

# ФОРМИ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

ДРУГА ЧАСТИНА

# КЛАСИФІКАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

За джерелами  
передачі  
інформації

- Словесні (С.Петровський)
- Наочні
- Практичні

За основними  
дидактичними  
завданнями

- Оволодіння знаннями (М.Данилов)
- Формування умінь і навичок
- Застосування отриманих знань, умінь і навичок

За характером  
пізнавальної  
діяльності

- Пояснювально-ілюстративні (М.Скаткін, І.Лернер)
- Репродуктивні
- Проблемного викладу
- Частково-пошукові
- Дослідницькі

# КЛАСИФІКАЦІЇ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

На основі  
внутрішнього  
логічного шляху  
засвоєння знань

- Індуктивний, дедуктивний
- Узагальнення, конкретизація
- Аналітичний, синтетичний
- Порівняння, виділення головного

**Ю.Бабанський**  
виокремлює  
групи методів

- Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності
- Стимулювання і мотивацію навчально-пізнавальної діяльності
- Контроль і самоконтроль навчально-пізнавальної діяльності

# МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## СЛОВЕСНІ МЕТОДИ

- Пояснення
- Розповідь
- Лекція
- Бесіда
- Робота з підручником

## Лекція

- Вступна, тематична
- Оглядова, заключна
- Проблемна, візуалізація
- Лекція вдвох

# МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

## Бесіда

- Вступна
- Повідомлення
- Повторення
- Контрольна
- Репродуктивна
- Евристична

## Робота з підручником

- Читання тексту підручника
- Відповіді на запитання після тексту
- Заучування текстів
- Розгляд і аналіз таблиць, малюнків

# Форми занотовування опрацьованого матеріалу

- ◎ **План** – логічно послідовні заголовки, що є основними питаннями тексту
- ◎ **Конспект** – короткий письмовий запис прочитаного
- ◎ **Тези** – запис стисло сформульованих думок, які передають основні положення прочитаного
- ◎ **Цитата** – дослівний запис окремих думок автора
- ◎ **Графічний запис** – складання схем, діаграм, графіків за текстом

# МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ І ЗДІЙСНЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**Наочні**

Ілюстрування

Демонстрування

Самостійне спостереження

**Практичні**

Вправи

Лабораторні роботи

Графічні роботи

Дослідні роботи

Метод проекту

# Методи стимулювання пізнавальної діяльності учнів

- Формування пізнавальних інтересів
- Навчальної дискусії
- Забезпечення успіху в навчанні
- Пізнавальних ігор
- Створення інтересу в процесі викладання навчального матеріалу
- Створення ситуацій новизни навчального матеріалу
- Опори на життєвий досвід учня
- Стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні





**Пізнавальна гра** – метод навчання, що допомагає учневі самостійно орієнтуватися у мотивах вчинків дійової особи, обирати і втілювати зовнішні прояви її внутрішнього світу, прогнозувати педагогічний вплив

## Функції гри

Соціокультурна  
(слугує засобом  
соціалізації)

Комунікативна  
(дає змогу  
моделювати  
ситуації й  
обирати різні  
шляхи їх  
вирішення)

Самореалізації  
особистості  
(передбачає  
досягнення  
особистісного  
успіху,  
перемоги)

Діагностичну  
(передбачає,  
що учень може  
пересвідчитись  
у рівні своїх  
умінь)

# Функції гри

## Корекційна

- Передбачає через програвання умовних ситуацій у подальшому коригувати реальну діяльність

## Розважальна

- Сприяє урізноманітненню навчального процесу, викликає позитивні емоції, створює сприятливу атмосферу для спілкування з учнями та вчителем

# Методи контролю і самоконтролю у навчанні

Усного контролю (фронтальне, індивідуальне, ущільнене)

Письмовий, тестовий, графічний контроль

Програмований контроль

# Методи контролю і самоконтролю у навчанні

Метод практичної перевірки  
(перевірка вмінь і навичок)

Метод самоконтролю

Метод самооцінки

**Засоби навчання** – допоміжні матеріально-технічні засоби, які виконують специфічні дидактичні функції

# Засоби навчання

**Технічні**

**Друковані**

**Натуральні  
предмети**

**Моделі (у  
тому числі  
комп'ютерні  
моделі),  
муляжі**