

(1824—1870)

**Педагогическая  
теория  
Константина  
Дмитриевича  
Ушинского**



Гимназия в г. Новгороде-Северском (осн. в 1804 г.),  
где учился К.Д. Ушинский.



Демидовский юридический  
лицей. Ярославль.



Здание  
Гатчинского  
Сиротского  
института

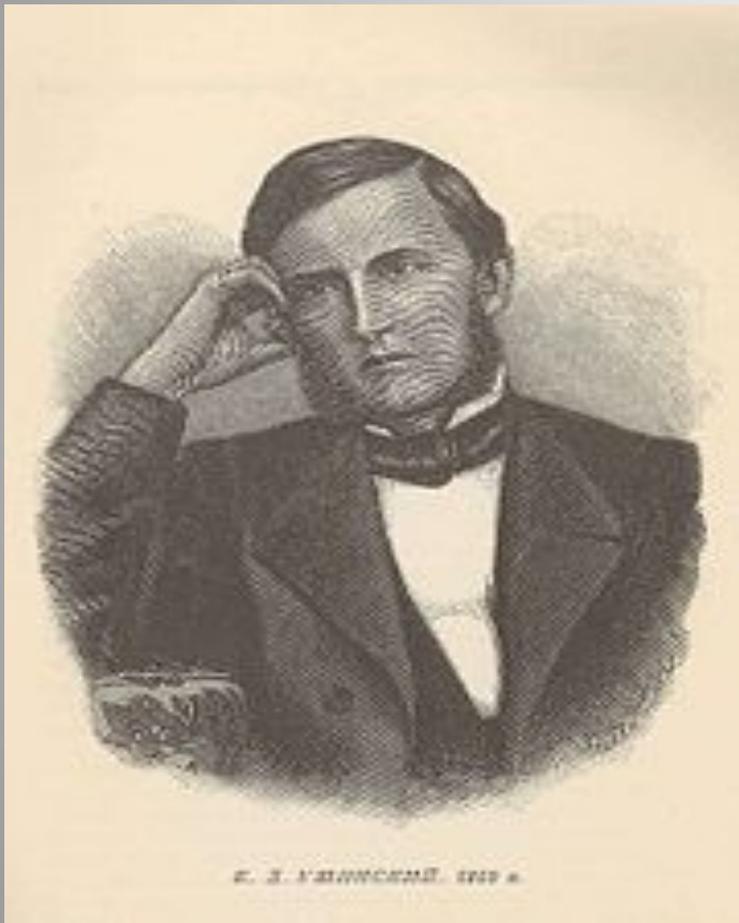


1852-1862 - инспектор классов Смольного института благородных девиц.

При его непосредственном участии был изменен учебный план института, куда вошли родной язык и литература, предметы естественно-научного цикла. Открыл

- Подводит под процесс воспитания психологический и естественнонаучный фундамент.
- **Воспитание** - целенаправленный, преднамеренный процесс «управления личностью», **цель** которого -подготовить человека к жизни и активной трудовой деятельности, воспитать гармонически развитого человека, умеющего сочетать свои интересы с интересами своего народа и всего человечества.
- *Нравственное воспитание* – центр педагогической концепции К.Д. Ушинского.

# «О народности в общественном воспитании» (1857)



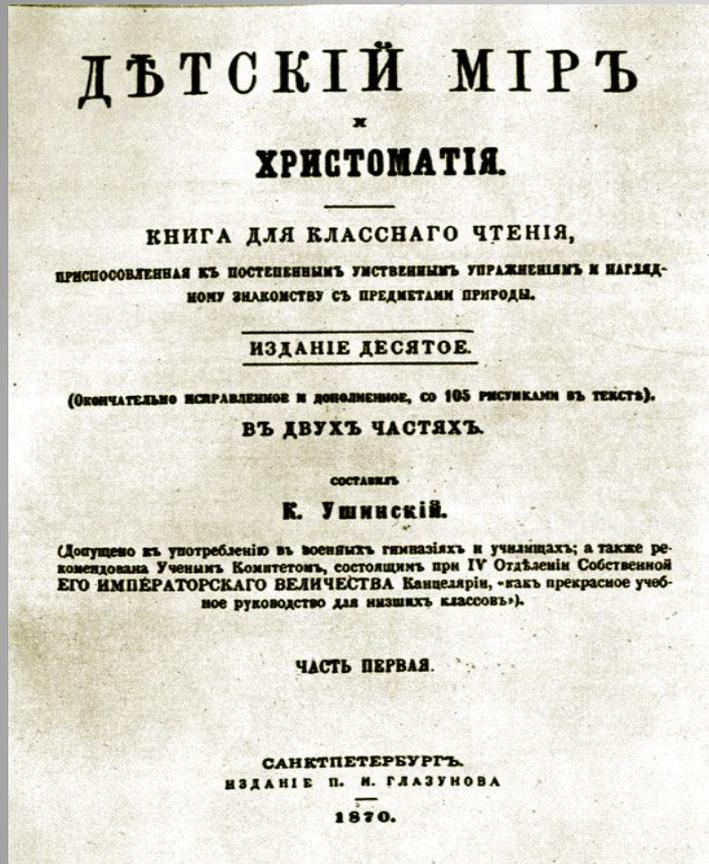
К.Д. Ушинский в 1859  
г.

- *Концепция народности в воспитании* как основа построения всей педагогической системы: воспитание должно ориентироваться на духовное развитие личности, которое обеспечивается опорой на культурно-исторические традиции народа, особенности его национального характера.
- Три константы, специфичные для русского национального воспитания: народность, христианская духовность и *целука*.

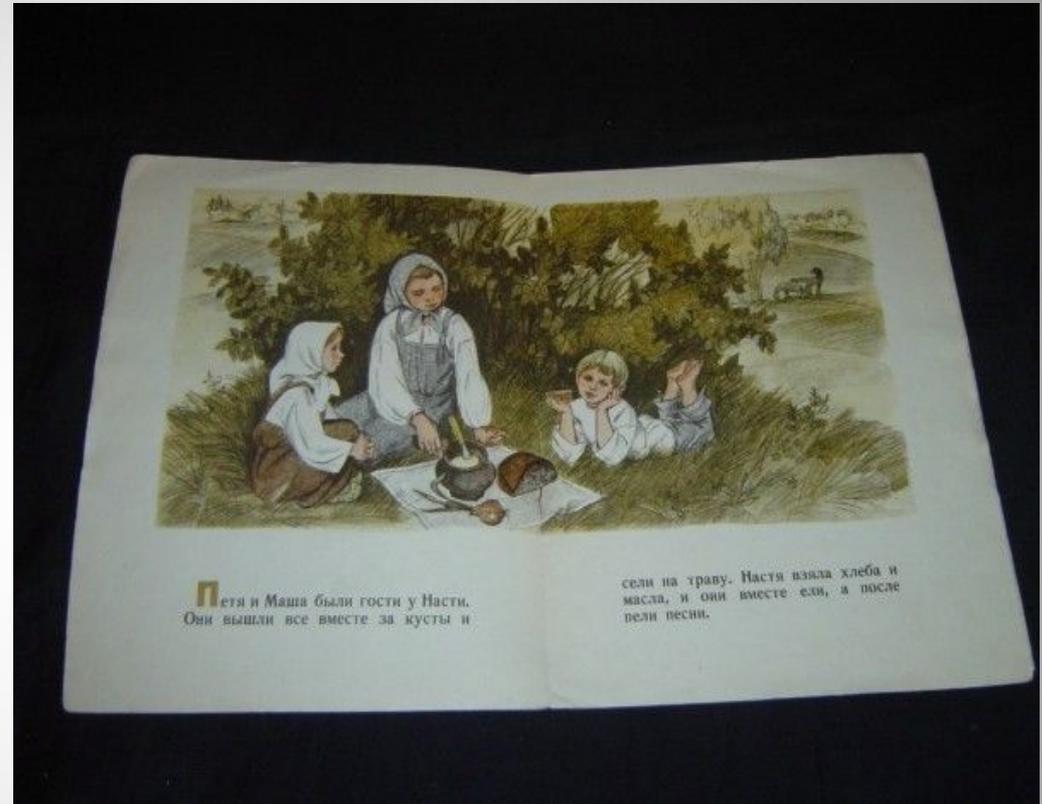
- **Народность воспитания** – принцип преобразования всей системы образования на основе связи с жизнью народа.
- **Требования:**
  - воспитание должно быть самобытным, национальным;
  - дело народного образования должно находиться в руках самого народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой;
  - народ определяет содержание и характер воспитания;
  - все население должно быть охвачено просвещением, общественным воспитанием;
  - воспитание женщин наравне с мужчинами;
  - подлинная народность выражается, прежде всего, в родном языке.

**«Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ».**

# 1861-1864 - первые массовые и общедоступные русские учебники для начального обучения детей



Титульная страница  
книги  
К. Д. Ушинского  
«Детский мир  
и Хрестоматия»



Ушинский К. Д. «Родное  
слово. Тексты для  
первоначального чтения»

## «Труд в его психическом и воспитательном значении» (1860)

- Труд - основа материальной жизни и источник развития человека, необходимое условие гармонического развития личности.
- Деятельность и труд являются условием развития познавательных, эмоциональных и волевых процессов, формирования способностей и характера ребенка.
- Школа должна готовить человека к свободному и творческому труду, вызывать у него **«жажду серьезного труда»**, формировать привычку трудиться и находить счастье в наслаждении трудом.

- **Важные задачи нравственного воспитания:**
  - формирование мировоззрения, моральных знаний, правильных взглядов на жизнь, системы убеждений (**«главнейшая дорога человеческого поведения»**);
  - развитие нравственных чувств, в частности, и эстетических. Самое высокое, пламенное чувство в человеке - патриотическое чувство (**«последним гибнет даже в злодее»**);
  - воспитание навыков и привычек поведения.

**Методы и средства нравственного воспитания:**

убеждение, упражнения, режим дня, авторитет родителей, личность учителя, пример (организованная среда), поощрения и разумные, предупреждающие наказания, организация детского общественного мнения.

В деле воспитания большую роль играет общий дух в школе, благоприятная атмосфера.

# «Человек как предмет воспитания»

(1868-1869)

- *Антропологический подход к воспитанию человека.*

Предметом воспитания является человек во всей совокупности его проявлений.



Чтобы выстроить процесс воспитания с учетом всех его физиологических, психологических, социальных и других особенностей, необходимо некое целостное знание о человеке.



Целостное антропологическое знание дает возможность определить содержание обучения и воспитания, эффективные методы и формы его организации.



Оптимальное развитие ребенка.

**«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».**

# Подверг обоснованной критике сторонников

## *формального образования*

(цель обучения - развитие  
умственных способностей  
учащихся)

**«Рассудок**

**развивается только в  
реальных знаниях,... и  
самый ум есть не что  
иное, как**

**хорошо организованное**

**«знание».**  
Необходимо и развитие умственных сил  
учащихся, и овладение знаниями, связанными с  
жизнью.

## *материального образования*

(цель обучения -  
приобретение знаний)

Утилитаризм,  
преследование  
непосредственно  
практической пользы.

# Дидактика К.Д. Ушинского

## Дидактик

<i>общая</i> (для всех предметов)	<b>а</b>	<i>частные</i> (методики конкретного предмета)
---	----------	--

**Обучение** - движение ученика от незнания к знанию; труд, развивающий и укрепляющий волю детей.

«Дитя **требует деятельности** беспрестанно **и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью».**

# Структура процесса обучения

- 1-я ступень - **познание на стадии чувственного восприятия** (ощущения, представления).

Учитель должен способствовать накоплению учащимися материала, учить их наблюдать.

- 2-я ступень - **познание на стадии рассудочного процесса** (понятия и суждения).

Учитель учит сравнивать, сопоставлять факты, обобщать, делать выводы, умозаключения.

- 3-я ступень - **идейное (разумное) познание, формирование самосознания, мировоззрения.**

Учитель приводит в систему знания, способствует формированию мировоззрения.

- 4-я ступень - **закрепление приобретенных**

# Принципы дидактики

- **Наглядности** (связывал ее с проблемой мышления, речи (особенно, младших школьников), спецификой предмета и возрастом учащихся) .
- **Посильности** (является залогом осознанного освоения знаний).
- **Последовательности** - знания должны выстраиваться в определенной системе и последовательности, поскольку **«ТОЛЬКО система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями»**.
- **Прочности знаний** (описал методику повторения знаний, отдавая предпочтение активному повторению и упражнениям).
- **Сознательности**.

- **Идея воспитывающего и развивающего обучения:** если развитие, формирование и воспитание личности осуществляется в единстве своем через обучение, то само обучение неизбежно должно быть развивающим и воспитывающим.
- Обучение может выполнить образовательные и воспитательные задачи лишь в том случае, если оно будет соблюдать **три основные условия:** связь с жизнью, соответствие с природой ребенка и особенностями его психофизического развития, обучение на родном языке.

- Описал организационную структуру урока, выделил его виды.
- Обосновал звуковой, аналитико-синтетический метод обучения грамоте в начальной школе, объяснительное чтение.
- Показал необходимость изучения природы и использования ее как средства всестороннего развития личности школьника, воспитания наблюдательности, развития логического мышления.
- Обосновал единство педагогической теории и практики



**«Педагогика - это не наука, а искусство».**

**«Воспитатель - есть художник, воспитанник - художественное произведение, школа – мастерская».**

Памятник К. Д. Ушинскому во дворе РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге

## «О пользе педагогической литературы» (1857)

- *Народный учитель* должен обладать:
  - твердыми убеждениями (мировоззрением),
  - всесторонним широким образованием,
  - разнообразными, точными знаниями по тем наукам, которые он будет преподавать,
  - педагогической и методической подготовкой (помогают ясно и четко определить цель воспитания и ясно руководить процессом воспитания на всех его этапах, развивать умственные способности детей),
  - практическим искусством преподавания.