



корпорация

российский
учебник

rosuchebnik.ru

**Современные концептуально-методологические
подходы к организации технологической подготовки
школьников в условиях реализации национального
проекта «Образование»**

Стратегические документы

- Указ президента РФ от 07.05.2018 г.
- «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5)
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
 - (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
 - (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
 - (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642)
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы
 - (Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203)

Указ президента РФ от 07.05.2018 г.

«О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **постановляю:**

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- **обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;**
- **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;**

б) решение следующих задач:

- **внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";**
- **формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;**
- **создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;**

Требования к современному работнику

Стратегия 2020 - «Дорожная карта»

Развитые производственные функции (готовность и способность):

- Поддерживать существующие технологии
- Использовать продукты технологической деятельности
- Заимствовать новые технологии и продукты
- Разрабатывать новые технологии и продукты

Сформированные умения:

- проектировать,
- принимать решение,
- выполнять творческую работу,
- быстро овладевать информацией,
- адаптироваться к меняющимся условиям деятельности.

Национальный проект «Образование»

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях

Содержание образования



**К О Н Ц Е П Ц И Я преподавания предметной области «Технология»
в общеобразовательных организациях Российской Федерации,
реализующих основные общеобразовательные программы**

(утверждена Министерством просвещения РФ 24.12.2018 Г.)

Настоящая Концепция предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы представляет собой **систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями**, в том числе метапредметными, **навыками XXI века**, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

К О Н Ц Е П Ц И Я преподавания предметной области «Технология»

Концепция разработана на основании:

- **поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г.,**
- **Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642),**
- **Национальная технологическая инициатива (Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы"),**
- **Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р).**

К О Н Ц Е П Ц И Я преподавания предметной области «Технология»

- Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов, необходимы **определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.**
- Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся **возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.**
- Технологическое образование обеспечивает решение **ключевых задач воспитания.**

К О Н Ц Е П Ц И Я преподавания предметной области «Технология»

- Изучение разнообразных технологий, в том числе: **материальных**, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных.
- В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение **базовых навыков работы** с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Цели и задачи Концепции

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Цели и задачи Концепции

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;
- **изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;**
- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; **изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;**
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ (олимпиады НТИ; чемпионаты, демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций»);
- поддержка лидеров технологического образования; популяризация передовых практик обучения и форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов (для выбора этих модулей при разработке рабочей программы по технологии).

Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции основана на системно-деятельностном подходе.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются *три взаимосвязанных ключевых направления*:

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Приоритетные результаты освоения предметной области «Технология»

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; **освоение их важнейших базовых элементов;**
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- **базовые навыки применения основных видов ручного инструмента как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;**
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Содержание предметной области «Технология»

осваивается через:

- учебный предмет «Технология»,
- учебный предмет «Информатика и ИКТ»,
- другие учебные предметы,
- общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его,
- внеурочную и внешкольную деятельность,
- дополнительное образование.

Ведущая форма учебной деятельности в предметной области «Технология»

Проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Именно **проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.**

Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и систематическим использованием фундаментального знания.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы.

Условия эффективной реализации основных задач предметной области «Технология»

- **адаптировать ФГОС общего образования и примерные основные общеобразовательные программы, к новым целям и задачам предметной области «Технология», предусматривая вариативность ее освоения;**
- **предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех учебных предметах так, как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека;**
- **использовать ресурсы организаций дополнительного образования (детские технопарки, «Кванториумы», ЦМИТы, Фаблабы), специализированные центры компетенций (включая Ворлдскиллс); музеев; организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций (эти ресурсы могут быть использованы для создания и апробации модулей учебного предмета «Технология» и межпредметных проектных модулей после экспертизы на федеральном уровне),**
- **использовать социальные и профессиональные личностно-значимые и общественно-значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона (в ЦМИТ, центрах компетенций Ворлдскиллс, детско-взрослых производствах, школьной ИКТ-инфраструктуре и школьных компаниях, в том числе – входящих в движение «Достижения молодых»);**

Начальное общее образование

включает следующие направления:

- практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- освоение *в рамках предметной области «Математика и информатика»* основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, *при изучении учебного предмета «Окружающий мир»*;
- *во внеурочной деятельности и дополнительном образовании* организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Основное общее образование

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках предметной области «Технология» являются:

- **освоение рукотворного мира в форме его воссоздания, понимания его функционирования и возникающих проблем;** в первую очередь через создание и использование учебных моделей (реальных и виртуальных), которое *стимулирует интерес и облегчает освоение других предметов;*
- **изготовление объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками;** ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении *Ворлдскиллс;*
- **приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни;**
- формирование универсальных учебных действий: освоение проектной деятельности как способа преобразования реальности в соответствии с поставленной целью (по схеме цикла дизайн-процесса и жизненного цикла продукта; изобретение, поиск принципиально новых для обучающегося решений);
- формирование ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, навыков командной работы и сотрудничества; инициативности, гибкости мышления, предприимчивости, самоорганизации;
- знакомство с гуманитарными и материальными технологиями в реальной экономике территории проживания обучающихся, с миром профессий и организацией рынков труда.

Основное общее образование

«Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, **адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности:**

- компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование,
- технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой),
- аддитивные технологии;
- нанотехнологии;
- робототехника и системы автоматического управления;
- технологии электротехники, электроники и электроэнергетики;
- строительство;
- транспорт;
- агро- и биотехнологии;
- обработка пищевых продуктов;
- технологии умного дома и интернета вещей,
- СМИ, реклама, маркетинг.

Среднее общее образование

- **обязательное освоение предметной области «Технология» на уровне среднего общего образования.**
- **рабочая программа учебного предмета «Технология»** должна быть составлена с **учетом профиля**, реализуемого в рамках основной образовательной программы.
- могут быть предоставлены возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования, в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям,
- изучение основ предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры организаций среднего профессионального образования и высшего образования.

Среднее общее образование

- разработка тематических модулей и профильных программ с учетом специфики и потребностей региона.
- В партнерстве с системой среднего профессионального образования можно использовать практику компетенций, успешно применяемую в Ворлдскиллс (по выбору обучающихся).
- **необходимо введение государственной итоговой аттестации по выбору обучающихся по учебному предмету «Технология»,**
интегративной государственной итоговой аттестации по «Математике, информатике, технологии» в том числе с учетом экспертной оценки портфолио, решения технических, технологических задач, проектирования.
- Должен быть создан механизм ресурсного обеспечения индивидуальных и коллективных проектов обучающихся, прежде всего межпредметных.

Поддержка технологического творчества

Цели: Создание условий для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций

- Развитие интеллектуального потенциала страны достигаются путем формирования современной системы научно-технического творчества детей и молодежи, включая систему оценивания индивидуальных достижений.

Организационные условия

- фиксация хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации,
- представление выполненных проектов в ходе открытых презентаций (в том числе в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований и конкурсов,
- оценивание результатов проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования;
- **модернизация содержания Всероссийской олимпиады школьников по технологии** (в том числе в направлении проектных конкурсов, инженерных соревнований, олимпиад НТИ) через введение (расширение) номинаций по наиболее интересным и перспективным технологическим направлениям, ее преобразование (с использованием опыта Ворлдскиллс) в конкурс выполнения заданий, выявляющий способности формулировать прикладные задачи и проектировать их решения;
- введение командного формата соревнований, в том числе инженерных, позволяющего обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики;
- создание всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди школьников;
- расширение сети региональных модельных центров дополнительного образования, а также создание центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» и федеральной сети детских технопарков «Кванториум».

Подготовка кадров и эффективное использование человеческого потенциала

- Технологическое образование в образовательных организациях должно опираться на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.
- Совершенствование содержания и методов технологического образования требует опережающей подготовки педагогических работников и их дополнительного профессионального образования, **учитывающих разрабатываемые примерные рабочие программы по технологии для общего образования,** а также современные образовательные технологии и ресурсы, включая дистанционные, технологии автоматизированного сбора и анализа данных об учебном прогрессе обучающихся.

Организационные условия

- разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки *«Педагогическое образование»* (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки, один из которых – профиль *«технология»*;
- разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки высшего образования *«Педагогическое образование»* (уровень бакалавриата) ориентированных на осуществление выпускниками одновременно научной и педагогической деятельности;
- разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки высшего образования *«Педагогическое образование»* (уровень магистратуры), ориентированных на специалистов, имеющих высшее образование и *опыт работы в области управления современными технологическими процессами и оборудованием*;
- разработку и реализацию программ повышения квалификации в области владения современными технологиями педагогических работников, преподающих учебные предметы в рамках предметной области *«Технология»* в соответствии с ФГОС общего образования;
- создание системы поддержки работающих с детьми профессионалов, обладающих компетенциями и опытом в области технологического образования;
- профессиональную переподготовку в области образования лиц, владеющих современными технологическими процессами, опытом проектной деятельности и работы с техническими устройствами по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- поддержка регионов, развивающих целевую подготовку учителей технологии в программах педагогического образования;
- создание программ грантовой поддержки образовательных организаций;
- поддержка образовательных организаций высшего образования ,осуществляющим *целевую подготовку учителей технологии*;
- развитие института наставничества, привлечение наставников из предприятий для работы со школьниками в рамках уроков *«Технология»* и *«Информатика и ИКТ»*.

Модернизация материально-информационной среды общего образования

Будут разработаны и апробированы:

- учебно-методические комплексы для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности;
- примерный перечень оборудования, *с учетом стандартов Ворлдскиллс, и рекомендации по формированию функциональных зон образовательной деятельности предметной области «Технология»: проектная, производственная, сборочная.*

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в том числе в модели учебно-производственных комбинатов и технопарков.

Реализация Концепции

Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на **уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития**, будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

Планируемым механизмом реализации Концепции является включение соответствующих задач в *разработку нормативных и методических документов, регламентирующих данную предметную область*, в осуществляемые *мероприятия целевых федеральных и региональных программ, программ развития отдельных образовательных организаций*, финансируемых за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также через *привлечение спонсорских средств и средств государственных корпораций*.

Национальный проект «Образование»

- 1) **Современная школа**
- 2) **Успех каждого ребенка**
- 3) **Молодые профессионалы**
- 4) **Цифровая образовательная среда**
- 5) **Социальная активность**
- 6) **Новые возможности для каждого**
- 7) **Социальные лифты**
- 8) **Учитель будущего**
- 9) **Поддержка семей, имеющих детей**
- 10) **Экспорт образования**

Проект «Современная школа»

- Обновление ФГОС ОО и внедрение новых ПООП
- Обновление материально-технической базы школ
- Проведение оценки качества общего образования на основе международных практик

Проект «Успех каждого ребенка»

- Построение индивидуальных учебных планов
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ («Кванториумы» в каждом регионе, ЦМИТы)
- Обеспечение участия детей в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию (социально-профессиональные пробы, социальные практики)

Проект «Молодые профессионалы»

- Создание центров опережающей подготовки и высокооснащенных учебных мастерских
- Прохождение обучающимися аттестации с использованием демонстрационного экзамена
- Внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников

Проект «Цифровая образовательная среда»

- Внедрение цифровой образовательной среды
- Повышение квалификации педагогов в области технологий онлайн-обучения
- Реализация программы переподготовки руководителей школ по внедрению цифровой образовательной среды

Проект «Социальная активность»

- Создание центров поддержки волонтерства;
- Организация молодежных волонтерских проектов;
- Подготовка специалистов по работе в сфере добровольчества (система наставничества)

Проект «Учитель будущего»

- Внедрение системы аттестации руководителей школ
- Организация процесса непрерывного повышения квалификации педагогов
- Введение национальной системы учительского роста педагогов

Федеральная целевая программа "Развитие образования Российской Федерации " на 2016-2020 годы

Национальная технологическая инициатива

Создание информационных ресурсов и познавательных программ, ориентированных на технологическое развитие экономики России
(автоматизация производства, стратегическое программное обеспечение, ядерные технологии, космос, телекоммуникации, энергоэффективность, мед. техника и фармацевтика).

Создание образовательных ресурсов для одаренных детей на основе интеграции общего и дополнительного образования
Модель развития техносферы в рамках исследовательской, инженерно-конструкторской деятельности и технического творчества;

Матрица компетенций технологического образования

(на основе принципа образовательной интеграции)

- **ФГОС ОО** (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования)
- **STL** («Standarts for Tehcnological Literacy») - международные стандарты технологической грамотности
- **CDIO** (международные стандарты инженерного образования)
- **WorldSkillsRussia** (международные стандарты инженерного чемпионата)
- **ФГОС ВО/СПО** (федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования) по конкретным профессиональным компетенциям

Примерная основная общеобразовательная программа (ФГОС ООО)

- **Технология** единственный школьный предмет, отражающий основные принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры;
- **Технология** использует реальный практический опыт, необходимый для организации собственной жизни и социально-ориентированной деятельности;
- **Технология** формирует технологическое и проектное мышление как современные способы осмысления реальности, реализации собственных стремлений, преобразования жизненного пространства.
- **Технология** – реальный способ интеллектуального самосовершенствования

Цели технологического образования

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социально-гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- Формирование основ технологической культуры и проектно-технологического мышления;
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, касающихся, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Модель организации технологической ПОДГОТОВКИ

- Обучение технологии в системе общего образования осуществляется по единой программе (неделимой по гендерному признаку и по содержательным линиям);
- Предусмотрено деление класса на 2 подгруппы при изучении технологии с 5 по 11 класс;
- Результаты технологической подготовки складываются из результатов обучения на уроках технологии, итогов внеурочной деятельности (в рамках одной школы) и результатов социально-ориентированной деятельности и дополнительного образования (*требуется разработка обобщенных критериев и показателей оценки качества технологической подготовки*)

Содержательные линии в начальном общем образовании

Базовые модули - Человек в технологическом процессе

- **Общее знакомство с технологиями обработки материалов и информации;**
- **Формирование представления о мире техники и технологий**

Вариативные модули: по выбору школой содержательной линии

- **Человек, технология, окружающая среда**
- **Человек, технология и техническая среда**
- **Человек, технология и искусство**

Программа основной школы

Блок №1 «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

(как способ удовлетворения человеческих потребностей и результат технологической эволюции)»

Блок №2 «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений)»

Блок №3 «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Блок №4 (метапредметный) «Информационная основа познавательной деятельности технологической направленности»

Вариативная часть

- Технологическая подготовка должна быть построена с учетом регионального содержания
- Изучение реальной промышленной и сельскохозяйственной деятельности в регионе
- Изучается динамика регионального рынка труда, количественный и качественный аспекты спроса и предложения.
- Формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.
- Анализ ресурсов профессионального образования в регионе

Нерешенные вопросы

- Модель и содержание обучения технологии в средней школе;
- Материально-техническое и информационное обеспечение кабинетов технологии;
- Учет достижений обучающихся;
- Формы итоговой аттестации по технологии.



Благодарим за внимание!

Гилева Елена Анатольевна, методист по технологии

E-mail: Gileva.EA@[rosuchebnik.ru](mailto:Gileva.EA@rosuchebnik.ru)

тел. раб. - 8 (495) 795-05-52 доб. 7231

тел.моб. – 8-903-507-93-69; 8-977-613-2570