

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Леоненко Наталия Олеговна

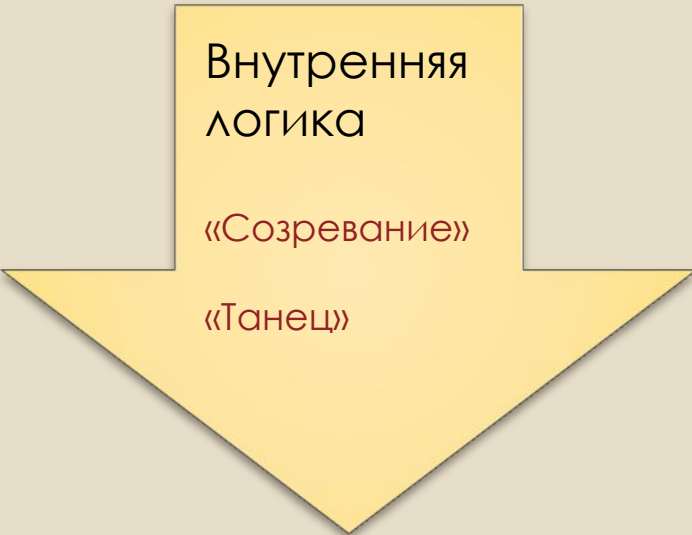
Кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии развития и образования

natalileo2101@gmail.com

Литература по курсу

- Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности/ Человек в системе наук. М., 1989. С. 426-433.
- Ананьев Г. О проблемах современного человекознани. – М., 2001.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы обще психологического анализа Учебник - М.: Академия. - 2002.
- Баттерворт Дж. Принципы психологии развития – М. : Когито-Центр, 2000.
- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.- М.: Издательство МГУ, 1990 .
- Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. Детская психология (любые издания).
- Крайг Г. Психология развития. – СПб. : Питер, 2002. С. 13-60.
- Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: Учебное пособие. – 3-е изд., стереотип.:Флинта; Москва; 2011



Внутренняя
ЛОГИКА


«Созревание»

«Танец»

Развитие личности – это поэтапный закономерный процесс качественных изменений внутреннего плана (в структуре личности, в исполняемых функциях, в особенностях динамики).


Возрастная линия развития предсказуема и нормативна.

Личностное развитие **после становления идентичности** – выход на уровень **управления** индивидуальными задачами и это вопрос выбора (по Д.Леонтьеву – это факультативно). Развитие как взросление*.



Формирование личности – это организованное извне воздействие, направленное на придание личности тех или иных характеристик, на достижение запланированного результата.

Фасилитация - нецеленаправленное стимулирование процессов прогрессивных изменений (не может породить запланированный результат, но способствует).

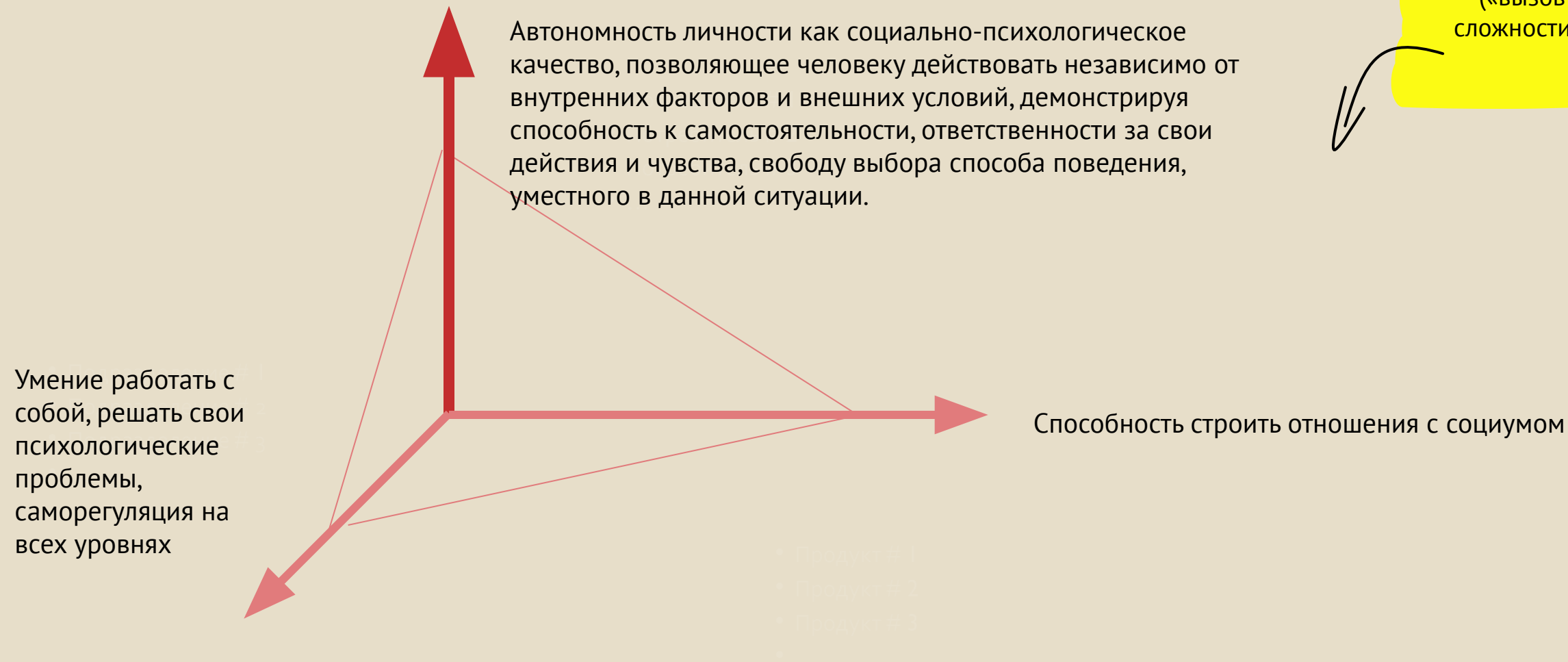


Внешняя
ЛОГИКА

«САДОВНИК»

«Тренер»

*Развитие как взросление (3 измерения):



Тенденция – от формирования к становлению («вызов сложности»)

Движущие силы развития личности

1

Биогенетический подход

- Развитие обусловлено биологически, генетически

2

Социогенетический подход

- Развитие обусловлено средой (воспитанием, обучением)

3

Двухфакторные подходы

- Среда и наследственность взаимодействуют (теория конвергенции 2-х факторов У.Штерна)
- Культура и биология – в конфликте (З.Фрейд)

4



Соотношение обучения и развития

Обучение и есть развитие

- Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер и др.)

Обучение и развитие – параллельные процессы

- когнитивный подход (Ж. Пиаже)

Обучение ведёт за собой развитие

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.)



Проблема нормы психического развития

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ



Проблема определения критерия периодизации психического развития**



Развитие психики – последовательные, прогрессирующие и необратимые количественные и качественные изменения психики.

*В отличие от роста характеризуется появлением того, чего раньше не было (новообразованиями) = качество, тогда как рост – количественный аспект развития

Научение – это основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

*В отличие от обучения, которое является целенаправленной, последовательной передачей (трансляцией) социо-культурного опыта в специально созданных условиях.

Кризисы возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами.

*Всегда 2 фазы:

1 фаза - разрушение старой системы,
2 фаза - формирование новой системы отношений.

Социализация – это процесс усвоения установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей, ожиданий конкретной социальной группы.

*принятие субъектом социальных норм и ценностей как мотивов своего собственного поведения = рождение социального индивида («первое рождение личности» по А.Н.Леонтьеву)

Сензитивные периоды – это периоды максимальной чувствительности психики к определенным влияниям среды для развития определенной психической функции. Только в этот период влияния «оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения» (Л.С.Выготский). В другие периоды те же самые условия – нейтральны. Это = «окна», «всплески восприимчивости».

*развитие речи 0-5 лет, чтение 5-6 лет, приучение к порядку 0-3, усвоение социальных норм 3-5,5, учебная деятельность – в начальной школе, освоение внутреннего мира – подростковый периоды т.д.

ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА АНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ –

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ОТНОСИТЕЛЬНО ЗАМКНУТЫЙ* ЦИКЛ РАЗВИТИЯ, ИМЕЮЩИЙ СВОЮ СТРУКТУРУ** И СВОЮ ДИНАМИКУ***

- * доступный для перехода на другие стадии;
- **структуру определяет **социальная ситуация развития**: специфическая в каждом возрасте своя система отношений между ребенком и взрослым;
- *** динамика определяется необходимостью разрешения противоречия между социальной ситуацией развития и возможностями ребенка на каждом этапе развития.

Решение любой психологической проблемы ребенка должно исходить из анализа 1) социальной ситуации развития и 2) ведущего вида деятельности.





Методы психологии развития

КАК ИЗУЧАТЬ?

Стратегии исследования:

Констатирующая

Формирующая
(генетическая)

Методы организации
исследования

Лонгитюдный
метод (метод
продольных
срезов)

Метод поперечных
срезов

Методы сбора данных

Наблюдение

Эксперимент

Тесты достижений и
способностей

Методики самоотчета
(разнообразные формы
отчетов и вопросников)

Анализ продуктов
деятельности

Проективные методики

Социометрические
методы

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ СФЕР:

По С.К.Нартовой-Бочавер

Практическая деятельность

- изменении ее **структуры** (операций и действий, цели и мотива), **содержания** (отвечающего новым потребностям и мотивам) и **степени саморегуляции** (начинает содержать оценку собственной активности, предвосхищение результата).
- *!Для периода детства и юности обязательно должна быть сформирована полноценная **ведущая деятельность**, иначе психическое развитие в целом будет тормозиться.*

Эмоционально-потребностная сфера

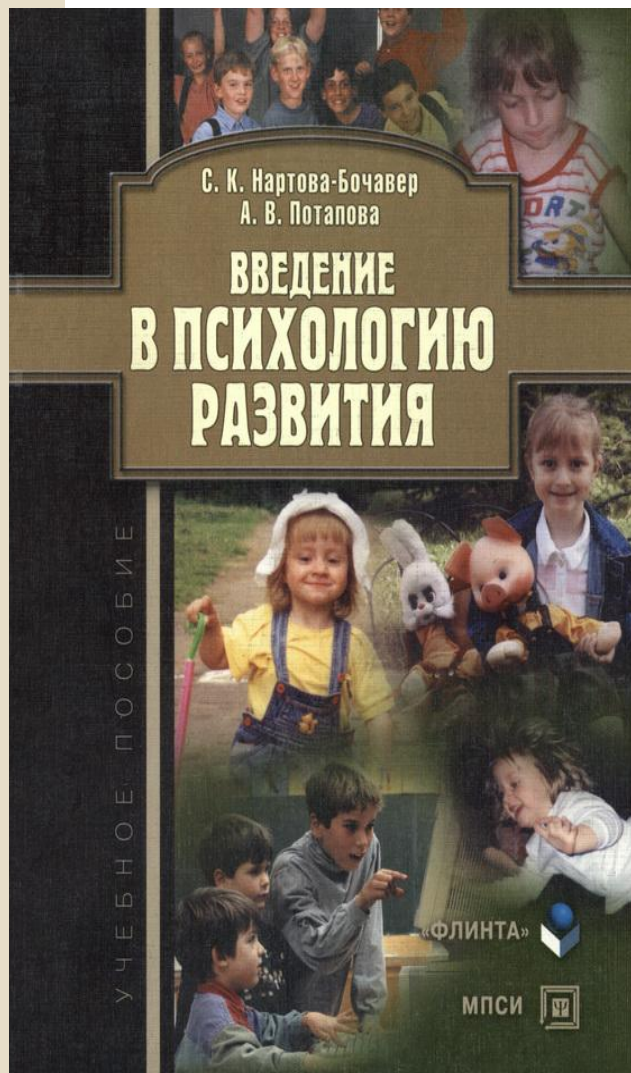
- приобретение **личностного смысла** явлениями, ранее безразличными ребенку
- **дифференциация чувств** (от удовольствия – неудовольствия во младенчестве к тонко нюансированным социальным чувствам)
- переход от **подражательных эмоций** к **произвольным**, опосредствованным собственным практическим и социальным опытом

Познавательная деятельность

- переход от **поверхностного отражения** отдельных, **разрозненно воспринимаемых** ребенком явлений к **познанию их сущности и управляющих ими законов**
- рост **произвольности** и способности к **избирательности**
- (не только решать поставленную другими задачу, но и самостоятельно обнаруживать источник противоречий) **способность к проблематизации**

Эволюция – от простого к сложному

Характеристика возрастных стадий с точки зрения ведущей деятельности (Д.Б.Эльконин), социальной ситуации развития и основных психологических новообразований (Л.С.Выготский)



0 – 1
месяц

До 1
года

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Не определена	Не определена	Комплекс оживления — свидетельство появления первой социальной потребности в общении, активности — рождение собственной психической жизни, сосредоточение, улыбка, вокализация
«Пра-МЫ»: основной путь деятельности через взрослого, зависимость от него, в условиях невербального общения	Непосредственно-эмоциональное общение	Хождение, говорение, аффективно-заряженные представления (хочу-не хочу, нравится-нравится), представление о перманентном существовании объекта, базовое доверие миру

С. К. Нартова-Бочавер
А. В. Потапова

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ



«ФЛИНТА»

МПСи



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
1–3 года Предшкольное (раннее) детство	«Ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый»: совместная деятельность со взрослым, направленная на усвоение общественно выработанных способов употребления орудий	Предметно-орудийная деятельность	Способность к общению, грамматическая речь, наглядно-действенное мышление, появление самосознания (выделение инстанции «Я», гордость за достижения)
3–6 лет Дошкольное детство	Взаимоотношения со сверстниками по поводу отношений с взрослыми людьми	Сюжетно-ролевая игра	Преодоление эгоцентризма, знаково-символическая функция, произвольность. Наглядно-образное мышление, переход на стадию конкретных операций: обратимость, пространственные представления. Дифференциация и обобщение переживаний, открытие внутреннего мира. Устойчивая самооценка. Социальная позиция школьника
6–10 лет Младший школьный возраст	«Ребенок – взрослый (родители + учитель)», «ребенок – сверстники»	Учебная деятельность	Формирование ВПФ. Теоретическое сознание и мышление, способность к рефлексии, анализу, мысленному планированию, учебная мотивация. Сформированная учебная деятельность
11–15 лет	Взаимоотношения в группе сверстников (собственные отношения)	Интимно-личностное общение	Логическое мышление (на уровне формальных операций), метапознавательные процессы, рефлексия. Формирование самосознания (эго-иден-



Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психологические новообразования
Подростковый возраст			тичность) в общении со сверстниками. Формирование временной перспективы. Творчество
19–20 лет Юношеский возраст	Отождествление со взрослыми и равенство	Учебно-профессиональная (общественно значимая) деятельность	Формирование чувства взрослости (объективная взрослость = физическая взрослость (пубертатный скачок) + интеллектуальная взрослость (формально-логический интеллект) + социальная взрослость (освоение социальных ролей и деятельностей)

Стадии психосексуального развития по Фрейду

/L.Hjelle, D.Ziegler. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications

3th ed.: McGraw-Hill, 1992; СПб.: Питер Пресс, 1997. Терминологическая правка В.ДанченкоК.: PSYLIB, 2006

Стадия	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Задачи и опыт, соответствующие данному уровню развития
Оральная	0 – 18 месяцев	Рот (сосание, кусание, жевание)	Отвыкание (от груди или рожка). Отделение себя от материнского тела
Анальная	1,5 – 3 года	Анус (удержание или выталкивание фекалий)	Приучение к туалету (самоконтроль)
Фаллическая	3 – 6 лет	Половые органы (мастурбация)	Отождествление со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания
Латентная	6 – 12 лет	Отсутствует (половое бездействие)	Расширение социальных контактов со сверстниками
Генитальная	Пубертат (половое созревание)	Половые органы (способность к гетеросексуальным отношениям)	Установление близких отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество

Периодизация психосоциального развития Э.

Эриксона

	Психосоциальная стадия	Предмет конфликта развития	Социальные условия	Психосоциальный исход
Стадия 1 (от рождения до 1 года)	Орально-сенсорная	<i>Могу ли я доверять миру?</i>	+Поддержка, удовлетворение основных потребностей, преемственность. -Отсутствие поддержки, депривация, непоследовательность	Доверие Недоверие
Стадия 2 (от 2 до 3 лет)	Мышечно-анальная	<i>Могу ли я управлять собственным поведением?</i>	+Разумная дозволенность, поддержка. -Гиперопека, отсутствие поддержки и доверия	Автономия Сомнение
Стадия 3 (от 4 до 5 лет)	Локомоторно-генитальная	<i>Могу ли я стать независимым от родителей и исследовать границы своих возможностей?</i>	+Поощрение активности, наличие возможностей. -Отсутствие возможностей, неодобрение активности	Инициатива Вина
Стадия 4 (от 6 до 11 лет)	Латентная	<i>Могу ли я стать настолько умелым, чтобы выжить и приспособиться к миру?</i>	+Систематическое обучение и воспитание, наличие хороших примеров для подражания и поддержки. - Плохое обучение, отсутствие руководства	Трудолюбие Чувство неполноценности
Стадия 5 (от 12 до 18 лет)	Отрочество и юность	<i>Кто я? Каковы мои убеждения, взгляды и позиции?</i>	+Внутренняя устойчивость и преемственность, наличие четко определенных половых моделей для подражания и положительная обратная связь. -Неясность цели, нечеткая обратная связь, неопределенные ожидания	Идентичность Смешение ролей
Стадия 6 (ранняя взрослость)	Молодость	<i>Могу ли я полностью отдать себя другому человеку?</i>	+Душевная теплота, понимание, доверие. - Одиночество, остракизм	Близость Изоляция
Стадия 7 (взрослость)	Взрослость	<i>Что я могу предложить будущим поколениям?</i>	+Целеустремленность, продуктивность. -Обеднение личной жизни, регрессия	Генеративность Стагнация
Стадия 8 (зрелость)	Зрелость	<i>Доволен ли я прожитой жизнью?</i>	+Чувства завершенности жизненного пути, осуществления планов и целей, полноты и целостности. - Отсутствие завершенности, неудовлетворенность прожитой жизнью	Целостность эго Отчаяние

Стадии
когнитивного
развития в
периодизации
Ж.Пиаже

Стадия	Характеристика
1. Сенсомоторная (от рождения до 2-х лет)	Отличает себя от предметов. Осознает себя как носителя действия и начинает действовать произвольно; например, дергает за веревку, чтобы привести игрушку в движение, или трясет погремушку, чтобы пошуметь.
2. Предоперационная (2-7 лет)	Учится пользоваться речью и представлять предметы словами и в образах. Мышление все еще эгоцентрично: с трудом принимает точку зрения других. Классифицирует объекты по одному признаку; например, группирует вместе все красные блоки независимо от формы или все квадратные блоки независимо от цвета.
3. Конкретных операций (7-11 лет)	Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и далее)	Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы. Начинает интересоваться гипотетическими и идеологическими проблемами, будущим.

Матрица идей № 1: «Концепции психического развития личности»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОДХОДЫ и ТЕОРИИ	Структура личности (ИЛИ стабильные характеристики личности, на которых построен анализ)	Критерий периодизации (если есть)	Ход развития: от индивидуального к социальному/ от социального к индивидуальному?	Роль социального и биологического факторов в развитии	Движущие силы развития (т.е. противоречия, которые необходимо преодолеть) развития	Соотношение развития и обучения	Форма развития: приспособление или присвоение?
Психоанализ (З.Фрейд)							
Индивидуальная психология (А.Адлер)							
Аналитическая психология (К.Юнг)							
Эго-психология (Э. Эриксон)							
Социальный фрейдизм Э.Фромма							
Социокультурная теория (К.Хорни)							
Теория когнитивного развития психики (Ж. Пиаже)							
Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский)							
Теория возрастной периодизации Д.Б. Эльконина							

Матрица идей № 2. «Подходы к периодизации психического развития»

Возрастной период	Психологическое содержание и итоги периода				
	<i>З. Фрейд</i>	<i>Э. Эриксон</i>	<i>Ж. Пиаже</i>	<i>Л. С. Выготский</i>	<i>Д. Б. Эльконин</i>

Спасибо за внимание!