



# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Ст. преп. Зотова И.А.

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Трудовое обучение или технология?

«*Технология*» - наука о мастерстве:

(«**ТЕХНО**» - «искусство, ремесло, наука»

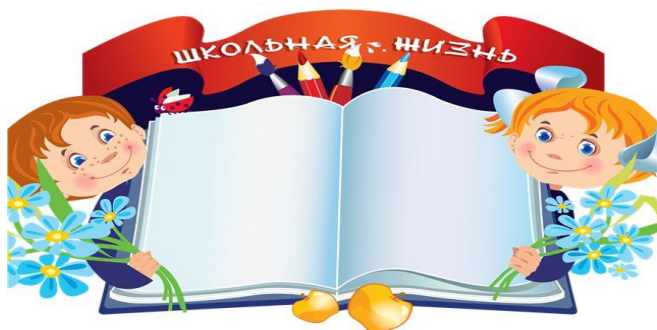
и «**ЛОГОС**» - «слово, понятие, мысль, разум»).

«*Технология*» определяется в словарях

- как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств и формы сырья, материала или полуфабриката;
- как наука, исследующая эти методы;
- как часть общего производственного процесса;
- как способ поэтапного воплощения в жизнь идеи или замысла.



Внедрение нового понятия в школьную практику произошло **в последнее десятилетие XX века.**



[Увеличить](#)



В то время появлялись новые *варианты концепции будущего содержания школьных дисциплин*. Это было вызвано глубочайшими изменениями в жизни общества.

Для того, чтобы понять современные проблемы и прогнозировать тенденции дальнейшего разви-

тия **образовательной области «Технология»** необходимо рассмотреть **логику ее исторического становления.**

---

В качестве специального учебного предмета *практический, физический труд* нашел применение в школах лишь в 18-19 вв., однако корни его становления следует искать задолго до этого времени.

Образование с древнейших времен шло и развивалось по **двум непересекающимся линиям**: по одной из них обучение совершенно исключало *физический труд*, а по другой он составлял основу образования.

**В образовательных системах** для избранных членов общества (детей социальной элиты) учебный предмет, подобный современной технологии, долгое время вообще не был представлен.

**В образовании** тех, кто впоследствии был призван создавать «материальные блага», практические виды труда играли существенную роль.

**Вывод:** практический труд не выходил за рамки подготовки человека к тем или иным видам практической работы; **никаких воспитывающих или развивающих, облагораживающих человека функций за ним не признавалось.**



Демокрит Абдерский (ок. 460 до н.э. — ок. 370 до н.э.) — древнегреческий философ, ученик Левкиппа, основателей атомистики.

Родился в городе Абдеры во Фракии. За время своей жизни много путешествовал, изучая философские воззрения различных народов (Древний Египет, Вавилон, Персия, Индия, Эфиопия). Слушал в Афинах пифагорейца Филолая и Сократа, был знаком с Анаксагором.

Известно, что ещё в IV веке до н.э. древнегреческий философ-материалист **Демокрит** обратил внимание на особую **роль труда в воспитании** подрастающего поколения, отмечая, что **«учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда»**.

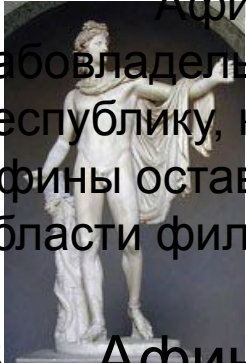


Демокрит Абдерский (ок. 460 до н.э. — ок. 370 до н.э.) — древнегреческий философ, ученик Левкиппа, соавателей атомистики.

**Идея соединения воспитания с трудом** должна быть оценена как весьма **прогрессивная** для своего времени, однако она была лишь одной из многих философских идей учёного.

Что касается **реальной практики** древнегреческой школы и педагогики, то **практический труд** как таковой в ней, скорее, противопоставлялся целостному процессу гармонического образования, а не включался в него.





Афины представляли собой наиболее развитое рабовладельческое государство — демократическую республику, которая достигла своего расцвета в V в. до н. э. Афины оставили человечеству богатое наследство в области философии, искусства, литературы, педагогики.

В Афинской республике воспитание детей рабовладельцев предусматривало умственное, нравственное, эстетическое и физическое (спортивное) развитие, поскольку афиняне считали идеальным того, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении. Общая направленность афинской воспитательной системы — презрение к физическому труду и рабам.

*Физический труд был исключительно уделом рабов и в рамках педагогических проблем вообще не рассматривался.*



В процессе социального расслоения в Древней Греции выделилась масса так называемых свободнорожденных граждан (демос). Дети этой социальной прослойки не могли обучаться в школе, однако в соответствии с законом они все-таки обязаны были получить определенное образование, которое состояло в обучении ремеслу. *Владение ремеслом рассматривалось исключительно в системе экономического выживания, но не в системе развития и воспитания личности.*



---

При дальнейшем развитии образования и педагогики в странах Азии, Европы, Северной Африки в течение длительного времени *разделение умственного и физического труда* продолжало закрепляться.

В разных странах элитные школы повсеместно ориентировались на *умственное развитие* учеников. Что касается практического труда, то он в системе *философско-педагогической идей* вообще не рассматривался. Ремесленники же передавали свой опыт и знания детям своего круга, обеспечивая им тем самым возможность существования.

---

Эпоха Средневековья не дает ничего нового в плане воспитательного значения ручного труда.

Считается, что *первые идеи использования практического, физического труда в обучении и воспитании относятся к эпохе Возрождения*, однако, в действительности и здесь *все не так однозначно*.

Педагогический идеал в эпоху Возрождения нашел свое выражение в идеале рыцарского воспитания, предполагавший овладение различными умениями и навыками, широкой культурой, высокой нравственностью, именно в нем выражена идея разностороннего развития личности.

Когда в недрах феодального общества зарождался капиталистический способ производства, представители раннего утопического социализма Томас Мор (1478-1535) и Томазо Кампанелла (1568-1639) в своих проектах об идеальном обществе предусматривали участие всех его членов в производительном труде. Из этого вытекало *требование подготовки детей к труду, привлечение их к посильной трудовой деятельности.* Вместе с тем, на острове Утопия, придуманном английским ученым Т. Мором, отчетливо проступает *разделение высшего типа труда - умственного, и низшего - физического.*



Город Солнца



Томас Мор





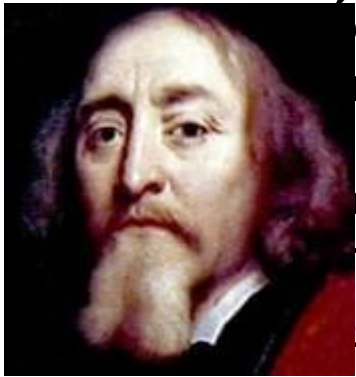
THOMAS, CAMPANELLA  
*Do. Campanella scilicet*

---

Первые признаки нового отношения к труду появляются лишь в педагогической системе великого чешского педагога и мыслителя Я.А.Коменского (1592-1670) в **17** веке.







Ян Коменский — чешский педагог-гуманист, общественный деятель, епископ чешской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-тематического метода.

Родился: 28 марта 1592 г., Моравия, Чехия

Умер: 15 ноября 1670 г., Амстердам, Нидерланды

Образование: Гейдельбергский университет (1613 г.- 1614 г.)

**Я.А.Коменский впервые отчетливо обозначил психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными.**

---

**Конец 18в. - начало 19в.** - в мировой прогрессивной педагогике отчетливо намечается *новая тенденция* - **соединение обучения с производительным трудом в целях более гармоничного развития личности.**

**Конец 19в.** - наметилось реальное **включение практических видов труда в образование.**

---

Во второй половине 19 века трудовое обучение вводится в общеобразовательных школах Англии, Германии, России, скандинавских стран, США, Франции, Швейцарии и др. Однако педагогические идеи, цели, содержание и формы трудового обучения не всегда совпадали в разных школах.

В трудовых школах главную *роль практического труда* видели не в активизации учебного процесса, а в выработке у ученика социально ценных черт характера: дисциплинированности, старательности, честности, добросовестности, что является необходимой подготовкой к любой профессиональной деятельности.

---

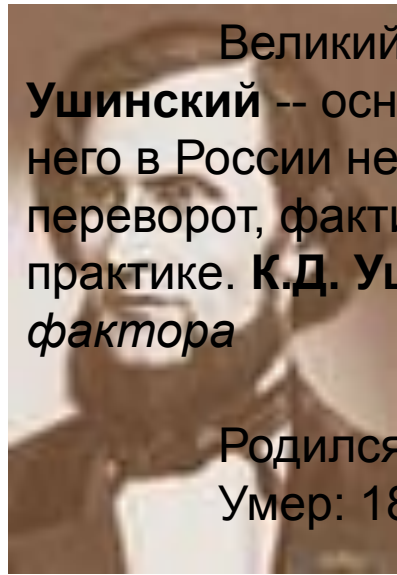
Сторонники *мануализма (введения ручного труда)* У. Сигнеус (Финляндия), Р. Зейдель (Швейцария) и другие добились введения в народных школах ручного труда. Мануалисты видели *сущность трудового обучения* в том, что в учебный план как особый предмет *вводится ручной труд*, а трудовые умения и навыки используются в обучении по всем другим дисциплинам.

Представители третьего направления видели *сущность трудовой школы* в разнообразной *самостоятельной познавательной и художественной деятельности учащихся* (с/р по добыванию знаний, сочинения на свободную тему, рисование, рукоделие и др.)

К началу **20 века педагогика** приблизилась к пониманию объективно существующей закономерности **развития личности как цельной системы**.

В конце 19 начале 20 века начальное образование для детей простого народа давали *разные типы школ*: **министерские сельские «одноклассные»** (3-4 года обучения) и **«двуклассные»** (5-6 лет обучения) **училища**, **городские** (6 лет), **высшие начальные** (4 года) **училища**, **церковно-приходские**, **земские** и др. **школы**.

Наиболее заметное место *предметно-практическим занятиям* отводилось в *педагогических системах прогрессивных **отечественных ученых-педагогов*** и в их *авторских школах*. Кроме **специальных уроков труда**, в них широкое применение получил **«предметный метод обучения»**, в котором соединялись *наглядно-действенные, наглядно-образные и абстрактные формы познания*.



Великий русский педагог **Константин Дмитриевич Ушинский** -- основоположник русской педагогической науки, до него в России не существовавшей. Он создал теорию и совершил переворот, фактически революцию в русской педагогической практике. **К.Д. Ушинский** отводил идее *труда* роль *ведущего фактора развития личности*.

Родился: 1824 г.

Умер: 1871 г.

Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Педагогические идеи Ушинского отражены в книгах для первоначального классного чтения «Детский мир» (1861) и «Родное слово» (1864), фундаментальном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2т. 1868—1869) и других педагогических работах.

**Первая четверть 19 века** - приходские школы (низшая ступень). В программу входили 15 учебных дисциплин, в том числе начала технологии. Хотя в дворянской среде по-прежнему популярно домашнее обучение.

**Вторая четверть 19 века - 1864 г.** принят **устав по начальному образованию**. К. Д. Ушинский отводил идее **труда** роль **ведущего фактора развития личности**.

**1918 год** - Положение о Единой трудовой школе РСФСР («Труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством»).

**Первая программа трудового обучения** была разработана комиссией Комиссариата народного просвещения **в 1919 г.** и называлась «**Примерная программа ручного труда для 1-5 классов**».



«Примерная программа ручного труда для 1-5 классов» включала виды труда, характерные для предреволюционного периода (картонаж, обработка древесины и металлов и др.). В объяснительной записке приводились **идеи развивающего значения ручного труда**, указывалось, что *ручной труд следует отграничивать от ремесленного обучения*, что было весьма прогрессивным.

В **1927 году** разработана программа, в которой отмечалось, что «труд - средство политехнического образования» (включает моделирование, изучение свойств материалов, освоение умений).

**1937г.** - трудовое обучение как учебный предмет было отменено.

**1954г.** - включение в программу школы нового предмета «Трудовое обучение».

*В начальных классах этот предмет назывался «Ручной труд»(1-4). Труд - средство всестороннего развития учащихся. Задача - вооружение учащихся несложными трудовыми умениями, привитие интереса и любви к труду, воспитание навыков культуры труда. На уроки труда отводится 1 час в неделю (работа с бумагой, картоном, тканью, глиной, пластилином, древесиной, проволокой и др. материалами; с/х труд - выращивание растений на учебно-опытном участке и в классном уголке природы).*

**1959/1960гг.** - Программа значительно изменена. Называется «Трудовое обучение и общественно-полезный труд» (1-4), отводится 2 часа в неделю. *Задача:* подготовка учащихся к жизни, самостоятельной трудовой деятельности.

**1965г.** - Комиссия по определению содержания трудового обучения в начальной школе в связи с переходом на трехлетнее начальное образование.

**1969г.** - Новая программа по труду «Трудовое обучение» (1-3). *Задачи:* политехническая подготовка к труду, расширение трудового опыта детей, их знаний о производстве; воспитание коммунистического отношения к труду, физическое, умственное, эстетическое и нравственное воспитание учащихся, практическая подготовка школьников.

**Конец 80-х годов** - пересмотр задач программы по трудовому обучению, *переход на четырёхлетнее образование*.

**1985 год** - Программа «Трудовое обучение» (1-4). Переход на *обучение детей с шестилетнего возраста*. Виды труда: обработка бумаги и картона, техническое моделирование, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов, с/х труд, общественно-полезный труд во внеурочное время. ПТБ и личной гигиены, закон об охране труда, экскурсии и беседы о производстве. Критерии оценки трудовой деятельности детей.

**До начала 90-х годов 20 века** перед учебными заведениями ставилась *задача политехнической подготовки* и ранней *профориентации* учащихся, так как нужны были квалифицированные рабочие для индустриального общества.

*В последнее десятилетие 20 века*

значительную роль в обществе стало играть *создание новой организационной структуры подготовки квалифицированных творческих специалистов*. Поэтому сейчас речь идет о *технологической подготовке учащихся*.

Обучение предполагает *развитие учащихся* в процессе труда, *формирование их духовной культуры*. Появление авторских программ:

*Н.М. Коньшевой, Т.М. Геронимус, Е.А.*

*Лутцевой, Н.А. Цирулик, Рагозиной Т.М., ;*

программа группы авторов в составе *Т.Г.*

*Ивановой, Н.В. Матяш, Н.А. Семенович* и др.

(и программа и учебники выходили под ред.

*В.Д. Симоненко*)и др.

# Технология

## Общая характеристика программы

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленных в *федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования* второго поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.



Курс «Технология» является опорным для формирования системы **универсальных учебных действий** в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (*планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата*) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

**Методическая основа курса** - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса.