- * Улучшается иннервация кардиального сфинктера, и во 2-м полугодии жизни срыгиваний обычно не наблюдается.
- * Повышается активность пищеварительных ферментов. С 4—5 мес., вследствие раздражения тройничного нерва прорезывающимися зубами, значительно усиливается слюноотделение, поэтому в возрасте 5 мес. ребенку можно вводить первый прикорм.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- * В связи с недостаточной выработкой факторов защиты желудочно-кишечного тракта и относительно низкой активностью ферментов у детей грудного возраста легко развиваются как функциональные, так и органические поражения пищеварительной системы (диспепсия, гипотрофия, гастрит, энтероколит и т. д.).

МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

- * **Мочевыделительная система** развивается, образуются новые нефроны, совершенствуются основные функции почек. Однако почка остается незрелой и уязвимой как по отношению к инфекциям, так и по отношению к нарушениям водно-соляного обмена.

Объем одной порции мочи в среднем составляет: до 6 мес.

— 30 мл,

- * от 6 до 12 мес. — 60 мл.

Частота мочеиспусканий:

- * до 6 мес. — 15—20 раз в сутки,
- * от 6 до 12 мес. — 10—15 раз в сутки.

МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Суточный объем мочи составляет в среднем **600 мл**, а ее относительная плотность равна 1006—1010 ед.

- * Рефлекс на произвольное мочеиспускание начинают формировать **с 3 месяцев** (в часы наибольшей вероятности мочеиспускания ребенка надо подержать над горшком). С 6 месяцев, когда ребенок начинает сидеть самостоятельно, его высаживают на горшок.
- * **При этом горшок должен быть:**
 - * — пластмассовым (т. е. теплым);
 - * — соответствовать размеру ягодиц ребенка;
 - * — яркого цвета или в виде игрушки;
 - * — легко мыться и обрабатываться дезинфектантами.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

1. Основные критерии (линии) развития)

Аз- анализатор зрительный

Ас- анализатор слуховой

Э- эмоции

До- движения общие

Др- движение рукой

Ра- речь активная

Н- навыки

Рп- речь понимания

Ср- сенсорика

И- игра и действия

Д- движения

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

2. Формулы НПР детей 1-го года жизни

1 мес. Аз Ас До Э Ра.

2 мес. Ас Аз До Э Ра.

3 мес. Аз До Э Др.

4 мес. Аз Ас Э До Др Ра Н.

5 мес. Аз Ас Др Ра Н Э До.

6 мес. Ас Др До Ра Н.

7 мес. Др До Рп Ра Н.

8 мес. Э Др До Р Рп Ра Н.

9 мес. Э Ас Др До Рп Ра Н.

10 мес. Э Др До Рп Ра Н.

11 мес. Э Др До Рп Ра Н.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

Новорожденный

1 месяц

Аз — плавное проследивание движущегося предмета.

Ас — длительное слуховое сосредоточение (прислушивание к голосу взрослого, к звуку игрушки).

Э — первая улыбка в ответ на разговор взрослого.

До — лежа на животе, пытается поднять и удержать голову (до 5 с).

Ра — издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним.

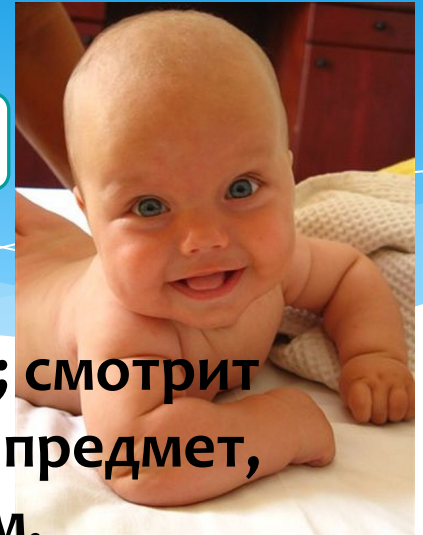


НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

2 месяца



Аз — длительное зрительное сосредоточение; смотрит на лицо взрослого, привлечший его внимание предмет, следит за движущейся игрушкой или взрослым.

Ас — ищущие повороты головы при длительном звуке, поворачивает голову в сторону взрослого.

Э — быстро отвечает на разговор с ним улыбкой, длительное сосредоточение на другом ребенке.

До — лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову (не менее 5 с).

Ра — повторно произносит отдельные звуки.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

3 месяца

Аз — зрительное сосредоточение в вертикальном положении на руках у взрослого (на лице говорящего с ним взрослого, на игрушке).

Э — отвечает комплексом оживления на эмоциональное общение с ним (разговор), ищет глазами ребенка, издающего звуки.

Др — случайно наталкивается руками на игрушки, висящие над грудью.

До — лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (1 минута).



НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

4 месяца

Аз — узнает мать или близкого человека (радуется).

Ас — поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.

Э — во время бодрствования часто и легко возникает «комплекс» оживления», громко смеется на эмоциональное речевое общение.

Др — рассматривает, ощупывает, захватывает низко висящие над грудью игрушки.

До — удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого), при поддержке под мышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренных суставах.

Ра — гулит.

Н — во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку.



НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка 5 месяцев



Аз — отличает близких людей от чужих.

Ас — узнает голос матери или близкого человека, различает строгую или ласковую интонацию.

Э — радуется ребенку, берет у него из рук игрушку.

Др — берет игрушку из рук взрослого, удерживает ее в руке.

До — долго лежит на животе, подняв корпус и, опираясь на ладони выпрямленных рук, переворачивается со спины на живот, ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

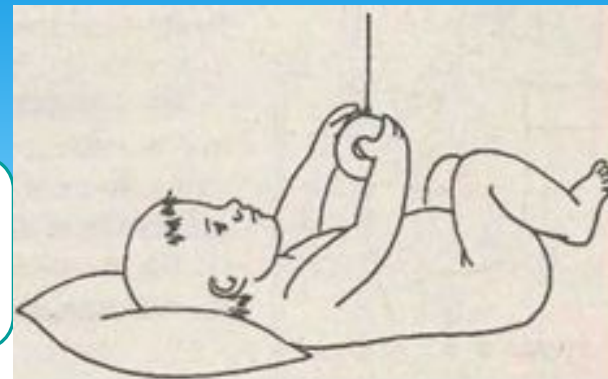
Ра — подолгу, певуче гулит.

Н — ест с ложки полугустую кашу.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка
6 месяцев



Ас — по-разному реагирует на свое и чужое имя.

Др — уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу ими занимается, перекладывая из одной руки в другую.

До — переворачивается с живота на спину, передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Ра — произносит отдельные слоги.

Н — ест с ложки, снимая пищу губами, пьет из чашки небольшое количество жидкости.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

7 месяцев



Др — стучит игрушкой, размахивает, перекладывает, бросает ее.

До — хорошо ползает (много, быстро).

Рп — на вопрос «где?» находит взглядом предмет, находящийся в определенном месте.

Ра — подолгу лепечет.

Н — пьет из чашки, которую держит взрослый.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка 8 месяцев



Э — смотрит на действия другого ребенка, смеется или лепечет.

Др — игрушками занимается долго и разнообразно (толкает мяч, стучит, вынимает), подражает взрослому.

До — сам садится, сидит, ложится, держась руками за барьер, сам встает, стоит и опускается, переступает, держась за барьер.

Рп — на вопрос «где?» находит несколько предметов (2—3).

Ра — громко, четко, повтор-но произносит различные слоги.

Н — ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

9 месяцев



Ас — плясовые движения под мелодию.

Э — догоняет ребенка, ползет ему навстречу, подражает действиям другого ребенка.

Др — действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств (катает, нажимает, вынимает).

До — переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

Рп — на вопрос «где?» находит несколько предметов, знает свое имя, оборачивается на зов.

Ра — подражает взрослому, повторяя за ним слоги.

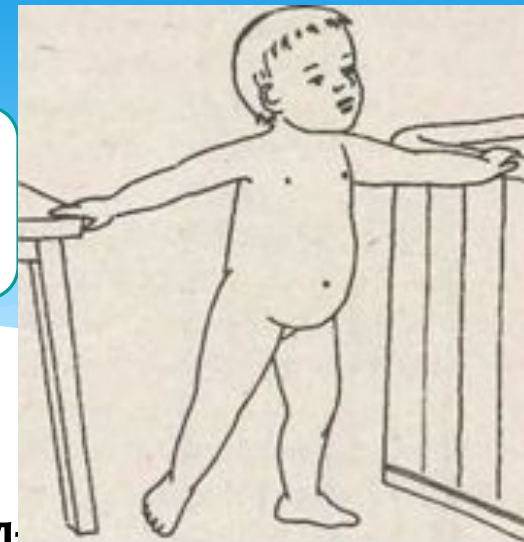
Н — хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок).

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка

10 месяцев



Э — действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним.

Др — самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушкой действия: вынимает, вкладывает, открывает, закрывает, катает, действия с предметами принимают устойчивый характер.

До — входит на невысокую поверхность или горку, держась за перила, спускается с нее, идет вперед с поддержкой за обе руки.

Рп — по просьбе «Дай!» находит и дает знакомые предметы, играет в прятки, «догоню-догоню», «сорока-ворона».

Ра — подражая взрослому, повторяет за ним слоги, которых не было в его лепете.

Н — закрепляет умения, приобретенные в 9 мес.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка 11 месяцев



Э — радуется приходу детей, избирательное отношение к детям.

Др — накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.

До — стоит самостоятельно, делает первые самостоятельные шаги.

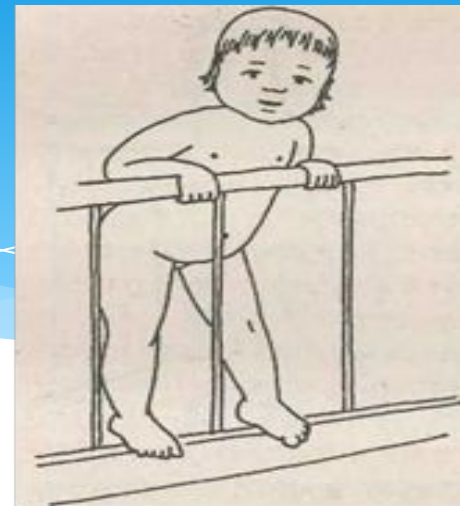
Рп — по словесной инструкции водит куклу, кормит собачку и т. д.; находит и дает любую куклу, мяч, которые видит среди игрушек.

Н — закрепляет умения, приобретенные в 9 мес.

НЕРВНО – ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1 – го года жизни

3. Динамика НПР за 1-й год жизни ребенка 12 месяцев



Аз — узнает на фотографии знакомого взрослого.

Э — протягивает другому ребенку игрушку, сопровождая это смехом и лепетом, ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

Др — катает, водит, кормит, баюкает.

До — ходит самостоятельно.

Рп — понимает действия без показа (найди, дай), понимает имена детей, взрослых.

Ра — произносит 5—10 облегченных слов.

Н — самостоятельно пьет из чашки.