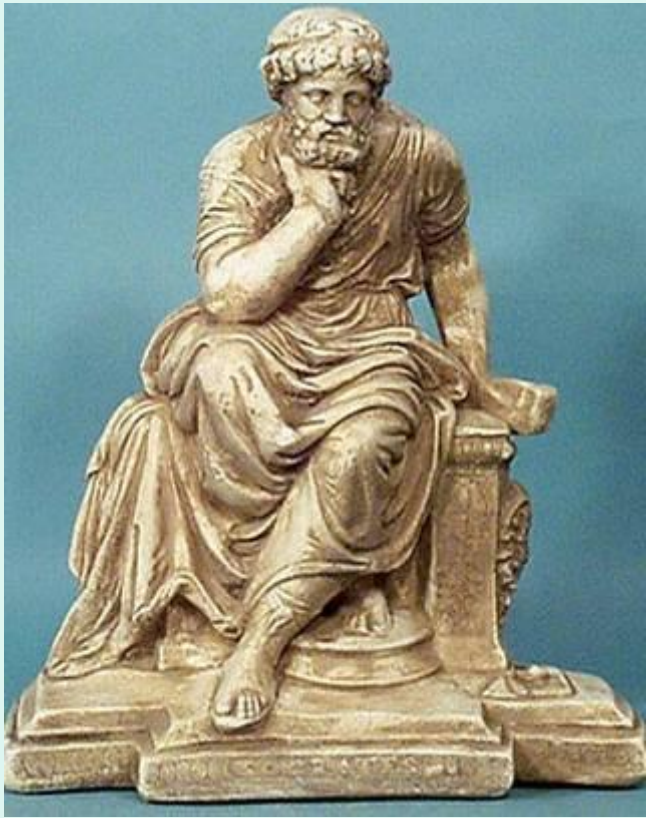


«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в начальной школе в рамках новых ФГОС»



Поняева Наталья Валерьевна
Учитель английского языка
МБОУ Сергачская СОШ №3
Нижегородской области



- «Здоровье – это не все, но все теряет смысл, если нет здоровья»
- Сократ

Цель образования:

- Интеллектуальное
- Физическое
- Духовно –
нравственное
становление
личности



Причины внедрения здоровьесберегающих технологий

- Качество образования не может рассматриваться вне контекста трудозатрат и здоровья субъектов образовательного процесса
- За последние 20 лет отмечается неутешительная картина резкого ухудшения здоровья у обучающихся
- По данным НИИ физиологии детей и подростков РФ выявлено, что если учащиеся 1 класса имеют физиологические отклонения в здоровье 30%, то эти отклонения к 11 классу достигают 80-85 %

Данные НИИ

- Состояние тревожности наблюдается у 67 % школьников
- Страдает иммунная система
- Увеличивается число детей болеющих вегето – сосудистой дистонией за период начальной школы в 16 –18 раз
- в 11- 12 раз близорукостью,
- в 5 раз эндокринными заболеваниями,
- в 4 раза болезнями желудочно – кишечного тракта,
- в 2раза мочеполовой системы



Причины ухудшения здоровья

- Благополучие общества
- Экологическая ситуация
- Низкий уровень культуры здорового образа жизни
- Система содержания и организации образования
- Отсутствие должной компетенции у педагогов в этом вопросе

Цели использования здоровьесберегающих технологий в школе

- Обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе
- Сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни
- Научить использовать полученные знания в повседневной жизни

Классификация здоровьесберегающих технологий

- **Авторские**
используются приемы, предложенные создателем
- 1. М.М.Безруких – Технология развития школьнозначимых психических функций.
 2. М.Монтессори – Технология сенсорного развития.
 3. В.Ф.Базарный - Технология раскрытого обучения.
 4. Г.Г.Левитас – Технология учебных циклов.
 5. Е.Н.Дзятковская – экологосообразность учебного процесса.
- **Неавторские**
 - поэлементный состав из разных технологий
 - 1. Валеокомпонент в уроке (биология, физкультура, ОБЖ, и т.д.)
 - 2. Валеокомпонент в воспитательной практике.

Критерии здоровьесбережения

- Обстановка и гигиенические условия в классе
- Количество видов РД
- Средняя продолжительность и частота чередования видов РД
- Количество видов преподавания
- Наличие эмоциональных разрядок
- Длительность применения ТСО
- Чередование позы
- Наличие моментов оздоровления
- Психологически климат
- Мотивация деятельности
- Температура и свежесть воздуха, освещенность класса и доски
- 4 (аудирование , чтение, говорение, письмо)
- Не более 10 минут
- Не менее 3 (словесный , наглядный, аудиовизуальный)
- 2-3 (шутка, улыбка, поговорка, музыкальная минутка)
- 10 -15 минут
- В соответствии с видом работы
- На 20- й и 35- й минуте урока физкультминутка
- Преобладают положительные эмоции
- Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, интрига, игра.

Организация урока с применением здоровьесберегающих технологий

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1 – й этап. Врабатывание	5 минут	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную, повторение
2 –й этап Максимальная работоспособность	20 -25 минут	Максимальное снижение на 15- й минуте	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3- й этап Конечный порыв	10-15 минут	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

Здоровьесберегающее использование нестандартных уроков

- Урок – игра
- Урок – дискуссия
- Урок – соревнование
- Урок – конкурс
- Урок – концерт
- Урок – экскурсия
- Уроки – аукционы
- Уроки творчества
- Урок взаимообучения учащихся
- Театрализованный урок

Список использованной литературы :

- Бабанский Ю. К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» 1982г. – 480 с.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
- Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
- Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
- Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
- Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. С. 147
- Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
- Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
- Шукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
- <http://www.shkolnymir.info/>. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Будьте здоровы!



Спасибо за внимание.