
**Характеристика
ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ МОДЕЛИ
внутренней системы оценки качества
дошкольного образования**

*Сасина Илона Николаевна
заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми*

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность
(статья 2)

«... обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации» в установленной сфере деятельности относится к **компетенции образовательной организации.**

(статья 28, п. 2, пп. 13)

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного образования -

определение тенденций развития системы образования в отдельной ДОО, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования.

Объекты

Что оценивается?

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС ДО

Условия в соответствии со ФГОС ДО

Результаты освоения ООП

Степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Субъекты

Кто оценивает?

Руководитель, заместитель заведующего, методист, старший воспитатель

Педагоги, руководитель, заместитель заведующего, специалисты ДОО, медицинские работники и др.

Педагоги, специалисты ДОО и др.

Руководитель, заместитель заведующего, педагоги, родители, детей

Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением **ООП ДО** требованиям действующих нормативных правовых документов

- Наличие необходимых частей и разделов Программы
- Соблюдение внутренней структуры разделов Программы
- Отражение необходимой информации, предусмотренной ФГОС ДО, в содержании разделов Программы

Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

Условия

Критерии

Кадровые

укомплектованность ДОО воспитателями
уровень квалификации воспитателей
пройдены курсы повышения квалификации
для работы по ФГОС ДО

Финансовые

количество средств направлено ДОО на
реализацию ФГОС ДО, в том числе
количество средств на реализацию ООП ДО

Условия

Материально-технические

Участок ДОО имеет необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности
Здание ДОО имеет необходимый набор зон и помещений для осуществления (каких направлений работы)
В ДОО предусмотрены помещения (указать),
Оснащение для инклюзивного/коррекционного образования

Развивающая предметно-пространственная среда

Учет национально-культурных, климатических, учет возрастных и индивидуальных особенностей
Соответствие принципам ФГОС ДО

Критерии

Условия

Критерии

Психолого-педагогические

Личностно-развивающий характер взаимодействия педагогов с детьми
Построение образовательной деятельности в формах, адекватных видам ДД
Наличие в группах ДОО позитивной, доброжелательной атмосферы взаимодействия детей
Взаимодействие педагогов с родителями
Система методической работы по повышению проф.уровня педагогов
Специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

Целевые ориентиры

НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)

НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Целевой ориентир

- Хорошо владеет устной речью

Планируемые результаты освоения ООП ДО

- Пользуется простыми распространенными и нераспространенными предложениями в общении со сверстниками и взрослыми
- Употребляет обобщающие слова

Степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО

- Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОО, участком, игрушками
- Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации
- Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, удовлетворенность достижениями ребенка
- Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОО, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми

Задачи внутренней системы оценки качества образования

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности ДО
- координация деятельности всех субъектов системы оценки качества образования
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности ДОО
- выявление действующих на качество образования негативных факторов, принятие мер по минимизации их воздействия и устранению отрицательных последствий
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности ДОО на основе анализа полученных данных

Внутренняя система оценки качества образования выстраивается согласно следующим принципам:

- объективности, достоверности, полноты информации о качестве образования
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости
- преемственности, соответствия качества для уровня реализации основной образовательной программы начального общего образования
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами
- тотальности, вовлеченности в процесс мониторинга всех участников образовательного процесса
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО

Функции внутренней системы оценки качества образования

- информационно-оценочная
- формирующая и коррекционная
- прогностическая
- координационная
- гностическая

**Технология
проведения процедур оценки
качества образования в
ДОО**

Оценка качества дошкольного образования

<i>Организационный уровень</i>	<i>Цель</i>	<i>Процедуры</i>
Уровень образовательной организации	Управление качеством образования путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям	мониторинг
Муниципальный уровень	Контроль и оценка деятельности муниципальных образовательных организаций на основании параметров, характеризующих качество образования	Комплексные и тематические проверки
Региональный уровень	Государственная регламентация качества дошкольного образования	Лицензирование и госнадзор

ВСОКО:

принципы проведения процедуры оценки качества дошкольного образования

- Обеспечение комплексного подхода к оценке качества ДО
- Оптимизация процесса оценивания качества ДО на всех уровнях управления образованием
- Вовлечение в процедуру оценки качества ДО всех субъектов качества
- Обеспечение согласованности действий участников процедур оценивания качества ДО

Мониторинг качества образования – это систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния и результатов образовательного процесса дошкольного учреждения в плане их соответствия нормативным требованиям (О.А. Сафонова)

Цель мониторинга –

создание информационной базы, способствующей формированию целостного представления о качестве образования в ДОО

- Обеспечивает изучение и оценку состояния качества образования в ДОО
- Определяет дальнейший маршрут коррекции действий руководителя (педагога) в направлении достижения качества образования

Компоненты мониторинга:

информация, ее измерение и оценка, и выработка оснований для принятия решений по переводу образовательного процесса в новое качественное состояние, обуславливающее достижение запланированного результата

Категории участников процедур оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО и области их оценочной деятельности –

- руководящие работники
- педагогические работники
- медицинские работники
- родители

Методы мониторинга

- Анализ (данных, документации и др.),
- наблюдение, в т.ч. включенное,
- визуальная оценка,
- беседа ,
- сбор, формализация, группировка, обработка данных;
- анкетирование,
- самооценка,
- самообследование,
- метод экспертных оценок;
- тестирование (для выявления уровня **реальных** достижений ребенка)

- **Показатель** - данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах и качествах чего-либо (Современный толковый словарь русского языка)

- В педагогике **измерение** понимается как познавательный процесс, заключающийся в том, чтобы установить «...числовые значения величин, характеризующих некоторые признаки педагогических объектов и явлений»
(Н.М. Розенберг)

- **Оценка** – суждение об определенном состоянии объекта, представленное в количественном или качественном описании

Последовательность процедуры измерения качества

- 1) установление базовых показателей качества, которые принимаются за основу при измерении и оценке (они зафиксированы в правовых документах);
- 2) составление измерителей (схем наблюдений, анкет, вопросов для беседы, критериев количественной оценки);
- 3) конструирование шкал, соответствующих измерителям;
- 4) сбор данных посредством различных методов и их математическая обработка.

Полученные данные служат основанием постановки диагноза о состоянии объекта оценки и прогнозирования возможностей его развития.

**Благодарю за
внимание!**