

«Действия с предметами - основа познавательного развития детей раннего возраста»



Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей



Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

- ❖ **Ранний возраст (1-3 лет)** – период, в который ребенок овладевает действиями с предметами.
- ❖ Предметная деятельность является основой формирования практического (сенсомоторного) интеллекта.
- ❖ Интенсивно развивается речь и речевое общение ребенка со взрослым.



- Познавательное развитие ребенка раннего возраста связано, прежде всего, **с органами чувств и совершаемыми ими движениями.** Малыш воспринимает как реально существующие объекты и явления только то, что можно потрогать, увидеть или идентифицировать с помощью других органов чувств. Именно поэтому маленькие дети очень любят бросать вещи, ударять ими о стену, высыпать что-то из банок, ощупывать предметы или пробовать их на вкус.



- **Познавательное развитие ребенка раннего возраста** включает в себя развитие двух важных факторов – **восприятия и памяти**. Восприятие обеспечивается при помощи органов чувств, важнейшими из которых на тот момент становятся осязание, слух и зрение. Уже в 3-4 месяца ребенок различает цвета, ориентируется во многих параметрах объектов – и со временем эти способности совершенствуются. По мнению психологов, познавательное развитие ребенка раннего возраста предусматривает **восприятие малышом объектов в целом, в виде обобщенных образов, а не в виде**

- **Что касается памяти**, то механизмы запоминания включаются у малыша уже в раннем младенчестве – на этапе узнавания. Например, получив в подарок новую куклу и некоторое время осмотрев ее, на следующий день ребенок сможет идентифицировать игрушку как уже знакомую ему. То же самое касается и узнавания лиц родственников и родителей. Это возможно уже в 3-4 месяца. **К 8 месяцам** ребенок уже способен воспроизводить в сознании образ предмета, который он когда-либо видел. **А в 1-2 года** малыш уже способен комбинировать свои действия, стремясь достичь определенного результата.



Швейцарский психолог Жан Пиаже выделяет **стадии**, которые проходит ребенок в процессе **познавательного развития в раннем возрасте:**

1 стадия

Стадия тренировки безусловных рефлексов и пяти органов чувств;

Малыш еще не знает физических свойств и предназначения предметов; познание окружающего мира происходит через сосание, хватание

2 стадия

стадия дифференцирования предметов

Стадия длится до 4 месяцев
малыш начинает активнее двигаться; постепенное различение предметов и явлений, с которыми соприкасается ребенок

3 стадия

стадия вторичных круговых реакций, характеризующаяся сосредоточением ребенка не на предметах и явлениях, а на изменениях, вызванных собственными действиями; Длится стадия от 4 до 8 мес; Малыш старается Усилить или продлить то Изменение, чтобы лучше Изучить его природу (встряхивание погремушки)

4 стадия- стадия начала практического интеллекта

- длится с 8 месяцев до года;

Все действия, совершаемые малышом ранее,

теперь используются осознанно

— для достижения той или иной ожидаемой цели

. И когда привычное действие

дает неожиданный эффект

— этот момент закрепляется

в сознании ребенка как новое впечатление.



5 стадия- стадия активного экспериментирования,

когда малыш не только знает,

какое действие к какому результату приведет,

но и способен варьировать

уже известные ему действия

и констатировать различия в результатах.

Познавательное развитие ребенка выражается

в открытии новых средств достижения

цели путём активных экспериментов.

В эту стадию развития ребенок входит в 12-18 месяцев.



6 стадия -стадия внутреннего экспериментирования,
характеризующаяся способностью ребенка
открывать для себя новые средства достижения целей путем не активного
экспериментирования, а путем внутренних, умственных координаций.
Проще говоря, теперь ребенок может заранее продумать
свои действия и предугадать, к чему они приведут,
не проверяя свои соображения на деле.
Эта стадия начинается примерно в возрасте полутора лет.

Познавательное развитие ребенка до года идет от
безусловных
рефлексов к условным. Малыш проверяет,
экспериментирует, что будет,
если он совершит то или иное действие. Познавательное
развитие
происходит путем проб и ошибок.

ЭТО ВАЖНО!!!!

- В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная. Под предметной деятельностью понимается овладение ребенком общественно выработанными действиями с предметами таким способом, который закреплён за ними в человеческом обществе. Усваивая способы действия с предметами ребенок постепенно накапливает индивидуальный опыт деятельности, происходит становление разных видов детской деятельности.
- Предметная деятельность оказывает особое воздействие на умственное развитие детей раннего возраста. В процессе действий с предметами у детей формируется умения ориентироваться в различных свойствах предметов (не только в цвете, форме, величине, но и положении в пространстве, количестве, соотношении частей, звуковых свойствах предметов). В процессе овладения целенаправленными действиями с предметами происходит воспитание первых волевых черт характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к положительному результату).



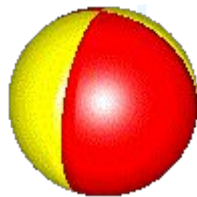
- **Содержание предметной деятельности** – усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов. Эта деятельность удовлетворяет потребность ребенка в познании предметов и способов действия с ними. Данная потребность является доминирующей в раннем возрасте. Предметная деятельность формируется постепенно.
- Обучение детей проводится путем **формирования основных способов усвоения общественного опыта:** совместных действий со взрослым, разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его; действий – подражаний; действий по показу ; по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого.



- **Детей учат выполнять уже усвоенное по показу действие с опорой на образец, а потом по слову взрослого с опорой на память ребенка. При поэтапном усвоении любого действия у ребенка возрастает степень активности. После каждого совместного выполнения действий ему предоставляется возможность выполнить его повторно, но с большей самостоятельностью.**
- **В игровых заданиях и дидактических играх взрослый стимулирует активность ребенка, но ни в коем случае не опережает его инициативу. Важно предоставить малышу возможность постепенно ориентироваться на результат своих действий в процессе поэтапного усвоения манипулятивных и предметных**



- **Предметная деятельность ребенка**, возникающая на рубеже младенчества и раннего возраста, состоит в усвоении и выполнении предметных действий. Она имеет ведущее значение для развития ребенка третьего года жизни.
- Отличие предметных действий от простого манипулирования предметами состоит в том, что предметные действия предполагают употребление предметов по их назначению.
- Усвоение предметных действий начинается с установления связи предмета с его назначением. Такая связь возникает в ходе прямого обучения или подражания примеру взрослого. Дети сначала начинают понимать, для чего нужен предмет, а потом овладевают «техникой» его употребления. Усвоение техники выполнения предметных действий – трудный и длительный процесс. Обучая детей предметным действиям, взрослые обязательно должны показывать не только их результат, но и способ выполнения, причем способ, доступный детям.



- Ребенок продолжает приучаться употреблять по назначению различные предметы одежды, пользоваться ложкой, чашкой, совком, лопаткой, карандашом и т. д. При этом внешние свойства предмета перестают определять собой действие.
- Теперь действие с предметом определяется его назначением. Что же касается внешних свойств, то они с одной стороны дают возможность узнать данный предмет, а с другой стороны должны быть особым образом учтены при выполнении предметного действия. Важно побуждать детей в различных играх выполнять самые разные действия с различными предметами.



К концу раннего возраста связь действия с предметом становится более свободной : ребенок знает для чего служит предмет, но может использовать его и по – другому. Может он и показать, как выполняют действие, без предмета или, пользуясь неподходящим предметом (причесываться палочкой или рукой). Такое «отделение действия от предмета – **обязательная предпосылка возникновения игры.**



- Все успехи малыша в предметной деятельности проявляются в конечном итоге в нарастающей самостоятельности. Это обстоятельство способствует все большему отделению малыша от взрослого и **формированию позиции «Я сам»**. Взрослый для малыша – образец действия, он хочет действовать, как взрослый. Возникает повышенный интерес к действиям, деятельности взрослых.



Предметная деятельность-основа познавательного развития ребенка

Через действия с предметами происходит развитие:

-мелкой моторики; мышления; речи;
внимания; памяти; творческих
способностей и других психических
функций, которые являются основой гармоничного и всестороннего развития личности ребенка!!!!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!

