

Методика преподавания
(Методы научного исследования)
«метод преподавания русского
языка »

Выполнил:

Научные (теоретические) основы методики обучения русскому языку

- Методика призвана изучать закономерности речевого развития детей на разных этапах, закономерности усвоения языковых понятий школьниками, их аналитико-синтетические умения, осознания практически усвоенного языка.
- Специфика изучения русского языка как родного состоит в том, что обучение языку происходит на самых ранних этапах развития ребенка. Однако усвоение языком на этапе дошкольного детства происходит чисто практически. С приходом ребенка в школу усвоение русского языка постепенно переводится на теоретические рельсы. При этом следует отметить, что методика начального обучения русскому языку имеет свои специфические особенности: во всех своих разделах, кроме развития речи, она не может опереться на фундамент, заложенный ранее.

Курс методики обучения русскому языку состоит из нескольких разделов (курсов):

- методика обучения грамоте;
- методика чтения и литературы;
- методика изучения языковой теории;
- методика правописания (орфографии и пунктуации);
- методика развития речи учащихся.

Основа методики обучения русскому языку

Методика - это применение свойств и закономерностей языка, речи к процессам овладения ими.

Так, в языке выделяются три области: речевая деятельность; языковой материал, система языка.

Отбор материала из разнообразных областей языка, его адаптация, его последовательность, соотношение теоретического и практического, его подача - все это функции методики. При этом методика обучения русскому языку содержание обучения черпает из таких наук как лингвистика и литературоведение.

Кроме того, в последние десятилетия складывается так называемое школьное речеведение, опирающееся на теорию общения, теорию речевой деятельности, теорию текста, риторику.

Основа методики обучения русскому языку

Методика изучает обе стороны процесса обучения, при этом ее интересует, с одной стороны, какие методы обучения использует учитель и почему, как проверяет усвоение материала, и, с другой, как воспринимают материал учащиеся, в чем затрудняются, как работают, какие ошибки допускают и т.п.. Все это методика изучает с опорой на *педагогiku*, в частности, *дидактику*. В методике находят конкретное приложение все основные принципы дидактики, при этом они преломляются в соответствии со спецификой предмета «Русский язык».

Основа методики обучения русскому языку

Неразрывны связи методики с психологией, в частности с возрастной и педагогической. Без знания того, как протекают психические процессы у ребенка определенного возраста невозможно успешное обучение и развитие учащихся. Психология помогает определить меру доступности изучаемого материала. Кроме того, учителю необходимо знать, как порождается речевое высказывание, как происходит восприятие речи, из каких элементов складывается процесс чтения, как формируются понятия, какова роль речи в развитии мышления, как вырабатывается навык письма и т.п. Все эти данные дает методике психология.

Теория познания

Практическая цель методики - обеспечить для всех учащихся наиболее полное, всестороннее овладение богатствами языка. При этом следует помнить, во-первых, что язык - важнейшее средство общения и любая деятельность между людьми невозможна без языка, во-вторых, язык есть средство рационального, логического познания; именно в языковых единицах и формах осуществляется обобщение в процессе познания, абстрагирование, связывание понятий в суждения и умозаключения. *Язык, речь неразрывно связаны с мышлением: «в речи мы формируем мысль, но, формулируя ее, мы сплошь и рядом ее формируем»* (С.Л. Рубинштейн). Овладевая языком, развивая свою речь, ребенок развивает свои мыслительные способности.

Теория познания

Практика- это источник и двигатель человеческого познания, она же критерий истины и ее цель. От наблюдений над языком, над его жизнью через аналитико-синтетическую деятельность - к обобщениям, к теоретическим определениям и системам, к правилам, на их основе вновь к практике живого речевого общения в устной и письменной форме, к грамотному письму, к правильному произношению - таков путь работы учащихся над русским языком в школе. Он отвечает не только закономерностям человеческого познания истины, но и задачам современной школы. Такова направленность современной методики обучения русскому языку.

Теория познания

Родной язык в начальных классах - главный предмет (на его изучение отводится более половины учебного времени). Необходимость изучения родного языка определяется его основными функциями: язык - средство выражения и оформления мысли; язык - коммуникативное средство; язык - средство выражения чувств и эмоций. Умения и навыки в области родного языка являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся.

Основная задача начального обучения русскому языку

Организация регулярное,
интенсивное и систематическое
усвоение норм литературного
языка.

Содержание и виды занятий по русскому языку в начальных классах

- Развитие устной и письменной речи;
- Обучение грамоте в первом классе, т.Е. Элементарному чтению и письму;
- Изучение литературной нормы, т.Е. Грамматической правильности орфографически и пунктуационного грамотного письма, орфоэпически правильного произношения, овладение выразительностью речи;
- Изучение теории грамматики, фонетики, лексики, формирование системы научных понятий по языку;
- Приобщение к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы.

Принципы обучения русскому языку

1. *Принцип внимания к матери языка.* Всякое игнорирование закономерностей языка отрицательно сказывается на овладении практической речевой деятельностью речи,
2. *Принцип понимания языковых значений.* Понимать слово или другую единицу языка - значит соотносить их с определенными явлениями действительности. Без этого сложно усвоить язык как знаковую систему. Условием соблюдения данного принципа является взаимосвязь изучения всех сторон языка.
3. *Принцип развития чувства языка.* Язык из-за своей сложности запомнить невозможно, не уловив в нем структуры, системы, не усвоив, хотя бы на подсознательном уровне, его закономерностей, его аналогий. Эти закономерности улавливает ребенок в практике овладения родным языком, в результате чего у него формируется языковое чутье.
4. *Принцип оценки выразительности речи* предполагает, наряду с пониманием информационной функции средств языка, понимание также выразительной функции, понимание не только смысловых, но и эмоциональных оттенков и окрасок языковых средств.
5. *Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной,* который отражает естественную закономерность речевого развития человека и служит определяющим моментом в построении методики обучения языку.

Методы исследования в методике обучения русскому языку

Теоретические методы:

изучение методологических основ того или иного явления; изучение истории вопроса;

изучение научной литературы;

анализ и обобщение материала, полученного эмпирическим путем.

Методы исследования в методике обучения русскому языку

Эмпирические методы: изучение опыта учителей; наблюдение над процессом обучения; педагогический эксперимент.

Методы исследования в методике обучения русскому языку

Методы обучения - категория дидактики.

Методика русского языка использует их, интерпретирует с позиции своего предмета, а также разрабатывает и вводит свои, обусловленные свойствами предмета «Русский язык».

Метод предполагает

- Определение цели обучения;
- Определение способа преподнесения материала учащимся;
- Характер взаимодействия учителя и учащихся;
- Определение характера оценки усвоения, предложение критериев.

Метод

Метод представляет собой систему деятельности субъектов учебного процесса, совокупность приемов, подчиненных общей установке. Единой классификации методов обучения нет. В зависимости от основания для типологии методов выделяют разные методы обучения. В основу классификации может быть положена деятельность учителя или учащихся (словесные, наглядные, игровые; практические и теоретические), характер мыслительной деятельности школьников (аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, методы наблюдения, обобщения, классификации и т.д.), этапы учебного процесса (методы изучения материала, закрепления, контроля и оценки), содержание обучения (методы обучения правописанию, чтению, развитию речи и т.п.) и т.д.

Метод

Каждый раздел методики имеет свои методы, отражающие специфику целей и содержание материала. Так в методике обучения грамоте с одной стороны выделяют такие методы как буквенные, слоговые, звуковые методы и метод целых слов при обучении чтению, а с другой - методы анализа, синтеза и аналитико-синтетические. Методика изучения языковой теории использует индуктивные и дедуктивные методы, сравнительно-исторический метод, метод языкового анализа. Методика правописания использует метод решения грамматико-орфографических задач. В методике литературы известны методы объяснительного чтения, воспитательного чтения, творческого чтения, воспитательного чтения, метод чтения-общения. В методике развития речи - метод обучения по образцам (иммитативный), коммуникативно-творческий и метод конструирования текста.

Методический эксперимент

Он бывает поисковый, формирующий, контрольный. Цель поискового (ориентирующего) эксперимента - выявление проблем, поиск исходных позиций, нащупывание того нового, что будет тщательно разрабатываться и вводиться позже. Эти первые попытки дадут экспериментатору представление о том, как "идет" новая методика, каков уровень возможностей учащихся.

Метод

Структурный метод предполагает теоретический анализ и синтез, конкретизацию и абстрагирование. При *анализе* осуществляется мысленное или реальное расчленение целого на элементы, а также установление связей между элементами. Анализ неразрывно связан с синтезом, например анализ позволяет в целом курсе русского языка выделить его разделы, разработать структуру каждого раздела и т.д.

Синтез позволяет мысленно или реально соединить элементы объекта, связи и отношения между ними в единое целое, представить их как систему. Синтез неразрывно связан с анализом. К примеру, при синтезе возможно соединение материалов различных разделов курса "Русский язык", чтобы определить необходимый и достаточный объем знаний учащихся, привести эти знания в систему.

Метод

Конкретизация есть действие по приданию чему-либо (например, уроку русского языка) конкретного выражения. Конкретное понимается как реально существующее, предметно определенное, четко обозначенное. В научном плане конкретное является философской категорией, которая выражает целостность объекта во всем многообразии его связей и отношений. Конкретизация позволяет выявить и установить существенные связи элементов структуры объекта. При этом теоретическое познание осуществляется как восхождение от абстрактного к конкретному.

Конкретному противостоит абстрактное – полученное путем *абстракции*.

Абстракция - есть форма познания, которая основана на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, частных, его свойств и связей. Основными типами абстракции являются изолирующая и обобщающая абстракция, идеализация. При использовании изолирующей абстракции исследователь вычленяет исследуемое явление из некоторой целостности; при использовании обобщающей абстракции создается обобщенная картина явления (целого). При идеализации имеет место замещение реального эмпирического явления идеализированной схемой, моделью. Примером идеализации (схемы, модели) является учебный план, конспект учебного занятия и др.

Методический эксперимент

Формирующий (обучающий) эксперимент обычно продолжителен, тщательно подготовлен (проводится по утвержденному плану), строго фиксируется. Он может проводиться как в лабораторных условиях, т.е. в отдельных экспериментальных классах, так и в более широких масштабах: школе, ряде школ, районе и т.д. - с целью проверки новой системы обучения. Его ход фиксируется в протоколах или на магнитофонной ленте, затем материалы изучаются и делаются выводы. В начале эксперимента, в конце каждого этапа и всего исследования проводятся срезовые работы. Выводы в современных исследованиях делаются не только на основе качественного анализа, но и с применением статистики и ЭВМ.

Методический эксперимент

Контрольный эксперимент проводится по завершении основного, формирующего, с целью получения материала для оценки новой методики. Нередко он приобретает форму среза в виде контрольных работ, тестов, сочинений, докладов учащихся, их творчества и пр. "Срезы" дают материал для анализа, статистической обработки, обобщения в виде таблиц, схем, диаграмм. При обработке срезových материалов нужно пользоваться едиными критериями, которые составляются заранее, на начальных этапах формирующего эксперимента, и отражают задачи новой методики и, следовательно, всей экспериментальной работы. В наши дни эксперимент стал самой распространенной формой методических исследований: его проводят не только научные работники институтов, но и учителя школ.

Названные виды эксперимента носят общедидактический характер. Но есть и такой вид эксперимента, который позаимствован методикой у лингвистической науки: лингвистический эксперимент.

Методический эксперимент

Метод лингвистического эксперимента опирается на чутье языка: учащимся предлагается выполнить ту или иную языковую задачу; каждый выполняет ее в соответствии со своим языковым опытом, индивидуальным стилем; затем результаты анализируются, делаются выводы. Метод применяется, например, для выяснения того, какие синтаксические конструкции учащиеся предпочитают употреблять при выражении одного и того же содержания: сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. Оказалось, что к старшим классам усиливается тенденция использования сложноподчиненных предложений; исследователь делает вывод об усилении подчинительных отношений в речи учащихся по мере их взросления.

Активные методы педагогических исследований

Беседа, которая проводится по заранее подготовленному плану, включает вопросы, которые требуют пояснения. Беседа позволяет выявить, сравнить различные точки зрения участников педагогического процесса, их отношение к изучаемым психолого-педагогическим фактам и явлениям, предоставляя возможность глубже проникнуть в их сущность. Данные, полученные с помощью беседы, являются достаточно объективными.

Диагностические методы

- 1) открытые (они требуют самостоятельного формулирования ответов на вопросы или ответов к заданиям);
- 2) закрытые (в них необходимо выбрать один вариант ответа из предложенных вариантов);
- 3) полужакрытые (в них к готовым вариантам ответов можно добавлять собственные ответы);
- 4) именные с указанием фамилии испытуемого и анонимные.

Диагностические методы

Достоинством *тестирования* является его целенаправленность — исследуется определенный объект, например качество знаний учащихся по той или иной теме учебного предмета и др. При этом тестирование проводится в строго контролируемых условиях, все испытуемые находятся в одинаковом положении. Во время тестирования используется тест, который представляет собой стандартизированную процедуру измерения, должен удовлетворять таким требованиям, как надежность (устойчивость результатов), валидность (соответствие целям испытания).