

# Продуктивные виды письменной работы

1. Тезисы
2. Научная статья
3. Курсовые работы и ВКР

# Тезисы

- Часто созданию связного научного текста предшествует работа над тезисами. Тезисы содержат основную информацию по определенной теме. Обычно тезисы представляют собой план, развернутый в виде формулировок основных положений сообщения (или номинаций подтем), каждый пункт которого в зависимости от целевых установок автора может быть в дальнейшем перекодирован в определенную языковую форму.
- Тезисы являются маленькой, но самодостаточной статьей. Она включает в себя основные положения научных изысканий. При этом она написана простым и четким языком и является короткой выжимкой всей большой работы. Есть определенные требования, как писать тезисы к статье, на конференцию, к защите диссертации, но, в принципе, суть такого очерка одна: дать понять читателю, о чем работа, какова ее новизна и уникальность, какие постулаты вы отстаиваете и какова ваша доказательная база. При этом в работе должен четко прослеживаться ход ваших логических рассуждений.

# Тезисы

- Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1-2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи. Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком. Написание тезисов дает шанс представить предварительные результаты исследования, это отправная точка для написания и публикации полной статьи в рецензируемой специалистами литературе.

# Общие рекомендации

- Каждое утверждение должно быть кратким, ёмким и обоснованным.
- Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы: тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.
- Используйте простые термины, сокращения и аббревиатуры. Если термины не являются базовыми и общепринятыми, акронимы и сокращения должны быть разъяснены при первом упоминании в тезисе. То есть «РДСВ» или «ТФКП», хоть и занимают меньше места, должны быть расшифрованы.
- Помните: даже неподготовленный читатель должен понять ваш текст.

- Прежде чем отправить тезисы, надо все перепроверить и уточнить не только фактические данные, но и описания методов и прочие детали. Особое внимание должно быть обращено на таблицы и схемы, если они есть.
- Название тезисов должно максимально доступно объяснить содержание и цели исследования, быть легко понятным читателю и не должно включать специализированные термины, незнакомые акронимы или сокращения.

кие серии звуковых сигналов. Наличие недостатков оперативной слуховой памяти; нарушение зрительной памяти, а также несовершенство моторной сферы, а именно переключаемость движений, указывают на кинетическую апраксию.

При обследовании звукопроизношения было выявлено, что все испытуемые находятся на низком уровне сформированности данного компонента. Характерным явилось отсутствие в речи тех или иных звуков и их замена. Виды замен: замена сложных по артикуляции звуков на простые (замена [с], [ш] на [ф], замена [р], [л] на [л'], [й]); свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']; замены группы звуков диффузной артикуляцией. Характерным для всех детей являлось отсутствие звука [р] в речи и смешение звуков [с]-[ш]. Причиной таких замен выступает недостаточная сформированность фонематического восприятия, что является вторичным по отношению к дефекту произношения у детей с дизартрией.

По результатам обследования слоговой структуры слова два ребенка оказались на среднем, три на низком уровне сформированности данного компонента. Нарушения структуры слога проявлялись в пропусках согласных звуков при стечении (флаг-фаг), заменах согласных при стечении и без стечения (звезда-вежда), пропусках слогов (кукуруза-кукуза), перестановках звуков и слогов (колобок-кюболок), добавлениях гласных и согласных звуков и слогов (паук-патук). Самыми распространенными у обследуемых детей были пропуски и замены согласных при стечении.

Представленные выше ошибки, на наш взгляд, объясняются вторичным нарушением фонематического слуха и восприятия, слабо развитыми сукцессивными процессами, а также сложностями удержания симультанных рядов, трудностями дифференциации артикуляторных укладов звуков и дисфункцией артикуляторной программы.

*А.В. Маликова*  
*Научный руководитель: канд. пед. наук, доц.*  
*Н.Л. Егорова*

### **ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Познавательные психические процессы составляют материал внутреннего мира человека. Психические процессы, с помощью которых формируются образы окружающей среды, а также образы самого организма и его внутренней среды, называются познавательными психическими процессами. Именно познавательные психические процессы обеспечивают получение человеком знаний об окружающем мире и о самом себе.

В настоящее время существует множество технологий по формированию психических процессов у

с помощью экологического воспитания (занятия, различного рода упражнения, игры, воспитательные мероприятия, в основе которых лежат элементы экологической направленности).

Проанализировав труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.И. Эльконина, П.Я. Гальперина, М.С. Певнер и Т.А. Власова, А.В. Запорожец и П.П. Блонского, мы пришли к выводу о необходимости проведения целенаправленной и систематичной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Для этого было организовано и проведено исследование на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г. Ханты – Мансийска. В исследовании принимало участие 14 детей с клиническим диагнозом F70, в последствии эти дети были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

Данное исследование психических процессов подтвердило теоретическое изучение психолого-педагогической литературы о сформированности психических процессов у младших школьников с нарушением интеллекта.

Для подбора и выявления основных направлений коррекционно-педагогической работы и включения экологического воспитания в ее основную часть была адаптирована для младших школьников с нарушением интеллекта уровневая система оценки экологических знаний Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Экологические знания детей экспериментальной и контрольной группы находятся в основном на низком уровне: ученики допускали частые ошибки в названии, классификации по видам и соотнесении со средой обитания представителей растительного и животного мира; а также трудности в определении объектов неживой природы.

В основу формирующего эксперимента легло следующее предположение о том, что на формирование познавательных психических процессов у младших школьников с нарушением интеллектуального развития окажет влияние систематизированная коррекционно-педагогическая работа с компонентами экологического воспитания, направленными на расширение теоретических знаний о природе, практической связи с природой, воспитание добрых чувств и экологического мышления. Каждый компонент коррекционно-педагогической работы включает использование специально подобранных методов обучения (словесных, наглядных, практических). Особенностью наглядных и практических методов обучения являлось внедрение мультимедийного оборудования, а также материала, сделанного руками детей.

Таким образом, мы считаем, что проведенная коррекционно-педагогическая работа оказывает влияние не только на формирование культуры поведения в природном и социальном отношении, экологической ответственности детей, способности экологически грамотно мыслить, а также на развитие личности в целом, но и на формирование познавательных психических процессов у младших школьников с нарушением интеллектуального развития.

# Типовая структура основного текста ТЕЗИСОВ.

- Перед основной частью, то есть собственно тезисами, следует информация о теме исследования, об авторе и его научном руководителе.
- Первая часть тезисов – введение или основание, специфичность работы, которую вы представляете, ее актуальность. Обоснуйте, почему вы взялись за исследование данной темы.  
Далее вы должны сообщить о цели исследования. Сделать краткий обзор существующих точек зрения на проблему или описание ситуации в предметной области. Изложить некоторые собственные мысли на эту тему.
- Если работа теоретическая, то опишите предполагаемые исследования, если имело место исследование – представьте базовые положения исследования, гипотезу.
- Описание методов должно быть кратким, и большая часть деталей того, что было сделано, лучше опустить. Однако в нескольких предложениях можно дать читателю хорошее представление о проекте исследования, контексте, в котором это было сделано, типах и предметах измерений.  
Результаты (промежуточные или основные) следует дать в форме некоторых реальных данных. Это должны быть самые важные данные в вашем исследовании, на которых будут базироваться ваши заключения. Не включайте таблицы или схемы в текст тезисов, чтобы показать эти результаты, без крайней необходимости.
- Заключительная часть тезисов – выводы. Помимо интерпретации результатов, объясните, почему вы считаете результаты вашего исследования потенциально применимыми и полезными.

# Тезисы

- На научных симпозиумах выступающим предлагают заранее написать тезисы. Иногда эти статьи публикуются в сборниках. Но независимо от того, пойдет ли этот ваш текст в печать, у него есть своя специфика.
- Как писать тезисы на конференцию? Такой текст может быть более сжат – ведь у вас будет время полнее раскрыть тему в докладе. Обычно тезисы для конференции ограничивают двумя страничками. Или даже одной. Это нужно для того, чтобы просветить потенциального слушателя, о чем вообще будет ваша статья. Иногда работа идет в секциях, и программка с тезисами выступлений позволит интересующимся данной тематикой найти докладчика. В таких статьях можно обойтись без таблиц, диаграмм и схем – все это можно подать в раздаточных материалах или красиво осветить в презентации. Также нужно подготовиться к тому, что после доклада вам могут задать вопросы. Заранее продумайте, где слабые места в доказательной базе, чтобы не попасть впросак. Доклад на конференции однозначно должен быть больше и обширнее тезисов



# Научная статья

- **Научная статья** – письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям. Она содержит изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования, освещает конкретный отдельный вопрос по теме исследования.

# Научная статья

- **Научная статья должна отвечать следующим принципам:**
- название статьи отражает основную идею ее содержания;
- статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами;
- библиография, графики и другой иллюстративный материал, цитирование и т.п. оформляются по правилам ГОСТ или будущего издательства

# Формулирование темы, замысла и названия научной статьи

- **Тема научной статьи** – ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы.
- Работа над формулированием темы научной статьи начинается с формированием в сознании автора четкого представления об уровне разработки предполагаемой темы в науке. В ходе этого этапа автор знакомится с основной научной литературой, которая касается выбранной темы (монографии, статьи, выступления на научных конференциях). Поиску этой литературы помогут систематический и алфавитный сборники, разнообразные библиографические указатели, а также Интернет.

# Формулирование темы, замысла и названия

## научной статьи

- Фактический материал удобнее всего систематизировать в электронных файлах с обязательным указанием источника (название произведения, журнала, газеты, словаря и страницы и т.п.). Результаты проведенных экспериментов могут подаваться в графике, таблицах или формулах.
- ***Основные критерии выбора темы:***
- желательно, чтобы тема представляла интерес для студента не только на данный момент, но и на перспективу;
- выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента и преподавателя (научного руководителя);
- тема может быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должна быть доступной информация

# Формулирование темы, замысла и названия

## научной статьи

- Выбрав тему и сформировав замысел научной статьи, далее следует перейти к формулированию ее названия. Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно быть информативным и отражать содержание статьи, а также быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас — в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной.
- Название статьи это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает ее содержание. Название или Заголовок единственная часть статьи, относительно которой можно сказать, что она будет обязательно прочитана.

# Формулирование темы, замысла и названия

## научной статьи

- Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов). Иногда заголовки статей получаются слишком длинными из-за присутствия в них «мусорных» слов, т.е. слов, которые не несут практически никакой информационной нагрузки. Очень часто такие слова находятся прямо в начале названия.
- Можно считать правилом, что название статьи не может содержать сокращений, формул, торговых названий, узкоспециальных, жаргонных слов, а также необычных, «самодельных» терминов.
- Хотя сама статья начинается с названия, оно, чаще всего, окончательно формулируется уже после того, как статья написана, и не так уж редко редактируется еще раз после замечаний рецензентов и редакторов. Однако, практика показывает, что прежде чем приступить к написанию статьи, следует придумать ей «рабочее» название.

# Примеры названий статей

- Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя
- ФГОС дошкольного образования: главное в структуре, содержании, преемственности
- Художественно-эстетическое развитие личности в период детства в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности
- Использование современных учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре

# Композиция научной статьи

- Рукопись статьи, как правило, должна содержать полное название работы, фамилию и инициалы автора, аннотацию на двух языках (русском, английском), вступление (введение), основную часть (методику исследования, полученные результаты и их объяснение), выводы (заключение) и список литературы (литературу). Возможен перечень условных сокращений.
- Статья имеет простую структуру, ее текст, как правило, не разделяется на разделы и подразделы. Условно в тексте можно выделить такие структурные элементы.



# Композиция научной статьи

- **1. Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о ее *содержании*. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление о хорошей статье.
- **2. Ключевые слова** можно назвать поисковым образом научной статьи. По значению и смыслу набор ключевых слов близок к аннотации (реферату), плану и конспекту, которые тоже представляют документ с меньшей детализацией, но лишены синтаксической структуры. Во всех библиографических базах данных возможен поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, достижения, результаты, основные точки научного интереса.

## Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности

- **Аннотация**

В современных условиях усиливается противоречие между социальным заказом общеобразовательной школы на формирование личности, готовой и способной к взаимодействию с другими людьми и работе с информацией и неэффективным выполнением этого заказа школой. Проведенное исследование показывает, что разрешение данного противоречия возможно путем формирования у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Следует выделить особое значение обучению иностранному языку в формировании данных универсальных учебных действий благодаря коммуникативной направленности учебного предмета. В статье рассмотрена сущность коммуникативных универсальных учебных действий: функции и потенциал. В ходе эксперимента определены уровни и показатели сформированности коммуникативных учебных действий. Результаты эксперимента позволяют сделать вывод о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий, способствует не только развитию умения взаимодействовать с другими людьми, выполнять различные социальные роли в коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

- **Ключевые** слова: коммуникативные универсальные учебные действия , коммуникативные действия , показатели , потенциал , социальная компетентность , средняя общеобразовательная школа , универсальные учебные действия , уровень , формирование , функции.

# Композиция научной статьи

- **3. Вступление** - постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности (1 абзац или 5-10 строк). Во Вступлении должна содержаться информация, которая позволит читателю понять и оценить результаты исследования, представленного в статье, без дополнительного обращения к другим литературным источникам.

# Композиция научной статьи

- Поэтому именно во Вступлении как раз подходящее место для определений все узкоспециальных терминов и аббревиатур, которые будут использоваться далее в тексте статьи.
- Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования актуальности темы.
- Обосновать актуальность - значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования - обязательное требование научной работы.

# Композиция научной статьи

- **4. Основные** (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данного вопроса, выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья (0,5 - 2 страницы машинописного текста через два интервала);
- **5. Формулировка цели** статьи (постановка задачи) - выражается главная идея данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы; обращается внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных. Цель статьи вытекает из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме (1

# Композиция научной статьи

- Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Как правило, формулирование цели начинается с глаголов: *выяснить, выявить, сформулировать, обосновать, проверить, определить, создать, построить.*
- **6. Изложение содержания собственного исследования** - основная часть статьи. В ней освещают основные положения и результаты научного исследования, личные идеи, мысли, полученные научные факты, обнаруженные закономерности, связи, тенденции, программа эксперимента, методика получения и анализ фактического материала, личный вклад автора в достижение и реализацию основных выводов и тому подобное (5-6 страниц).

# Композиция научной статьи

- Главным в изложении содержания являются точность и краткость. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.
- Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:
- *употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;*
- *не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;*
- *не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.*

# Композиция научной статьи

- Как правило, к основной части статьи предъявляются следующие **требования**:
- следует избегать стиля научного отчета или научно-популярной статьи;
- нецелесообразно ставить риторические вопросы;
- должны преобладать повествовательные предложения;
- не следует перегружать текст цифрами 1, 2 и др. при перечнях тех или других мыслей, положений;
- перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой;



# Композиция научной статьи

- в тексте приемлемым является использование разных видов перечня: сначала, в начале, потом, далее, наконец; во-первых, во-вторых, в-третьих; на первом этапе, на втором этапе;
- цитаты в статье используются очень редко; необходимо отметить основную идею, а после нее в скобках указать фамилию автора, который впервые ее выразил;
- поскольку все ссылки на авторитеты подаются в начале статьи, основной объем статьи посвящают изложению собственных мнений;
- для подтверждения достоверности своих выводов и рекомендаций не следует приводить высказывания других ученых, поскольку это свидетельствует, что идея исследователя не нова, была известна ранее и не подлежит сомнению.

# Композиция научной статьи

- **7. Вывод**, в котором формулируется основное умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значение для теории и практики, общественная значимость; кратко обозначаются перспективы последующих исследований по теме (1/3 страницы).
- Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. *Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано.* Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «автор утверждает, что...».

# Композиция научной статьи

- **8. Литература.** Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник.

# Алгоритм написания научной статьи

- 1. Определится с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
- 2. Составить подробный план построения статьи.
- 3. Разыскать всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализировать ее.
- 4. Написать введение, в котором сформулировать необходимость данной статьи и ее основные направления.
- 5. Поработать над названием статьи.
- 6. В основной части статьи изложить ее содержание..
- 7. Сделать выводы.
- 8. Составить список литературы.
- 9. Написать аннотацию.
- 10. Провести авторское редактирование. Сократить все, что не несет полезной информации, вычеркнуть лишние слова, непонятные термины, неясности.

# Алгоритм написания научной статьи

- **В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы:** *формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка.*
- *Формулировка замысла* осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать.

# Алгоритм написания научной статьи

- На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. *Отбор и подготовка материалов* связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки. Главное - подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью.

# Алгоритм написания научной статьи

- *Группирование материала* - выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении.

# Алгоритм написания научной статьи

- Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы - части, разделы, подразделы, пункты. Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам.
- Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке.



# Алгоритм написания научной статьи

- *Проработка рукописи* состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью.
- Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал.

# Алгоритм написания научной статьи

- Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала. Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики.
- *Проверка правильности оформления.* Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей.

# Алгоритм написания научной статьи

- *Литературная правка.* Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения.
- После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.
- Оптимальный объем научной статьи - 6-12 страниц (0,5 - 0,7 печатной страницы.).