

Тема 11

Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ

Раздел III. Оказание специальных
образовательных услуг в учреждениях
образования

Содержание

1. Социально-трудовая адаптация
2. Индивидуальная программа реабилитации

Социально-трудовая адаптация — процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в обществе и трудовом коллективе нормами, правилами, традициями.

- **Конечный этап** социально-трудовой адаптации — интеграция личности в определенной социальной группе (личность удовлетворена социальной средой, образом деятельности и общения и, в свою очередь, социальная общность воспринимает и принимает данную личность).

Элементы целостной системы, направленной на решение проблемы адаптации лиц с ОВЗ

- учет всех факторов аномального развития (биологических, социальных, психологических) с целью их ослабления, нейтрализации или устранения
- создание условий для полной реализации своих возможностей каждой личностью, имеющей дефект развития, в интересах самой личности и общества
- наличие действенных общественно-государственных структур, оказывающих умственно отсталым лицам педагогическую, социальную, юридическую, профессионально-трудовую и другие формы помощи, которые в совокупности обеспечивают им фактическое равенство и возможность активного участия в общественно полезной и производительной деятельности и достойную жизнь в обществе

Сложность процесса адаптации лиц с ОВЗ

- 1/5 учеников С(К)ОУ учится в условиях дезадаптации, обусловленной недостаточно точным учетом возможностей детей в обучении и воспитании
- до 30% окончивших школьное обучение умственно отсталых подростков испытывают серьезные морально-этические, социально-бытовые, профессиональные трудности
- 12-13% — не работают

Условия социально-трудовой адаптации выпускников С(К)ОУ

1. Социально-трудовая адаптация — личностный процесс, который необходимо рассматривать в связи с формирующейся и развивающейся личностью ребенка — ученика специальной школы, с его достоинствами, недостатками и особенностям
2. Воздействие на личностные изменения школьника (выпускника) с ОВЗ с целью совершенствования его адаптационных (интеграционных) свойств будет оказывать как имеющееся у него ограничение в здоровье, так и условия, в которых личность развивается, формируется и функционирует

Условия социально-трудовой адаптации выпускников С(К)ОУ

3. Процесс социально-трудовой адаптации должен опираться на систему социальных гарантий, обеспеченных законами государства и подкрепляемых морально-нравственными принципами общества
4. Управление процессом социально-трудовой адаптации должно осуществляться через систему параллельных и преемственных связей между различными ведомствами под контролем доверенных общественных структур на местах

Задачи

1. Обеспечить каждому ребенку с ОВЗ такой уровень образования и общего развития, который бы оказался достаточным для освоения простейших специальностей, стал основой для самостоятельного познания каждым выпускников специальной школы процессов, происходящих в обществе, природе, конкретном коллективе или социальной группе через скорригированные, сохранные и развитые стороны деятельности, коммуникации и общения
2. Осуществить целесообразное профессиональное ориентирование и профессиональную подготовку по избранной специальности
3. Освоение реальной действительности во всем ее разнообразии (многообразия человеческих отношений, включение в систему этих отношений)
4. Обеспечение каждому ребенку условий для реализации своих возможностей в деятельности

Направления деятельности С(К)ОУ

- **физическая адаптация** – устранение существенного разрыва в физическом развитии между детьми с ОВЗ и нормальными детьми относительно одного и того же возраста
- **социальная адаптация** - уменьшение социальной дистанции между обычными школьниками и школьниками с ОВЗ, смысл которой состоит в том, что ребенок усваивает все формы общения, принятые в коллективе и обществе, коммуникабелен, не чувствует отчужденности
- **функциональная адаптация** – устранение серьезных различий в формах усвоения ребенком знаний об окружающей действительности
- **общественная адаптация** – включенность ребенка в общественно-полезный и производительный труд на основе освоения сознательных и исполнительных компонентов деятельности

Методы социально-трудовой адаптации

1 группа – методы и приемы, направленные на формирование у учащихся социальной ориентировки

2 группа - методы и приемы, направленные на развитие способов социальной и трудовой деятельности

3 группа - методы формирования общественной направленности личности, морально-этических норм, принятых в обществе

4 группа – методы оказания социальной помощи и поддержки выпускникам С(К)ОУ

Основные принципы деятельности С(К)ОУ по социально-трудовой адаптации воспитанников

1. Создание условий, в которых процесс социально-трудовой адаптации, строится с учетом необходимости формирования у детей способов социального взаимодействия в различных формах деятельности, общественной направленности личности, морально-нравственных норм, принятых в обществе
2. Социально-трудовая адаптация строится на основе системного изучения особенностей ребенка с проблемами в развитии и создания прогностических моделей их последующего развития

Основные принципы деятельности С(К)ОУ по социально-трудовой адаптации воспитанников

3. Включение школьников с ОВЗ во все доступные формы и виды развивающей деятельности и общения на основе их моделирования в реальных условиях
4. Определенная часть подростков с ОВЗ будет нуждаться в дополнительной социальной помощи и поддержке после окончания школы до достижения ими более высокого уровня адаптивности и социализации

Право лиц с ОВЗ на социально-трудовую адаптацию и профессиональную реабилитацию

Конституция
Российской Федерации

Федеральный закон
«О социальной защите
инвалидов в Российской
Федерации» (принят 24
ноября 1995 г.)

ИПР как основной элемент механизма социально-трудовой адаптации и реабилитации

Индивидуальная программа реабилитации — комплекс мер (медицинских, психологических, педагогических, социальных), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определенных видов деятельности, в том числе профессионально-трудовой

В рамках индивидуальной программы реабилитации проводится профессиональная ориентация человека с учетом его иных, особых возможностей трудоспособности

ИПР как основной элемент механизма социально-трудовой адаптации и реабилитации

- Имеет рекомендательный характер
- Не является обязательной
- Обязательно содержит бесплатные для лица с ОВЗ части
- Может содержать части, оплачиваемые самим человеком, организацией, учреждением, благотворителем
- Составляется специалистами Государственной службы медико-социальной экспертизы после всестороннего обследования человека с ОВЗ с участием медицинских и педагогических работников, психологов, социальных работников, представителей службы занятости
- Составляется в соответствии с группой инвалидности

Вопросы и задания

- Охарактеризуйте понятие «социально-трудова́я адаптация»
- Какие, с Вашей точки зрения, условия необходимо создать в образовательном учреждении и за его пределами, чтобы социально-трудова́я адаптация человека с ОВЗ была успешной?
- Расскажите о правах лиц с ОВЗ на социально-трудова́ю адаптацию в Российской Федерации
- Каковы, с Вашей точки зрения, основные проблемы в получении профессионального образования лицами с ОВЗ в настоящее время. Какими путями их необходимо решать?
- Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления?

Библиографический СПИСОК

- Варенова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики Т. В. Варенова. Минск: Асар, 2003.
- Степанова О.А. Модель профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья // В мире научных открытий. 2011, №2.1(14). С. 348-355.
- Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / Сост. - О.А. Антонова, Т.Р.Стрелкова. М: ТЦ Сфера, 2009. 144 с.
- Щипицина Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицина. СПб.: Речь, 2005.
- Социально-трудовая адаптация и профориентация детей-сирот, детей с нарушением физического и умственного развития в Учебно-производственном центре начального профессионального образования (из опыта работы Государственного образовательного учреждения «Профессиональное училище № 14 г. Тамбова») // Вестник образования России. 2007. № 10. С. 23-35.
- Федеральный закон «О защите прав инвалидов в Российской Федерации».