

**ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
ОБ АНОМАЛЬНОМ РАЗВИТИИ  
(история становления и развития национальных  
систем специального образования)**

*«Человечество победит раньше или позже и слепоту и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.»*

*Л. С. Выготский*



# *Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.*

Исследование эволюции отношения от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие **пять периодов эволюции**, и таким образом периодизировать этот процесс.

**Малофеев Николай Николаевич**

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Государственного научного учреждения

Институт коррекционной педагогики  
Российской Академии образования.

Автор сравнительного анализа систем  
специального образования разных стран  
и периодизации процесса

управления и развития системы

специального образования за рубежом и в России.





## Первый период *От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.*

**Нижняя граница** – принятие законов Ликурга (VIII вв. до н.э.)

**Верхняя граница** – открытие в Баварии первого приюта для ослепших воинов (1198 г.)

- **VIII вв. до н.э. Закон Ликурга** рекомендует умерщвлять физически неполноценных младенцев (Спарта).

- **451 - 450 гг. до н.э. древний Рим. Закон 12 Таблиц** – первое юридическое упоминание о людях с грубыми физическими и умственными нарушениями. Закон считает их недееспособными.

- **IV в. до н.э. - Гиппократ:** глухой обречен на немоту.

- **240-310 гг. древнеримский император Максимиан:** «Глухой для закона мертвый».

**Философ Древнего Рима Сенека**  
об умерщвлении детей-уродов:  
*«Мы поступаем так не из-за злобы на этих детей, а с единственной целью: отделить негодное от здорового»*





## Первый период *От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.*

**Нижняя граница** – принятие законов Ликурга (VIII вв. до н.э.)

**Верхняя граница** – открытие в Баварии первого приюта для ослепших воинов (1198 г.)

- **I век** - Христианство приносит новые нравственные ценности: сопереживание, милосердие, и новый взгляд на немощного человека.
- **III - IV вв.** - Слепые и калеки начинают получать помощь в монастырях.
- **369 г.** - Первый хоспис (больница при монастыре) с приютом для психически больных (Кесарея, Византия).
- **IV - V вв.** – Приюты для умственно отсталых (Епископ Николай, Ликия в Малой Азии), слепых (св. Лимнеус, Сирия).
- **1198 г.** - Открывается первый светский приют для ослепших воинов (Бавария, Франция).





## Первый период От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботы о лицах с отклонениями в развитии.

### Россия

Нижняя граница – христианизация России, первые приюты.

Верхняя граница – указы Петра I.

- **996 г. - Князь Владимир** вменил призрение инвалидов церкви (*Устав о Православной церкви*).
- **1065 г. - Основан Киево-Печерский мужской монастырь** (преподобный Феодосий), при нём открываются больница «немошным» и приют «убогим».
- **Начало XII в. - «Поучение князя Владимира Мономаха своим детям»:** следует не забывать убогих, подавать милостыню сиротам и защищать их.
- **1551 г. – «Стоглавый судебник»** (при Иване Грозном ), внесена статья о необходимости попечения больных и нищих.
- **1706 - 1715 гг. - монастырские приюты**, связаны с реформами Петра I.
- **1704 г. - Указ Петра I**, запрещающий умерщвлять детей с врожденными дефектами. );
- **1715 г. - Указ Петра I**, повелевающий повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим.





## Второй период *От призрения к осознанию возможности обучения*

**Нижняя граница** – открытие в Баварии первого приюта для ослепших воинов (1198 г.)

**Верхняя граница** – открытия специальных школ: для глухонемых (1770 г.) и для слепых (1784 г.) в Париже.

- **Эпоха Возрождения (XIV—XVI вв.)** - гуманистические идеи сострадания и милосердия к человеческим порокам и недостаткам.
- **И.Г.Песталоцци:** слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания
- **Я.А.Коменский:** все дети имеют право на обучение.
- **Эпоха Просвещения (XVII вв.)** – некоторых людей с отклонениями в развитии пытаются учить.
- **1578 г., 1648 г., 1670 г.** - Первые попытки индивидуального обучения глухих детей  
Жан Итар - попытка обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка («Айверонского дикаря»).
- **1789 г.** - Переосмысление во **Франции** гражданских прав лиц с сенсорными нарушениями: «Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах».
- Открытие специальных школ: для глухонемых (1770) и для слепых (1784) в Париже.



## Второй период *От призрения к осознанию возможности обучения*

Нижняя граница – указы Петра I

Россия

Верхняя граница – открытие специальных школ для глухонемых и слепых

- **1762 - 1796 г.г.** - Екатерина II разрабатывает ряд законодательных актов, направленных на дальнейшее развитие общественного призрения; создает государственные структуры для организации спец. учреждений и управления ими.
- **1797 г.** - Учреждено ведомство императрицы Марии Федоровны, объектом особого внимания которого стали детские приюты.
- **1802 г., 1809 г.** - В Риге открываются частные школы для глухих детей.
- **1806 г.** - Училище для глухонемых в Павловске.
- **1807 г.**- Открытие первой специальной школы в **Петербурге** для слепых (приглашением императором Александром I французского тифлопедагога **Валентина Гаюи** для работы в Россию.





## Третий период *От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.*

**Нижняя граница** – открытие специальных школ: для глухонемых (1770 г.) и для слепых (1784 г.)

**Верхняя граница** – принятие законов об обязательном всеобщем образовании и об образовании лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

- **1793 г.** – «Декларация прав человека»
- Деятельность Эдуарда Сегена, Марии Монтеessori по обучению умственно отсталых детей.

### **Последняя четверть XIX века:**

- Принятие в западноевропейских странах Законов об обязательном всеобщем начальном образовании.
- Принятие законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей.
- Создание параллельной образовательной системы - системы специального образования для трех категорий детей (с нарушением слуха, зрения, интеллекта).





## Третий период *От осознания возможности к осознанию необходимости обучения.*

### Россия

**Нижняя граница** – открытие специальных школ: для глухонемых (1806 г.) и для слепых (1807 г.)

**Верхняя граница** – принятие закона об образовании лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями (1926 г.).

- **Открытие учреждений для умственно отсталых детей:**
- **1854 г.** в Риге доктор Фридрих Пляц открыл первое в России лечебно-педагогическое частное учреждение для умственно отсталых и эпилептиков.
- В Петербурге учреждения для слабоумных открыты силами **Е.К.Грачевой**, супругов – врачей **И.В.** и **Е.Х.Маляревских**. В **Москве** первые вспомогательные классы открыты по инициативе **М.П.Постовской**.
- **1908 г.** - **В.П. Кащенко** открыл в Москве «Школу-санаторий для дефективных детей».
- **1908 г.** - провозглашение в России курса на всеобщее начальное образование
- **после 1917 г.** - Становление государственной системы специального образования.
- **1919 г.** – Закон о всеобщем обязательном начальном образовании.
- **1926 г.** — Законодательное оформление системы специального образования для трех категорий детей: глухих, слепых, умственно отсталых.



## Четвертый период *От осознания необходимости обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования*

**Нижняя граница** – принятие законов об обязательном всеобщем образовании и об образовании лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

**Верхняя граница** – принятие деклараций ООН.

**1948 г.** - Всеобщая декларация прав человека ООН закрепила новое миропонимание.

- Развитие законодательной базы специального образования.
- Структурное совершенствование национальных систем (в некоторых западноевропейских странах было создано до 20 типов спецшкол).
- К концу 70-х гг. специальным образованием в странах Западной Европы охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста.
- принятие Организацией Объединенных Наций деклараций «О правах умственно отсталых лиц» (1971) и «О правах инвалидов» (1975).



***Четвертый период От осознания необходимости обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования***

**Россия**

**Нижняя граница** – принятие законов об обязательном всеобщем образовании и об образовании лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

**Верхняя граница** – создание дифференцированной системы специального образования.

- **1959** - Обязательное 8-летнее образование.
- **1966 г.** - Обязательное 10-летнее образование.
- Развитие и дифференциация системы, ее структурное совершенствование.
- Переход от 3 к 8 типам спецшкол и 15 видам специального обучения
- (50 - 90-е гг.)
- Цензовый характер обучения.
- Специальным образованием на территории СССР было охвачено не более 3 % детей школьного возраста, а специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.





## Пятый период *От изоляции к интеграции, от равных прав к равным возможностям.*

**Нижняя граница** – принятие деклараций ООН «О правах умственно отсталых лиц» (1971) и «О правах инвалидов» (1975).

**Верхняя граница** – период не завершен.

### **Западная Европа**

- Ведущая тенденция — интеграция инвалидов в общество, полное гражданское равноправие.
- Перестройка в 80 - 90-е гг. организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резким увеличением количества специальных классов в общеобразовательных школах.
- Перестройка взаимоотношений массового и специального образования.



### **Россия**

- **в 1991 г.** была только на границе перехода к этому периоду эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии.
- **Законом РФ «Об образовании» (2012 г.)** инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования здоровых детей и детей с ОВЗ.



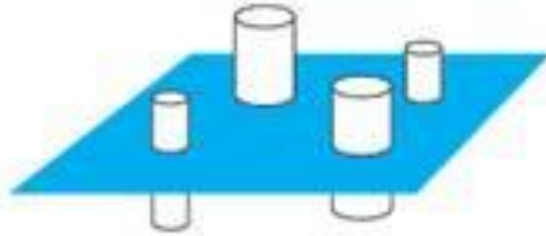
- **Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности. При этом они по прежнему могут получить образование в специальных учреждениях.



# Сравнительный анализ стандартного, специального, интегрированного и инклюзивного образования

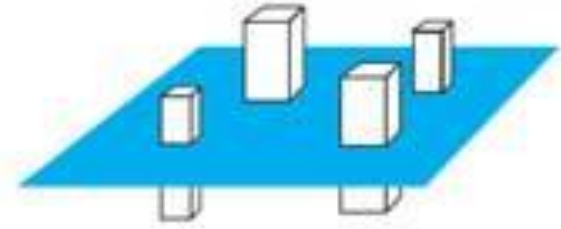
## Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

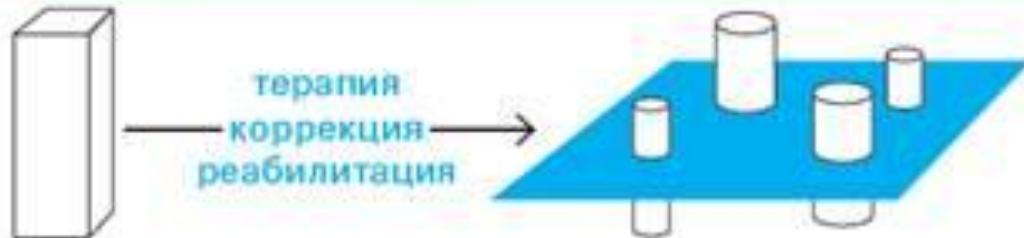


## Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



## Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

## Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка



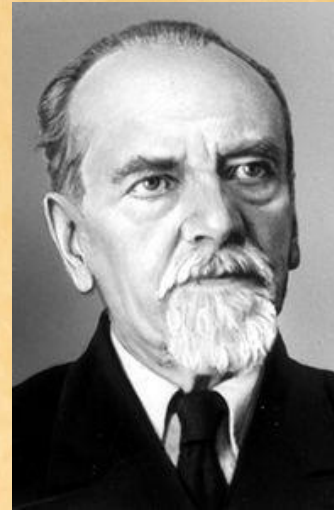
*Каждая страна гордится выдающимися соотечественниками.  
Россия подарила миру Великие имена, такие как:*



Владимир  
Михайлович  
Бехтеров



Лев Семёнович  
Выготский



Рау Фёдор  
Андреевич



Шиф Жозефина  
Ильинична



Граборов  
Алексей  
Николаевич



Всеволод  
Петрович  
Кащенко



Екатерина  
Константиновна  
Грачёва

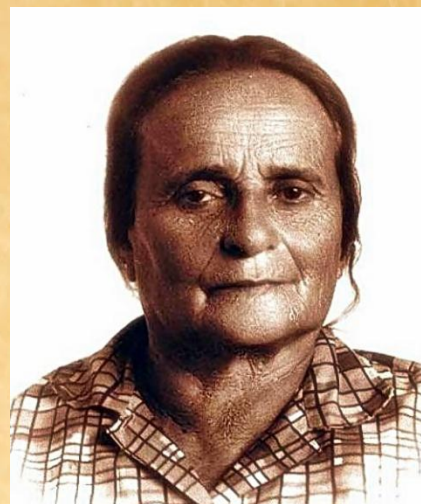




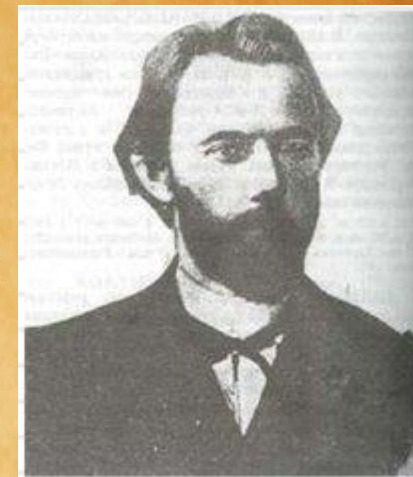
Занков Леонид  
Владимирович



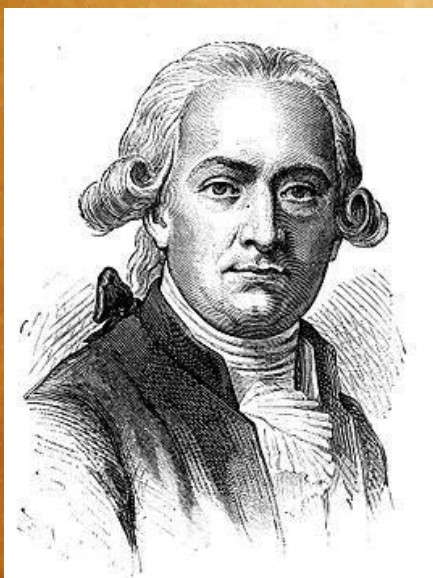
Сухарева Груня  
Ефимовна



Певзнер  
Мария  
Семёновна



Дульнев Григорий  
Митрофанович.



Валентин Гаюи

Маляревский Иван Васильевич,  
Гнездилов Михаил Федотович и многие другие.

**Эти учёные утвердили и развили специальное образование в России.**



## *Основные выводы:*

- Система специального образования является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентации и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.
- Все современные тенденции и противоречия в развитии систем специального образования имеют глубокие социокультурные корни и вполне определенный «исторический возраст», и выбор пути развития этой системы всегда будет зависеть не только от научных взглядов ее создателей, но и от ценностных ориентаций, политических установок, экономических возможностей государства и принятых культурных норм общества.