

# СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ

# **ПЕДАГОГИКА** ПОЛУЧИЛА СВОЕ НАЗВАНИЕ ОТ ГРЕЧЕСКОГО СЛОВА

«ПАЙДАГОГОС»

«ПАЙД» - ДИТЯ

«ГОГОС» - ВЕДУ

«ПАЙДАГОГОС» - **ДЕТОВОДСТВО**

**ПЕДАГОГ** - ЭТО РАБ, ВЕДУЩИЙ  
ЗА РУКУ РЕБЕНКА СВОЕГО  
ГОСПОДИНА В ШКОЛУ

# **ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**ДОНАУЧНЫЙ (до XVII вв. )**

**НАУЧНЫЙ (XVII- наст.  
время)**

# ДОЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

от 1,5 млн. лет до н.э.

Первобытнообщинный строй

Возникновение воспитания

Зарождение педагогической  
деятельности

```
graph TD; A[История педагогики] --- B[Педагогические идеи древнего мира]; A --- C[Средневековая педагогическая мысль]; A --- D[Педагогические учения нового времени]; A --- E[Новейшая педагогика];
```

**История  
педагогики**

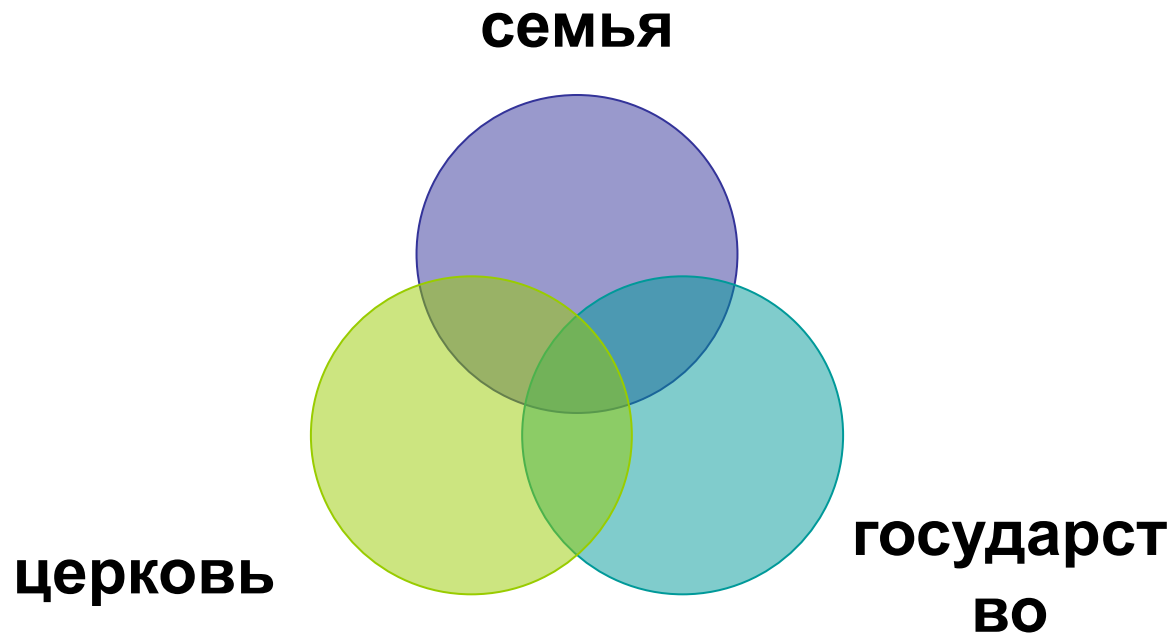
Педагогические  
идеи  
древнего мира

Средневековая  
педагогическая  
мысль

Педагогические  
учения нового  
времени

Новейшая  
педагогика

# В древних цивилизациях сложилось 3 центра воспитания и обучения



# ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

(первое тысячелетие до н.э.)

**Зарождение педагогических идей**

*Др. Греция, Китай, Индия, Византия*

(Древние философы и мыслители:

Платон, Сократ, Аристотель, Демокрит)

**Оформление педагогической мысли  
(педагогических заповедей)**





Сократ

(469-399 гг. до н.

э.)



Демокрит (460 -371 гг. до н.

э.)

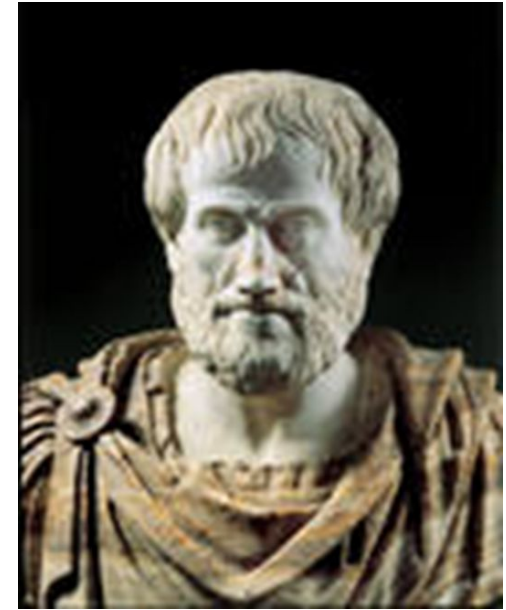


Платон

(настоящее имя –

Аристокл – 427-347 гг. до н.

э.)



Аристотель

(384-322 гг. до н.

э.)

# Зарождение педагогического мышления выразалось в:

- Приспособлении к заведенному порядку
- Подготовке к простейшему существованию и осознанию мира. Одновременном физическом, умственном, нравственно-эмоциональном взрослении.
- Бессистемное, спонтанное обучение усложнялось по мере обогащения общественного опыта и сознания.
- Практическом воспитании, которое проявлялось в традициях и фольклоре.
- Групповом, **коллективном воспитании**. Ориентиры-возраст и пол ребенка.
- Основная ячейка – семья. Идея **семейно-сословного** воспитания.

# Дидактические приемы (приемы обучения и воспитания)

- Показ как делать.
- Механическое повторение.
- Физические наказания.
- Выделение специального лица для обучения (старейшины, священнослужители)
- Дома молодежи – передача трудовых навыков, умений, знаний, обрядов (инициации)

# СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

## (V-XV вв.)

### Утрата прогрессивной направленности воспитания

Доминировали теология и схоластика  
Церковь монополизировала духовную  
жизнь общества

Воспитание было направлено в  
религиозное русло



Джон Локк  
(1632-1704 гг.)



Ян Амос  
Коменский  
(1592-1670 гг.)



Мишель Де  
Монтень  
(1533-1592 гг.)

# Народная педагогика (Др. Русь) – (X-XVI вв.)

## Появление институтов воспитания и обучения

(пословицы, афоризмы, крылатые  
выражения легли в основу правил  
поведения и отношений между  
родителями)



святая  
Ефросиния Полоцкая,  
дочь Князя Ростислава  
Всеславича



инокиня  
Анна Всеволодовна,  
дочь Великого Князя  
Всеволода Ярославовича

# **ВОЗРОЖДЕНИЕ (XV-XVII вв.)**

**Возрождение гуманистических идей  
античности**

**Педагоги - гуманисты**

**«Я - человек и ничто человеческое мне не  
чуждо»**

(Эразм Роттердамский (голл.) Витторิโอ де Фельтре  
(итальян.), Франсуа Рабле (франц.)



# НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА (XVII вв.)

## Рождение педагогики как самостоятельной науки

Ян Амос Коменский – 1591-1670 г.

(чешск. педагог)

**Великая дидактика (1654г.)** – обобщение  
опыта обучения и воспитания в разных  
странах

**Педагогическое открытие** – классно-урочная  
система

# **НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА**

## **Развитие педагогической мысли в западной Европе (XVII-XVIII вв.)**

**Дж.Локк – элитарное образование, воспитание джентельмена (создание новой породы людей, предприимчивых, наиболее приспособленных к обществу)**

**Ж.Ж. Руссо – теория свободного воспитания (в соответствии с совершенной природой ребенка)**

**И. Г.Песталоцци – теория обучения и нравственного воспитания**

**Новое время.  
Теория свободного и развивающего  
воспитания**



Жан-Жак  
Руссо



Иоган Генрих  
Песталоцци



Адольф  
Дистервег

# **НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА**

## **Развитие педагогической мысли в России (XVII-XIX вв. )**

**РУССКИЕ МЫСЛИТЕЛИ: Белинский В.Г., Герцен А.И.,  
Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Толстой Л.Н.,  
Пирогов Н.И. и др.**

**Основатель отечественной научной педагогики  
УШИНСКИЙ К. Д. «Человек как предмет воспитания»**

# Новое время. Отечественные представители



**В.Н. Татищев**  
(1686—1750 гг.)



**М. В.  
Ломоносов**  
(1711—1765 гг.)

# **НАУЧНАЯ ПЕДАГОГИКА**

## **Развитие педагогической мысли в советской России (1917- 1940-е гг.)**

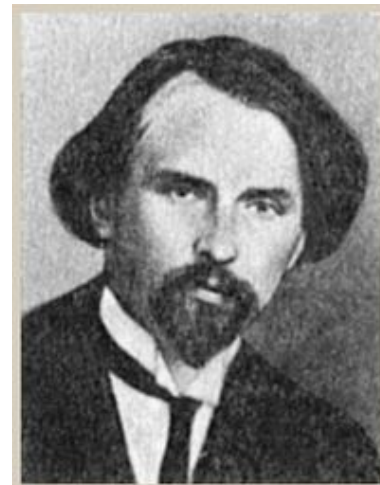
**Шацкий С.Т., Блонский П.П., Пинкевич А.П.  
Макаренко А.С., Крупская Н.К.**



**Станислав Теофилович  
Шацкий**  
(1878—1934 гг.)



**Павел Петрович  
Блонский**  
(1884-1941 гг.)



**Альберт Петрович  
Пинкевич**  
(1884-1934 гг.)



**Антон Семёнович  
Макааренко**  
(1888-1939 гг.)



**Надежда Константиновна  
Крупская (по мужу Ульянова)**  
(1869-1939 гг.)

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ (РЕФОРМАТОРСКАЯ) ПЕДАГОГИКА

Конец XIX в. и по настоящее время

Развитие интенсивных исследований педагогических  
проблем

**ДЖОН ДЬЮИ (америк.)**

(программированное обучение, компьютеризация  
обучения, интенсивные технологии обучения и  
воспитания)

**П.Ф. Каптерев** (трудовое восп.), **П.Ф. Лесгафт**  
(физическое восп.), **К.Н. Вентцель** (свободное восп.)  
(Россия)

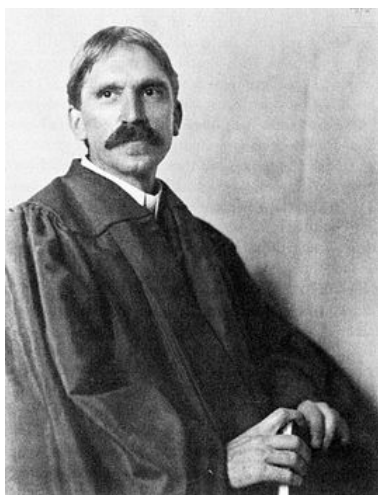




**Каптерев Пётр  
Фёдорович**  
(1849-1922 гг.)



**Пётр Францевич  
Лесгафт**  
(1837-1909 гг.)



**Джон Дьюи**  
(1859-1952 гг.)



**Вентцель Константин  
Николаевич**  
(1857-1947 гг.)

# Домашнее задание

1. Привести примеры афоризмов древних мыслителей (Платона, Сократа, Аристотеля, Демокрита) и дать им современное толкование (по два афоризма)
2. Найти информацию об институтах воспитания в Др. Руси.
3. Из разных источников собрать информацию о любом периоде становления и развития педагогики как науки и представить ее в виде таблицы

Название периода	Временные границы	Имена	Педагогические идеи