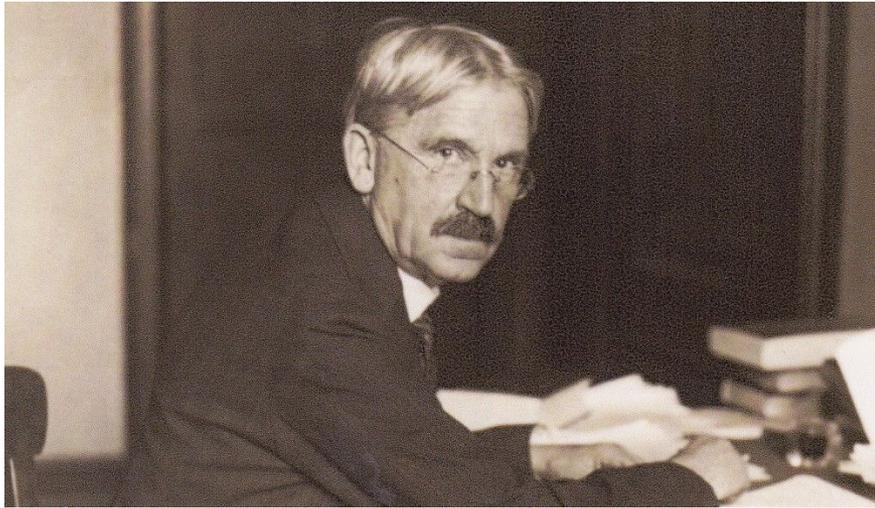


ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Солодухина Наталия Николаевна

к.п.н., директор центра технологий деятельности
педагогике института модернизации образования
МГОУ, доцент кафедры непрерывного образования
МГОУ

История возникновения проектной деятельности (метода проектов)



- **Джон Дьюи** (1859–1952), американский философ, теоретик прагматизма, педагог.
- Попытка перестроить школьное образование на обучение «путем делания».
- **Ценность** - в проблемном изложении материала, активной, самостоятельной позиции ребенка, связи обучения с жизнью и трудом.
- **Ошибочность** - в преувеличении роли индуктивного метода познания. В знаниях, основанных на эмпирическом обобщении, может отсутствовать понимание содержательной стороны деятельности.

История возникновения проектной деятельности (метода проектов)



Уильям Херд Килпатрик (1871-1965)

Профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете

- Отрицал и классно-урочную систему.
- Процесс обучения – расширение и обогащение индивидуального опыта школьника.
- Темы при этом следовало брать из окружающей действительности.
- Проект - любая деятельность, выполненная «от всего сердца» группой детей, с высокой степенью самостоятельности, объединенных в данный момент общим интересом

История возникновения проектной деятельности (метода проектов)

Проект «Посещение дома мистера Смита для выяснения причины тифозных заболеваний»

Продуктом по этому проекту стал содержательный «Доклад о причинах тифозных заболеваний», направленный детьми хозяину дома.



История возникновения проектной деятельности (метода проектов)

Мистер Смитс принял доклад доброжелательно и выполнил почти все рекомендации детей.

Выдержки из **«Доклада»** «...мы полагаем, что муха явилась главной причиной тифозных заболеваний,

- и рекомендуем вам нижеследующие средства:
- 1. Вставление сеток в окна и дверные проемы.....



История возникновения проектной деятельности (метода проектов)

В России - Станислав Теофилович Шацкий, Виктор Николаевич Шульгин, Мария Васильевна Купенина и др.

- В 1920 г. **«Метод проектов»** и его вариант **«Дальтон-план»** стали использоваться в школах России как единственно верные методы обучения в школе.
- Уровень подготовки школьников **резко снизился**, что было осуждено в постановлении **ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (1931)**, а предметная система преподавания и классно-урочная система обучения были провозглашены как единственно верные.

Причины изменения отношения к учебным проектам:

- **Отсутствие** подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами.
- **Слабая разработанность** методики проектной работы.
- **Преобладание «метода проектов»** над другими методами обучения;
- **Сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ»**



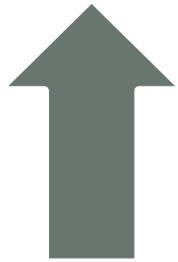
Проектная деятельность в современной школе

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО, основным подходом в современном образовании является **системно-деятельностный подход**.

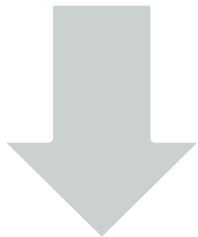
Всесторонней реализации данного подхода способствуют проектная и исследовательская деятельность.



Понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»



Проект - это организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий; завершается созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования и его представлением (презентацией)



Исследование это процесс поиска неизвестного, новых знаний, не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа

Понятия «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»

Исследование - поиск истины или неизвестного

Проектирование - решение определенных, осознаваемых задач

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга: при реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование; при проведении исследования одним из средств может быть проектирование

Циклограмма учебного проекта

Таблица 5

Циклограмма выполнения учебного проекта

Задачи проектирования	Циклограмма долгосрочного проекта и особенности работы	Циклограмма проекта, выполненного в ходе проектной недели	Циклограмма проекта, выполненного на уроке	Циклограмма мини-проекта
Постановка проблемы	Сентябрь-октябрь Формулировка совместно с научным руководителем темы, проблемы, гипотезы работы.	До начала проектной недели	1-й урок	1-й урок (в числе спаренных) 2–3 мин.
Выдвижение гипотез-путей решения проблемы. Деление на группы				
Планирование деятельно-	Октябрь	1-й день		

Тема проекта

- О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю?
- Почему в яблоке не прорастают семена?
- Почему листья на деревьях осенью желтеют, а на комнатных растениях нет?
- Можно ли использовать растение одуванчик в пищу?
- Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?
- Почему подсолнух называют цветком солнца?
- Лечат ли комнатные растения простуду?
- Можно ли вырастить в домашних условиях кактус большого размера
- Отчего осенью листья меняют цвет?

Тема проекта

- Нормы вежливости в разных странах: что общего и в чем различия?
- Оценки в школах разных стран: что общего и в чем различия?
- ЕГЭ: вчера, сегодня, завтра
- Excel – гениальный математик.



Конкурс проектов «Педагогические классы – это про нас!»

Цель конкурса проектов: «Педагогические классы – это про нас!» - привлечение мотивированных абитуриентов в МГОУ на педагогические направления обучения

Содружество МОУ «Лицей №26» с МГОУ укрепляет мечты будущих педагогов!

МОУ «Школа № 53»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 53
(МОУ «Школа № 53»)
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО ГЛАЗАМИ УЧЕНИКОВ

Выполнили проект ученики 10Б класса:

- Ефремова Марианна,
- Агабабян Альберт,
- Томашевский Сергей,
- Асланян Елена,
- Битюков Артём

Руководитель: педагог-организатор Папаян В.В.

Учитель обязан разбираться во всех областях науки, чтобы хорошо объяснять детям урок.

Богородская гимназия г. Ногинска
Результаты опроса учащихся педагогического класса МБОУ Богородской гимназии г. Ногинска

УЧИТЕЛЬ
Понимающий
открытый для
Профессионал

Каким я вижу учителя будущего

5 класса

ра на педагогические специальности

которого осуществляется в соответствии с договором о взаимодействии Московского государственного областного университета, Управления образования Ленинского муниципального района и МБОУ «РАЗВИЛКОВСКАЯ СОШ с УИОП»

Семенов О.А.
Директор МБОУ
Развилковская СОШ с УИОП

Защита проектов. Приглашение

№ п/п	Наименование образовательной организации, адрес	Название проекта	Руководитель проекта
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 Московская область, г.о. Ивантеевка	Каким я вижу учителя будущего?	Скачкова С.В.
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5 Московская область, г.о. Ивантеевка	«Выборы президента», Школьный репортаж о значимом событии	Колундина Е.Н. Мосеева А.А.
3.	МБОУ Развилковская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, Ленинский район	Наш Педкласс!	Семенова О.А., Бондаренко Т.И.
4.	МОУ СОШ № 53, Люберецкий район, поселок Октябрьский	Учитель будущего глазами учеников	Папян В.В.
5.	МОУ Богородская гимназия, г. Ногинск	«Каким я вижу учителя будущего»	Пахолкина И.А.
6.	МОУ Лицей №26, г.о. Подольск	«Волонтёры творческого прорыва», Школьный репортаж о значимом событии	Устинова Л.Н.
7.	МКОУ Манушкинская средняя общеобразовательная школа, Московская область, городской округ Чехов, д. Манушкино	Каким я вижу учителя будущего?	Степура И.А.

Как выбрать тему проекта?

- Тема должна быть интересна ребенку.
- Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.
- Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности, необычности.
- Тема должна быть доступной для ребенка, ребенок должен понимать тему проекта.

Проектная деятельность

содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов;
- Продукт ПД



Учебный проект - решение проблемы, значимой для участников проекта

- Подготовительный этап - постановка цели и задач.
- Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь участник при завершении своей работы.
- Задача(чи) исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.
- есть Проблема? её решение - Цель
преодоление - Задачи.

Цель

- Формулировка цели традиционно представлена употребляемыми в научной речи глаголами совершенного вида (что сделать).
- Показать процесс выполнения в будущем.
 - выявить...;
 - установить...;
 - обосновать...;
 - уточнить...;
 - разработать...;
 - показать...;
 - исследовать...;

Задачи

- Задачи исследования - это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии.
- Задачи лучше формулировать в виде утверждения
- Задачи исследования обычно начинаются с таких глаголов, как:
 - ВЫЯСНИТЬ....;
 - ИЗУЧИТЬ....;
 - ПРОВЕСТИ....;
 - РАССМОТРЕТЬ....;
 - НАЙТИ....;
 - ОПИСАТЬ....;
 - ОПРЕДЕЛИТЬ.....

Алгоритм проектной деятельности

Формулировка темы проекта

Определение проблемы, цели и задач

Планирование деятельности

Деятельность по созданию продукта

Представление результатов, защита

Оценка, рефлексия

Структура проекта



Типология проектов

- **по доминирующей деятельности:** исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.;
- **по предметно-содержательной области:** монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- **по характеру контактов** (среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира);
- **по количеству участников проекта;**
- **по продолжительности выполнения проекта.**

Система оценки проекта

- Критерии оценки должны быть выбраны из оптимальности их числа (например, не более 7–10) и быть доступны для каждого возраста.
- Оценка не только презентации, но качества проекта в целом.
- Критерии должны быть известны всем участникам до защиты (презентации).

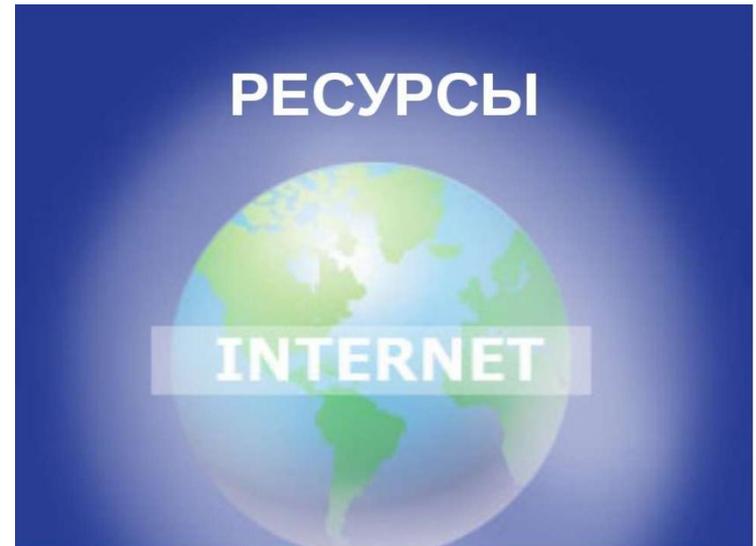
Рейтинговая оценка практико-ориентированного проекта				
Этапы	Критерии оценки	Баллы 0 – не проявлено 1 – проявлено слабо 2 – проявлено средне 3 – проявлено сильно		
		Сводная само-оценка	Оценка консультанта	Сводная оценка жюри
Оценка работы	Сложность темы			
	Актуальность и новизна предлагаемых решений			
	Объем разработок и количество предлагаемых решений			
	Практическая ценность			
	Уровень самостоятельности			

Оценивание деятельности в профильных классах

- Одним из существенных недостатков традиционной системы оценивания является ее неполнота, ограниченность, а также несориентированность оценки на возможности детей различных возрастных групп.
- Отметки не учебу детей стимулируют – они охраняют власть учителя.(Ш.А. Амонашвили).
- Оценка выражается словестно «молодец», «ты хорошо справился с заданием», «вчера у тебя получилось лучше, чем сегодня».

Использование информационных технологий в проектной деятельности

- Ресурсы Интернета
- Электронные библиотеки и энциклопедии
- Обучающие онлайн порталы
- Офисные пакеты приложений
- Мультимедиа презентации
- Обобщение (анализ) статистики



Статистика и справочный материал

- Федеральная служба государственной статистики
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/
- Красная книга России <http://redbookrf.ru/>
- Особо охраняемые природные территории и объекты России (ООПТ) <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://gramota.ru/>
- Исторический музей <http://www.shm.ru/virtual-tours/>
- <http://www.shm.ru/> <https://mediashm.ru/>

Электронные библиотеки и ЭНЦИКЛОПЕДИИ

- РГБ Проекты <https://www.rsl.ru/ru/about/projects/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- **Университетская Библиотека Онлайн** <http://biblioclub.ru/>
- Научная музыкальная библиотека <http://taneevlibrary.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- Академик <https://dic.academic.ru/>
- Универсальная научно-популярная энциклопедия
«Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
- Википедия <https://ru.wikipedia.org/>



Статистические функции Excel, для анализа данных в проекте

The screenshot displays the Microsoft Excel interface. The 'ДАННЫЕ' (Data) ribbon is active, with the 'Другие функции' (Other Functions) group expanded to show 'Статистические' (Statistical) functions. A data table is visible with columns 'Браузер' (Browser) and 'Процент' (Percentage). A pie chart titled 'Процент' is generated from this data, showing the distribution of browser usage.

Браузер	Процент
Chrome	42%
Firefox	23%
Opera	14%
Safari	11%
Internet Explorer	6%
Other	4%

Legend for the pie chart:

- Chrome
- Firefox
- Opera
- Safari
- Internet Explorer
- Other

Представление результатов проекта

- Мультимедийная презентация
- Публикация в СМИ (онлайн-издание)
- Web-сайт
- Презентация онлайн
- Видеоролик



Представление результатов проекта



Итоговая работа

План мероприятия для педагогического класса

- Название
- Цель, задачи
- Актуальность
- Категория участников (обучающиеся, педагогические работники и пр.)
- Ход проведения
- Подведение итогов

Источники информации:

- Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.
- Плечова О.Г. Организация проектной деятельности на уроках химии , «ДРОФА- Вентана»
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.
- <https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-organizacii-proektnoy-deyatelnosti-612015.html>
- <https://infourok.ru/user/kurbanova-liana-midehatovna>
- <https://infourok.ru/master-klass-na-temu-proektnaya-deyatelnost-celi-i-zadachi-1035828.html>
- <https://infourok.ru/doklad-na-temu-istoriya-shkolnoy-ocenki-v-rossii-1049071.html>

Благодарю за внимание!

Солодухина Наталия Николаевна

к.п.н., директор центра технологий деятельности педагогической инновационной школы
педагогической инновационной школы
МГОУ, доцент кафедры непрерывного образования
МГОУ

e-mail: n.soloduhina@mgou.ru