

Цель образования глазами родителей

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье ...

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ НУЖЕН НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЛИ ЭТО ОЧЕРЕДНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ?

ТРАДИЦИИ в ЕГЭ:

Основа **КИМов** –
тесты типа:

«В каком году была
Куликовская
битва:

А) 1242. Б) 1380.

В) 1480.»

= контролируется (в
основном)

**репродукция
отдельных знаний**

Ф.ГОС.ОБР.СТАНДАРТ

2009-2012 гг.

«**развитие личности**

обучающегося на основе
освоения универсальных
учебных **действий**...

составляет цель и
основной результат
образования»

чем принципиально изменились требования к результату?

Готова ли к этому система образования?



Из 100% знаний, которые мы даем на уроке:

- Воспринимаются – от 90% до 70%
- Усваиваются – от 70% до 50%
- Воспроизводится от 50% до 30%
- Используется от 0% до 15%.



Вспомним историю прошлого государственного стандарта (2004 г.)

С КАКОГО РАЗДЕЛА НАЧИНАЛСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И
СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

КАК ЧАСТО ВЫ ИМИ ЗАНИМАЛИСЬ?
ПОЧЕМУ?

**ИХ НЕ ПРОВЕРЯЛИ В
ЕГЭ.**

Какие две гипотезы по поводу государственного стандарта можно сделать?

Универсальные учебные действия не будут проверять в ЕГЭ и мы о них благополучно забудем.

Универсальные учебные действия всегда будут проверять в новом варианте ЕГЭ.

Проанализируем ФГОС, который ввели в начальной школе с 2011 г.

Раньше на выходе из
начальной школы
проводили 2
контрольных работы:

Русский язык

Математика

Во ФГОС на выходе
из начальной школы
проводят 3
контрольных работы:

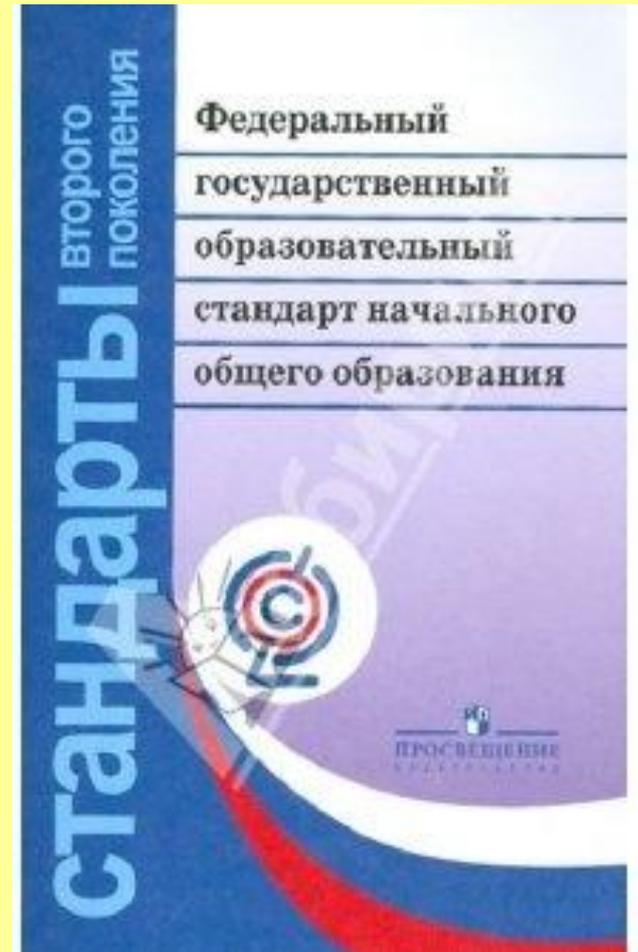
Русский язык

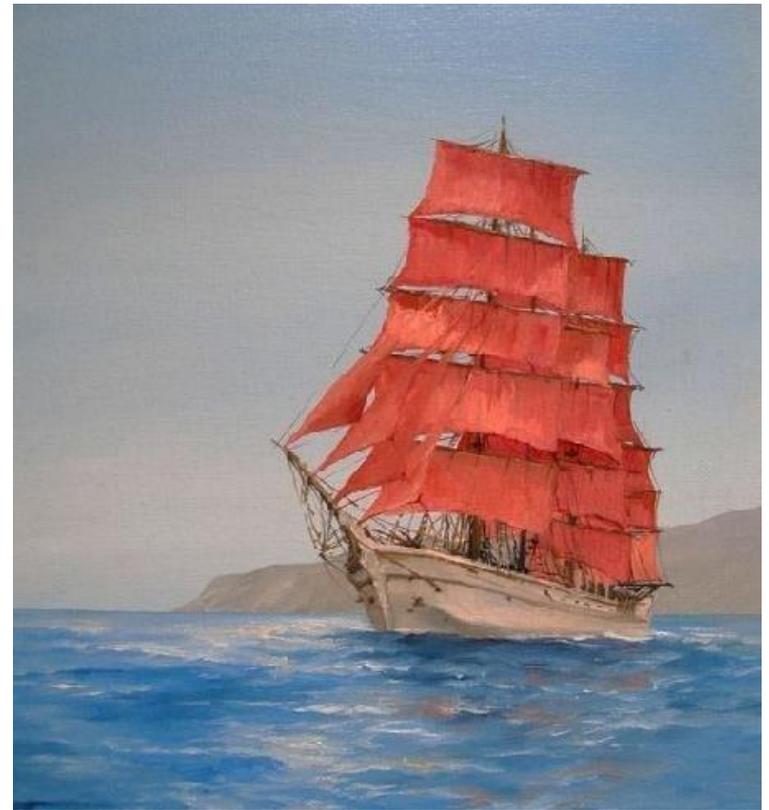
Математика

Диагностика
метапредметных
результатов (на базе ОМ)

Актуализация необходимых знаний

1. Что такое ФГОС?





**ФГОС: СТИХИЙНОЕ
БЕДСТВО ИЛИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики стандартов

Разработчики стандартов

Новые результаты образования

«Школа 2100»

«Давыдовцы»

«Занковцы»

традиционное

Развивающее образование

образование

Л.С.Выготский

А.Н.Леонтьев и др.



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира¹⁰

Международные исследования TIMSS и PISA как индикатор качества школьного образования

- Исследование TIMSS
- Оценить **качество математического и естественнонаучного образования** в начальной и основной школе
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 49 стран

- Исследование PISA
- Оценить, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, **необходимыми им для жизни**
- Выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах
- 41 страна

Где наши ученики чувствуют себя более уверенно?

Результаты России вызывают озабоченность

TIMSS, естествознание, PISA, естествознание, 8
8

<p>Выше, чем в России (12 стран)</p>	<p>Сингапур, Тайвань, Республика Корея, Гонконг, Эстония, Япония, Венгрия, Нидерланды, США, Австралия, Швеция,</p>	<p>Выше, чем в России (19 стран)</p>	<p>Финляндия, Япония, Корея, Гонконг, Нидерланды, Лихтенштейн, Макао, Австрия, Новая Зеландия, Чехия, Исландия, Швейцария, Канада, Бельгия, Франция, Швеция, Германия, Ирландия, Венгрия.</p>
<p>Не отличаются (8 стран))</p>	<p>Словения, Новая Зеландия, Литва, Словацкая Республика, Бельгия, Латвия, Шотландия, Малайзия</p>	<p>Не отличаются от российских (12 стран)</p>	<p>Ирландия, Дания, Словакия, Норвегия, Люксембург, Польша, Испания, Латвия, США, Португалия, Италия, Греция.</p>
<p>Ниже, чем в России (25 стран)</p>	<p>Норвегия, Италия, Израиль, Болгария, Иордания, Молдова, Румыния, Сербия, Армения, Иран, Македония, Кипр и др.</p>	<p>Ниже, чем в России (8 стран)</p>	<p>Сербия, Турция, Уругвай, Таиланд, Мексика, Индонезия, Тунис, Бразилия.</p>

Последние результаты PISA (2009) удручают



В 2000 году Россия занимала **21-25** место (в зависимости от предмета),
в 2003 году – **20-30** места,
в 2006 – **32-37**,
в 2009 – **40-43**

Из анкет российских учеников, PISA

- Насколько уверенно вы себя чувствуете при решении следующих задач по математике?
- Вычислить, пользуясь расписанием движения поездов, сколько времени займет поездка из одного города в другой **68 %**
- Вычислить, на сколько подешевеет телевизор после снижения его цены на 30% **72%**
- Вычислить, сколько квадратных метров плитки понадобится для покрытия пола **69%**
- Понимать графики, публикуемые в газетах **65%**
- Решать уравнения вида $3x + 5 = 17$ **91%**
- Найти по карте истинное расстояние между двумя городами, если масштаб карты 1:10000 **57%**
- Решать уравнения вида $2(x+3) = (x + 3)(x - 3)$ **80%**
- Определить расход бензина автомобилем **63%**

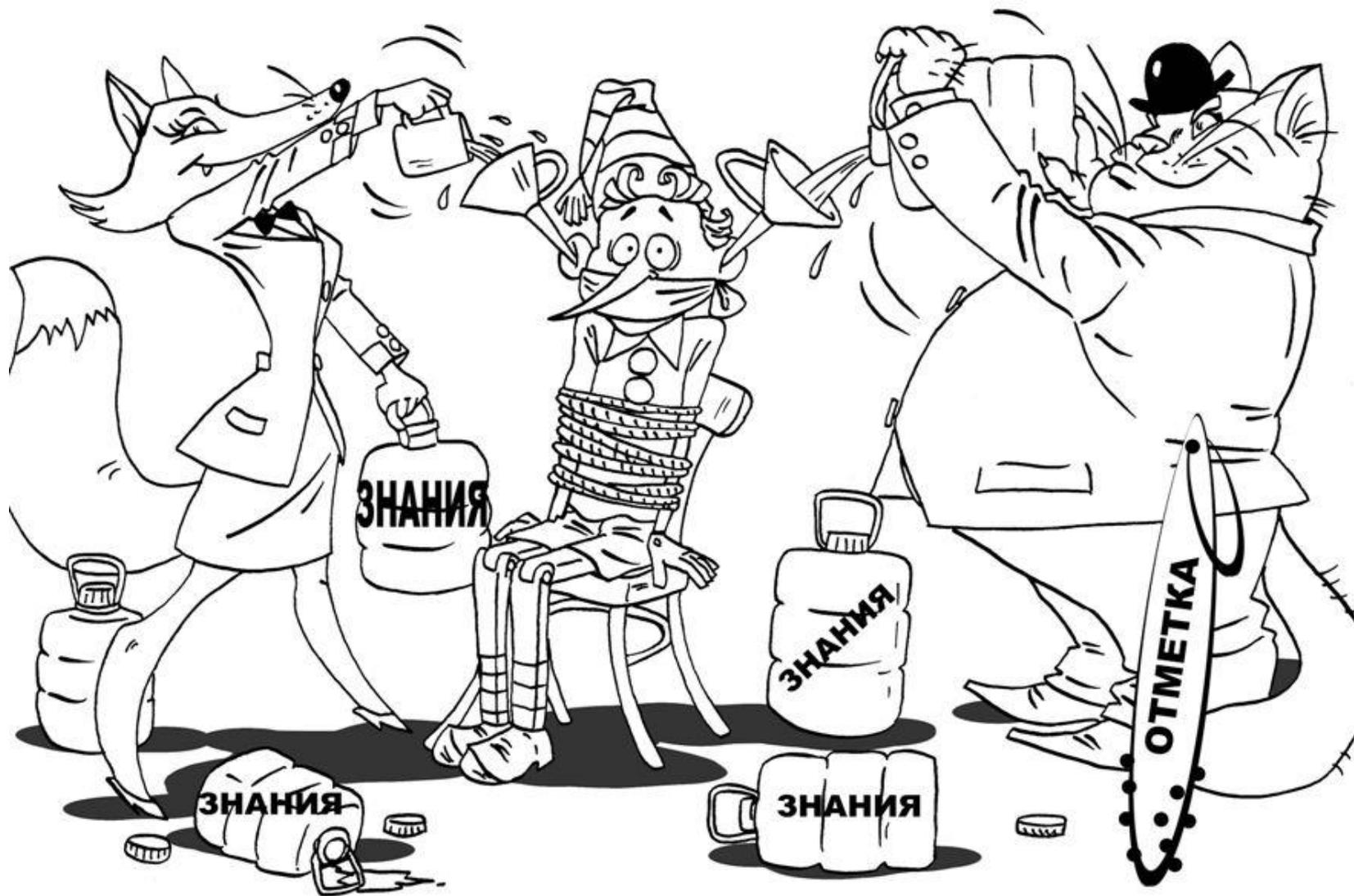
Проблемы российского образования

- Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:
- в **умении работать с информацией;**
- в умении **решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- в умении **«увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

**ЧТО МЕШАЕТ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ?**

(АКТУАЛИЗАЦИЯ)

Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



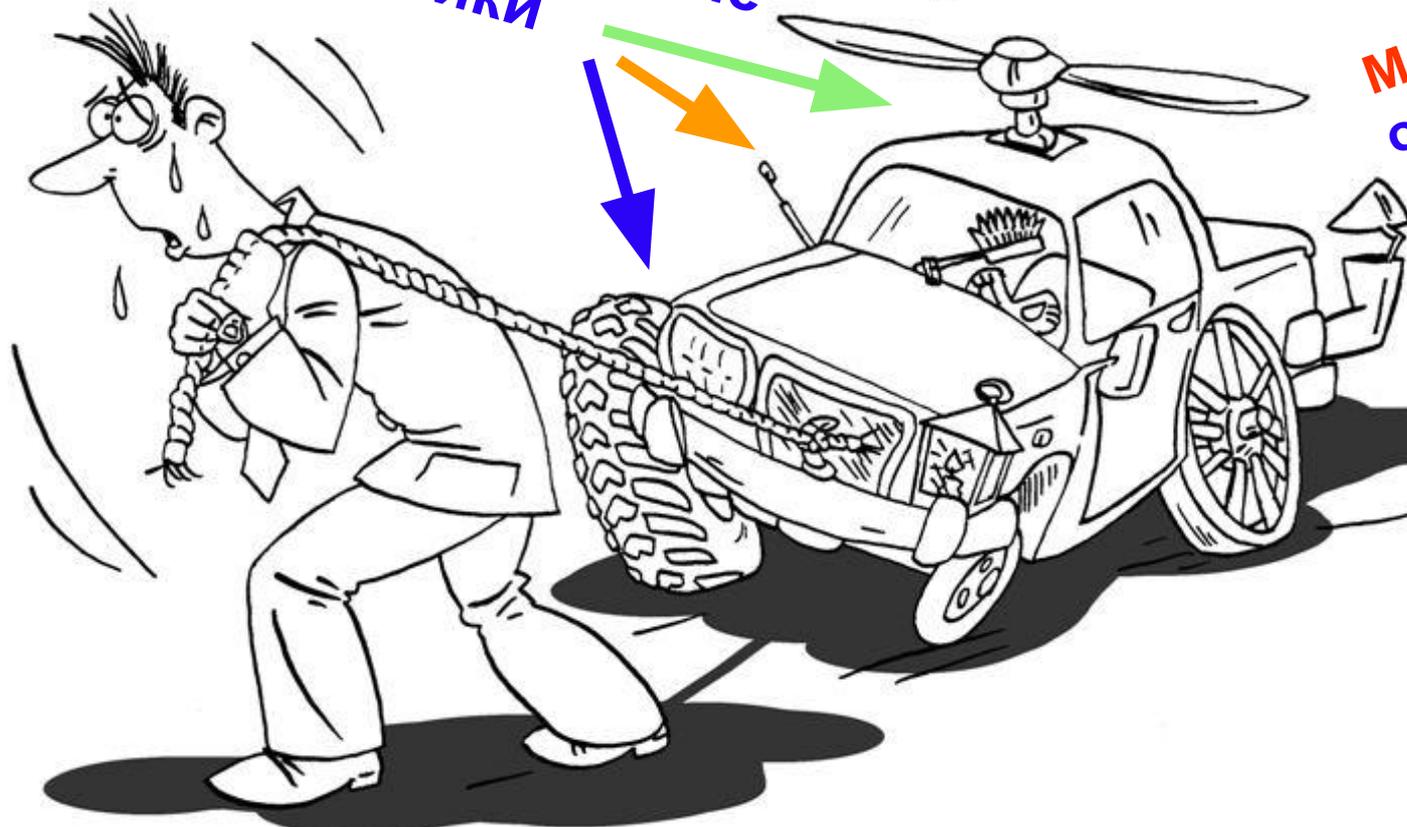
Что мешает учителю работать на **новый результат?**

Образовательный процесс

Разно**стильные**
учебники

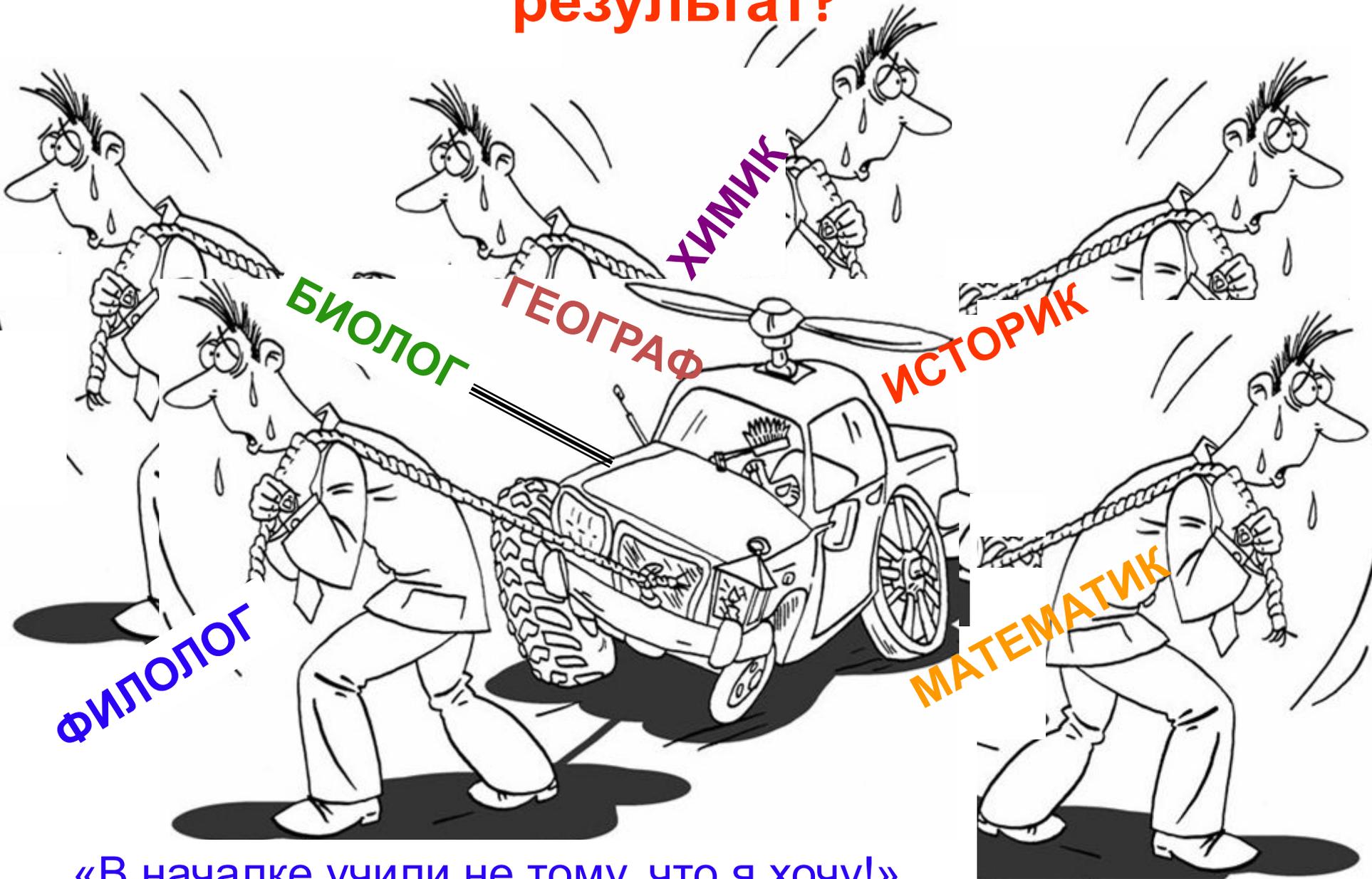
Методики
обучения

Приемы
воспитания



УЧИТЕЛЬ

Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

Единство результата образования

функционально грамотная
личность

ФГОС:

портрет выпускника

1. Человек самостоятельный:

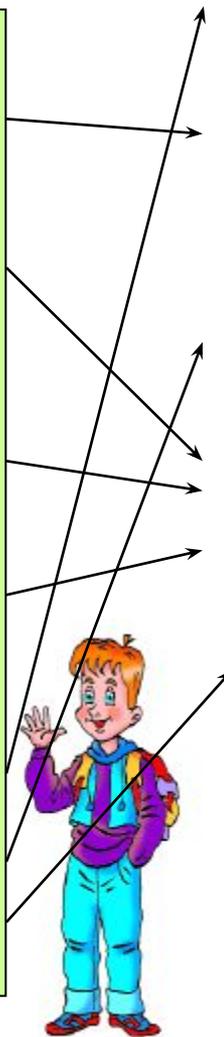
- способный к самостоятельному выбору; отвечающий за свои решения; умеющий нести ответственность за себя и близких
- умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации.

2. Человек познающий:

- обладающий приемами учения, готовый к постоянному самообразованию;
- владеющий современными информационными технологиями.

3. Человек, умеющий жить среди людей

- способный к гражданскому самоопределению;
- толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща.



- **Патриот**, носитель ценностей гражданского общества.
- Способный принимать **самостоятельные решения** и нести за них ответственность.

- **Уважающий ценности иных культур**, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении.

- **Креативный**, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
- Уважающий других людей, **готовый сотрудничать** с ними для достижения совместного результата.

(подтверждено исследованиями психологов РАО)

ОС «Школа России» предлагает средства достижения метапредметных и личностных результатов

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметные линии развития:

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.

- **Технология проблемного диалога**
- **Технология оценивания**

- **Технология продуктивного чтения**
- **Форма групповой работы**

Внеучебная (воспитательная) деятельность

Проектная технология и Жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Поиск решения проблемы

2. Как мы предлагаем достигать нового образовательного результата средствами школьных предметов?



**ОС «Школа России» предлагает средства достижения
метапредметных и личностных результатов
А. С помощью продуктивных предметных заданий**

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметные линии развития:

**Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология
и искусство. Информатика. Риторика.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Цели предметов – линии развития – обеспечивают не только предметные, но и метапредметные результаты



Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД В ХХІ ВЕКЕ ВОЗРАСТАЕТ

- Предположим вы захотели купить мобильный телефон.

80 млн. страниц (!)
Где же в них
содержится истина?

Яндекс
Нашлось
80 млн ответов

мобильный телефон
в найденном в Москве расширенный поиск Найти

Каталог телефонов: купить мобильный телефон дешевле, сравнив цены...
Игры X6 Темы Отзывы Все цены Nokia С6 в Москве
Всё для мобильных на MobiGuru.ru - сенсорные телефоны, ноутбуки и КПК, цифровые фотоаппараты и МП3 плееры. Мобильный телефон для современного человека — это больше, чем средство связи.
Москва, ул. Ленинская Слобода, 19, стр. 1, БЦ Омега Плаза +7 (495) 772-97-92
mobicuru.ru Москва копия ещё

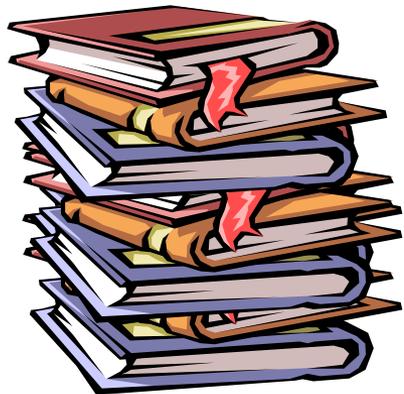
Интернет магазин мобильных телефонов - купить nokia, sony ericsson...
Оплата/доставка Nokia Контакты Sony Ericsson Чехлы HTC
Доставка: Москва
Магазин мобильных телефонов — это не только возможность купить мобильный телефон ...
Чтобы купить мобильный телефон, воспользуйтесь интернет-каталогом, выберите...
Москва, Багратионовский пр-д, 5 +7 (495) 796-25-36
mobi-market.ru Москва копия ещё

Мобильные, сотовые телефоны |... сотовые, мобильные телефоны...
В модельной линейке каждого производителя Вы также можете выбрать и купить мобильный телефон, обладающий минимальным набором необходимых функций.
technomart.ru > Мобильные телефоны Москва копия ещё

Разместить объявление по запросу «мобильный телефон»
«мобильный телефон» в картинках
Все картинки
Видео «мобильный телефон»
Мобильный воин Гандам 00 1-24

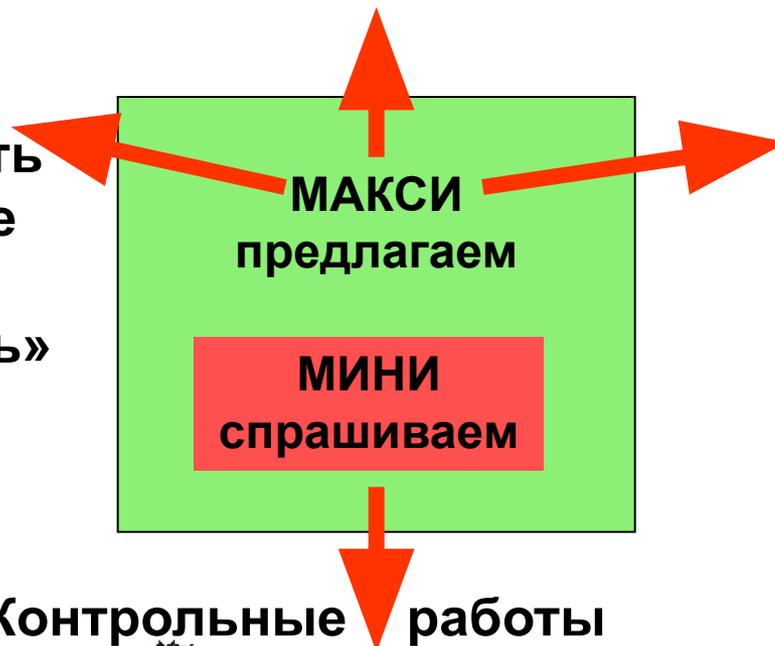
- Будем ли мы, как нас учили раньше, внимательно читать все?
- **НЕТ, В ВЕК ИНФОРМАЦИИ НАМ НУЖНО УМЕНИЕ ИСКАТЬ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, Т.Е. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.**

Минимакс – важнейший принцип работы с содержанием и одновременно способ развития познавательных УУД



Учиться находить
нужную информацию –
«иголку в стоге сена»

Пытаясь выполнить
задания на уровне
МАКСИ, ученик
начинает «попадать»
в свою зону
ближайшего
развития



Каждый может
найти в теме то,
что интересует
лично его –
индивидуальная
образовательная
траектория



Тяжело в учении – легко в бою!

- В результате на втором туре интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» за ограниченное время **ДЕТИ СПРАВЛЯЮТСЯ** с таким заданием:
- **Прочитай** тексты, используя ознакомительное чтение. Затем 1) **выбери тему** исследовательского проекта (реферата), который можно написать на основании этих текстов; 2) **составь план**, который поможет тебе успешно работать над проектом.
- Даны 12 различных текстов (от стихов до Интернет-ссылок) общим объемом **21 тыс. знаков или 3000 слов.**



Поиск решения проблемы

3. Как мы предлагаем достигать нового образовательного результата средствами образовательных технологий?



ОС «Школа 2100» предлагает средства достижения
метапредметных и личностных результатов
Б. С помощью образовательных технологий

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

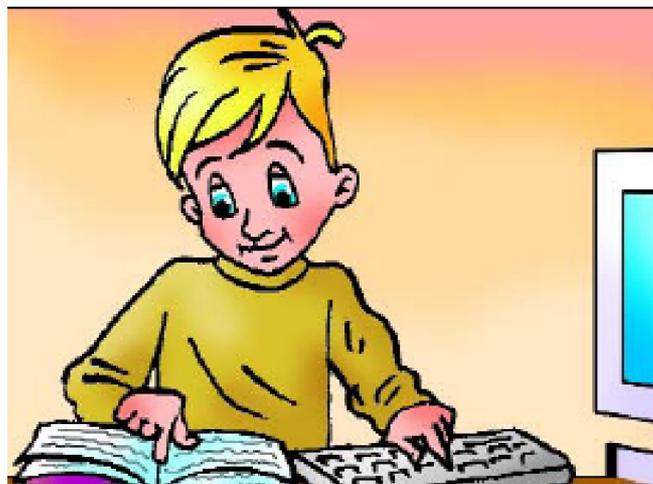
- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

ФГОС: что оценивается как результат образования?

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



УЧЕНИКОВ

«В основу Стандарта положен деятельностный подход: ... переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и **технологий образования**, определяющих пути и способы достижения ... результата личностного и познавательного развития обучающихся»;

(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

Комплекс образов. технологий:

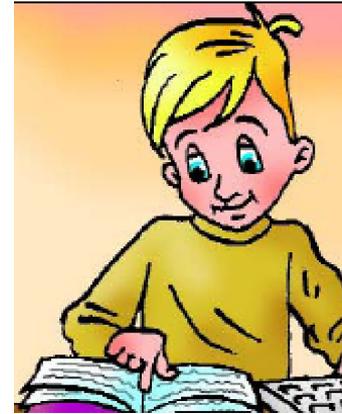
Проблемный диалог - вместо объяснения темы ...

- постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками



Продуктивное чтение: вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации...

- вычитывание всех видов текстовой информации – глубокое понимание текста

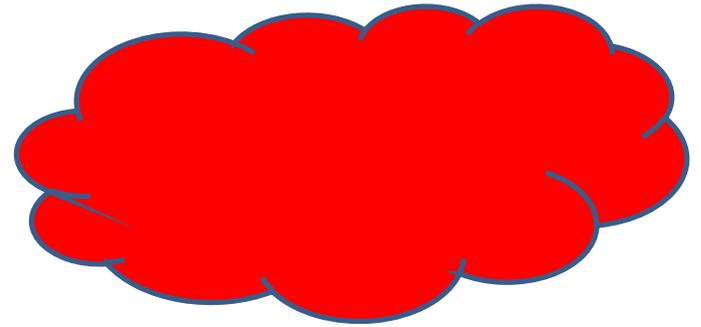


Оценивание учебных успехов: вместо внешнего контроля за учениками с помощью отметок...

- обучение их комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений



Прием «Яркое пятно»
Цель – создать мотивацию



1. Показать с совершенно необычной стороны что-то, казалось бы давно известное и обыденное
2. Вывести на глобальное понимание необычности обычного

ПРИМЕР: ХЛЕБ

**ИСТОРИЯ ПШЕНИЦЫ БЕЗОСТАЯ 1 (АКАДЕМИК П.П. ЛУКЪЯНЕНКО
КРАСНОДАР, СЕЛЕКЦИОННАЯ СТАНЦИЯ, 1943 ГОД.**

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Традиционный взгляд
на урок 1. Дом. задание:
«Перескажи...»

2. Тема: «Сегодня мы будем
изучать ...»

3. Объяснение: «Итак,
слушайте
внимательно...»

4. Закрепление: «Повторите
что...? Когда...?»

Проблемно-диалогическая технология (с1999г.)

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный взгляд на урок 1. Дом.задание:

«Перескажи...»

2. Тема: «Сегодня мы будем
изучать ...»

3.Объяснение: «Итак,
слушайте внимательно...»

4.Закрепление: «Повторите
что...? Когда...?»

Проблемно- диалогический урок

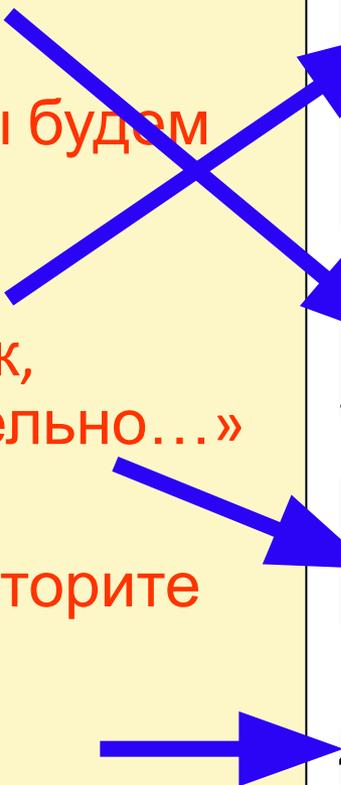
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ УРОКА

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ЗНАНИЯ

СРАВНИВАЕМ СВОЙ ВЫВОД С
АВТОРСКИМ

ПРИМЕНЯЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ



Немного теории к постановке проблемы: проблемная ситуация

Приемы создания проблемной ситуации

Предъявить ученикам два **противоречащих** друг другу факта, мнения, две теории – вызвать **удивление**

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

понятия

закономерности

правила, алгоритмы

чаще История, Биология, География

чаще Русский язык. Математика

Типы нового знания, которые дети могут открыть сами

Немного теории ПДТ: виды диалогов

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих
к правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Включение в диалог «молчащих» детей:

- Петя, поясни, что ты понял из того, что сказал Вася? ...0
- Таня, можешь объяснить Пете, что сейчас сказал Вася? ...!
- Вася, мы правильно тебя поняли? ...

Примерный алгоритм при подготовке проблемно-диалогического урока

1. Отобратить **минимум** – **новые знания** данного урока
2. Поставить **цели** урока – каким действиям по работе с новым знанием будем обучать (развитие умений)
3. Спроектировать постановку **проблемы: цели, вопроса, темы** урока (+версии решения)
4. Наметить **актуализацию** знаний, которые нужны для решения проблемы и планирование поиска решения.
5. Обозначить шаги **поиска решения** проблемы: какие знания и как ученики смогут открыть сами.
6. Спланировать **выражение решения** проблемы
7. Подготовить задания на **применение нового знания**

Какие общеучебные умения прежде всего развивает проблемный диалог?

1. **Организационные – умение решать проблемы**
2. **Коммуникативные – вести диалог**
3. **Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
4. **Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**

Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстов: в явном виде, не явном и главное

Средство – активные приемы на трех этапах работы с текстом

Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Предположение о чем будет текст по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение) *Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение (на этапе обучения вслух) в режиме диалога с автором: делая паузы в чтении для того чтобы:
 - задать вопрос автору по прочитанному (**В**),
 - предположить ответ (**О**),
 - при дальнейшем чтении найти в текст ответ на возникший вопрос и проверить себя (**П**).
 - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта) в т. ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

Подготовка текста для продуктивного чтения на уроке

1. **Прочитайте текст**, выделите в нем фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию
2. **Определите роль данного текста** на уроке (чаще всего для поиска решения проблемы, возможно специальное продуктивное задание к тексту)
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом до чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)
4. **Выделите в тексте места остановок во время чтения** (вопросы к автору, комментарии, словарная работа)
5. **Сформулируйте главный смысловой вопрос** после чтения (или проверка выполнения продуктивного задания к тексту)

Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

1. **Коммуникативные** – формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора)
2. **Познавательные** – извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию
3. **Личностные** – в случае если анализ текста порождает оценочные суждения
4. **Регулятивные** – умение работать по плану (алгоритму)

Технология оценивания учебных успехов (мини)

Оценивание в жизни

ЧТО: Как решили проблемы = **оценка** (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: знания – **отметкой** (знак в некой системе)

КТО: **Учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: решение задач – оценка + отметка

КТО: **Ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее в методичках

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТО? Всё! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

МИНИ

макс **ГДЕ?** В таблице требований по умениям

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические
– обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ? Среднеарифм. за учебный
модуль

Первое правило разводит два понятия и ориентирует на новый результат:



Правило 1. ОЦЕНКА И ОТМЕТКА

«Оцениваться может любое, особенно успешное действие,
а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (задача, задание)»

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или

Правило №2 САМООЦЕНКА

предполагает освоение учеником



АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?

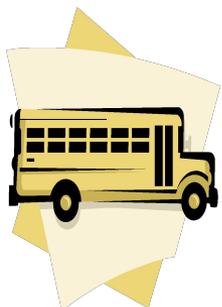
2 шаг. Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Потом добавляются другие вопросы, в т.ч. «Какую ты ставишь себе отметку?». (Подробнее см. Сборники)

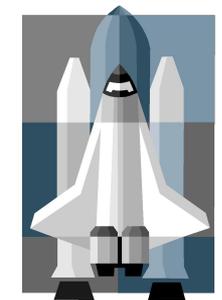
Правило 6: КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК? (по уровням успешности)



Необходимый уровень (базовый) – решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что *необходимо всем*. Это **«хорошо, но не отлично»**.



Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень *функциональной грамотности* - **«отлично»**.



Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение **«сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале. Например:

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ	5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ
Необходимый уровень «норма; хорошо, но не отлично».	ЧАСТИЧНО – 3 / 1 ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2
Программный уровень «приближается к отлично; отлично».	ЧАСТИЧНО – 4+ / 3 ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4
Максимальный	ЧАСТИЧНО – 5+ / 5 ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6

Предметные контрольные

Общий вид заданий в новых контрольных работах (уровень на выбор ученика):

Формулировка задания (*указание проверяемого умения из требований программы*)

- **Необходимый уровень** (стандартная задача – «хорошо, но не отлично»)
- **Программный уровень** (нестандартная задача – «отлично»)
- **Максимальный уровень** (задача сверх уровня школьных требований данного возраста – «превосходно»)

Какие общеучебные умения развивает технология оценивания учебных успехов?

1. **Организационные** – умение определять, достигнут ли результат деятельности
2. **Коммуникативные** – аргументированно отстаивать свою точку зрения
3. **Интеллектуальные** – логически обосновывать свои выводы
4. **Оценочные** – толерантное отношение к иным решениям

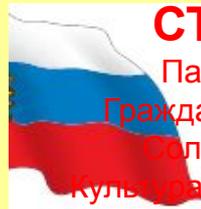
ВОСПИТАНИЕ

В ШКОЛЕ



Базовые

ценности



СТРАНА

Патриотизм
Гражданственность
Солидарность
Культура. Человечество

ТРУД

Творчество
Наука

КРАСОТА
ЗДОРОВЬЕ



ПРИРОДА

ДОБРО

Человек.
Семья

ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА

СМИ
ВЛАСТЬ

ТВОРЕНИЯ
КУЛЬТУРЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ

КРУГ
ОБЩЕНИЯ

СЕМЬЯ

ШКОЛА

внеклассная/внешкольная

Опыт поведения в культурных
событиях, при решении
общественно значимых задач

учебная

Знания, оценки, поступки в
учебном взаимодействии
деятельность
«ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Воспитательные
задачи

Принятие или
отторжение



Поиск решения проблемы

4. Организация
преемственности позволит
передать достижения
начальной школы в
основную



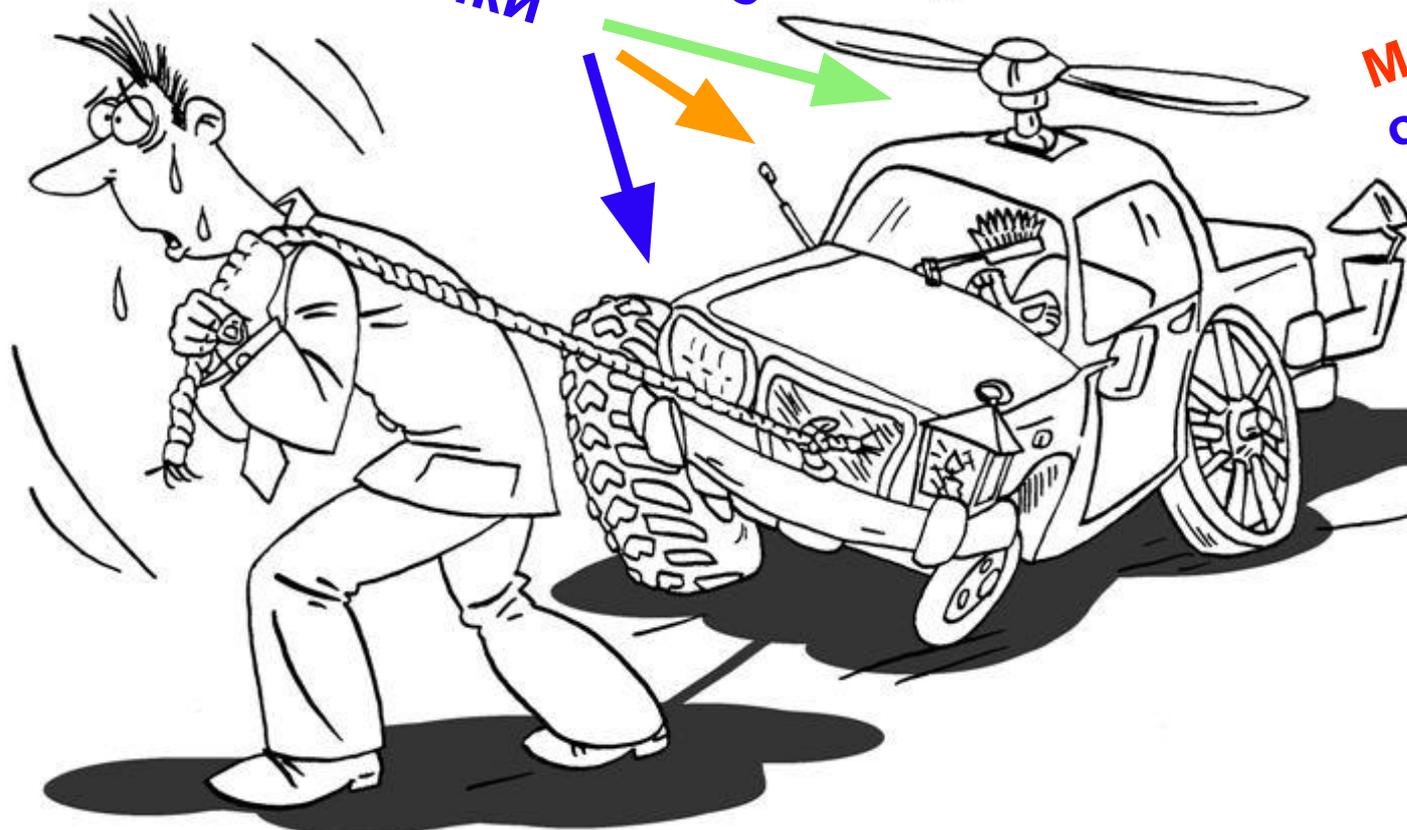
Что мешает учителю работать на новый результат?

**Образовательный
процесс**

Разностильные
учебники

**Методики
обучения**

**Приемы
воспитания**

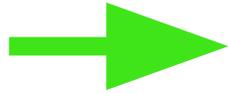


УЧИТЕЛЬ

Главная проблема современного

ЕГЭ:

Развивающие
цели

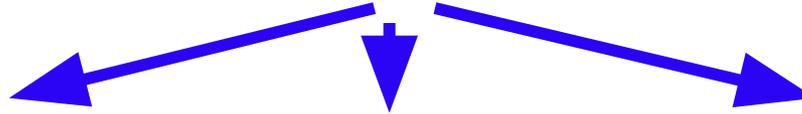


КАК



Репродуктивные
КИМы

СООТНЕСТИ?



Забыть про цели?

Сочетать!

Забыть про ЕГЭ?



1. Во время учебного года развиваем умения, строим целостную картину, прежде всего на уровне МИНИ.
2. В конце каждого года проводим проверочную работу в формате ЕГЭ (цель - обучать форме)
3. Перед ЕГЭ готовим тех, кто его выбрал: опираемся на целостную картину и умения действовать самостоятельно + если нужно – натаскиваем.

Главный вывод

**Деятельностный
подход позволяет
достичь нового
образовательного
результата**

