

Лекция 3. Деятельность как основание процесса образования

1. Основные определения
2. Общее понятие о человеческой деятельности
3. Образовательная деятельность обучающегося

1. Основные определения

- **Процесс образования** – совокупная деятельность как обучающегося, так и педагога.
- **Образовательная деятельность** - особый вид человеческой деятельности, в процессе осуществления которой происходит образование как развитие жизненного опыта человека.
- **Образовательный процесс** - процесс осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность включает в себя:

- деятельность обучающегося по воспитанию – **воспитательная деятельность;**
- Деятельность обучающегося по обучению – **учебная деятельность;**
- Деятельность обучающегося по развитию – **деятельность по развитию**

Формы организации образовательной деятельности

- **Самообразование** - самостоятельное развитие жизненного опыта (в том числе самовоспитание, самоучение, саморазвитие);
- в совместной деятельности с педагогом под его руководством.
- **Педагогический процесс** — процесс осуществления совместной деятельности обучающегося (обучающихся) и педагога (педагогов).

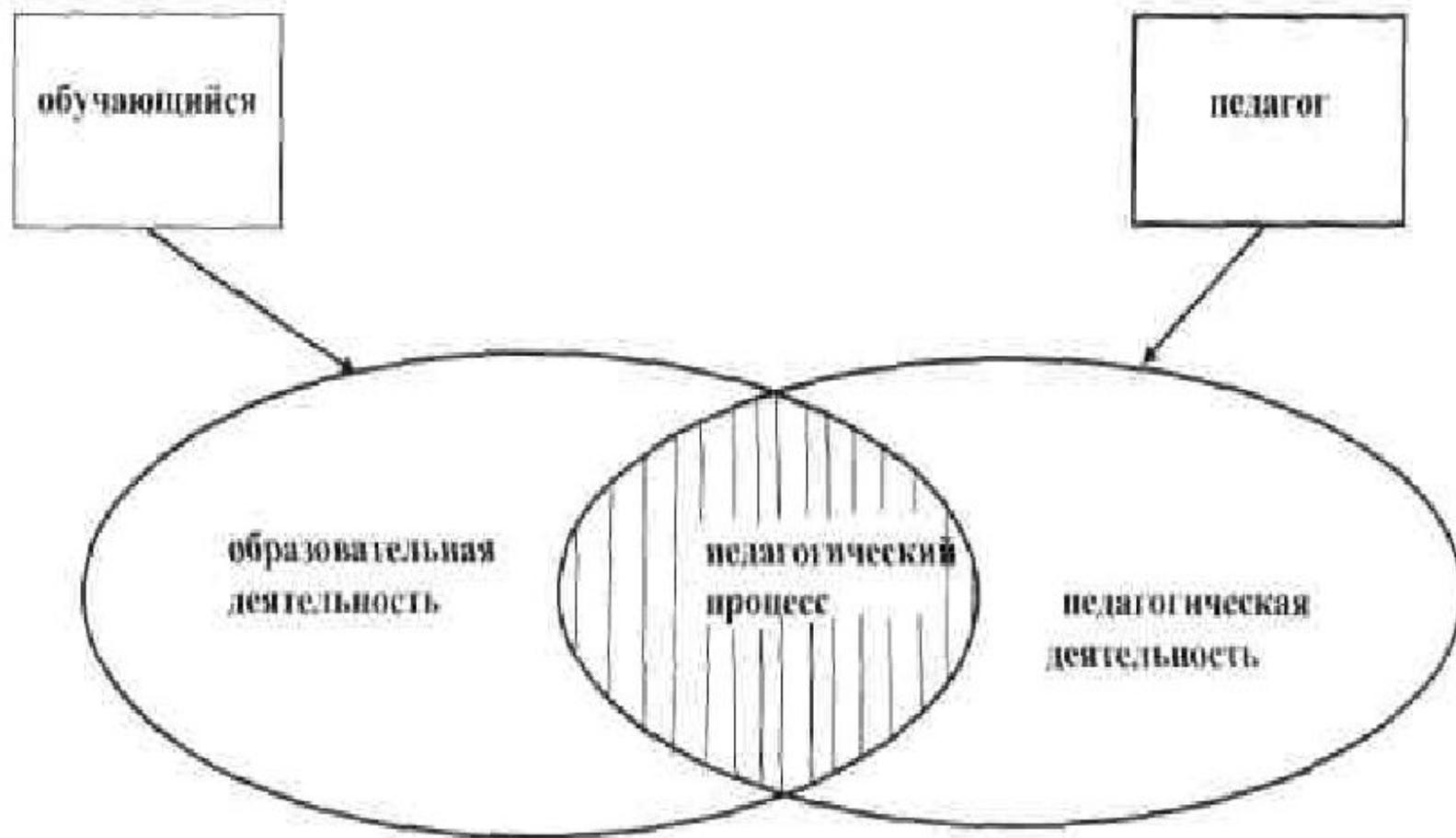
Педагогическая деятельность

- деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся).
- Педагогическая деятельность включает в себя:
- -деятельность по управлению процессом воспитания обучающегося (обучающихся) – **воспитывающая деятельность;**
- - деятельность по управлению процессом обучения обучающегося (обучающихся) – **обучающая деятельность;**
- - деятельность по управлению процессом развития (пс.-п.) обучающегося (обучающихся) – **развивающая деятельность.**

Образовательная деятельность обучающегося и педагогическая деятельность педагога



Педагогический процесс как совместная деятельность педагога и обучающегося



Соотношение деятельности обучающегося и педагога

процесс образования

обучающийся

педагог

образовательная деятельность

испытательная деятельность

учебная деятельность

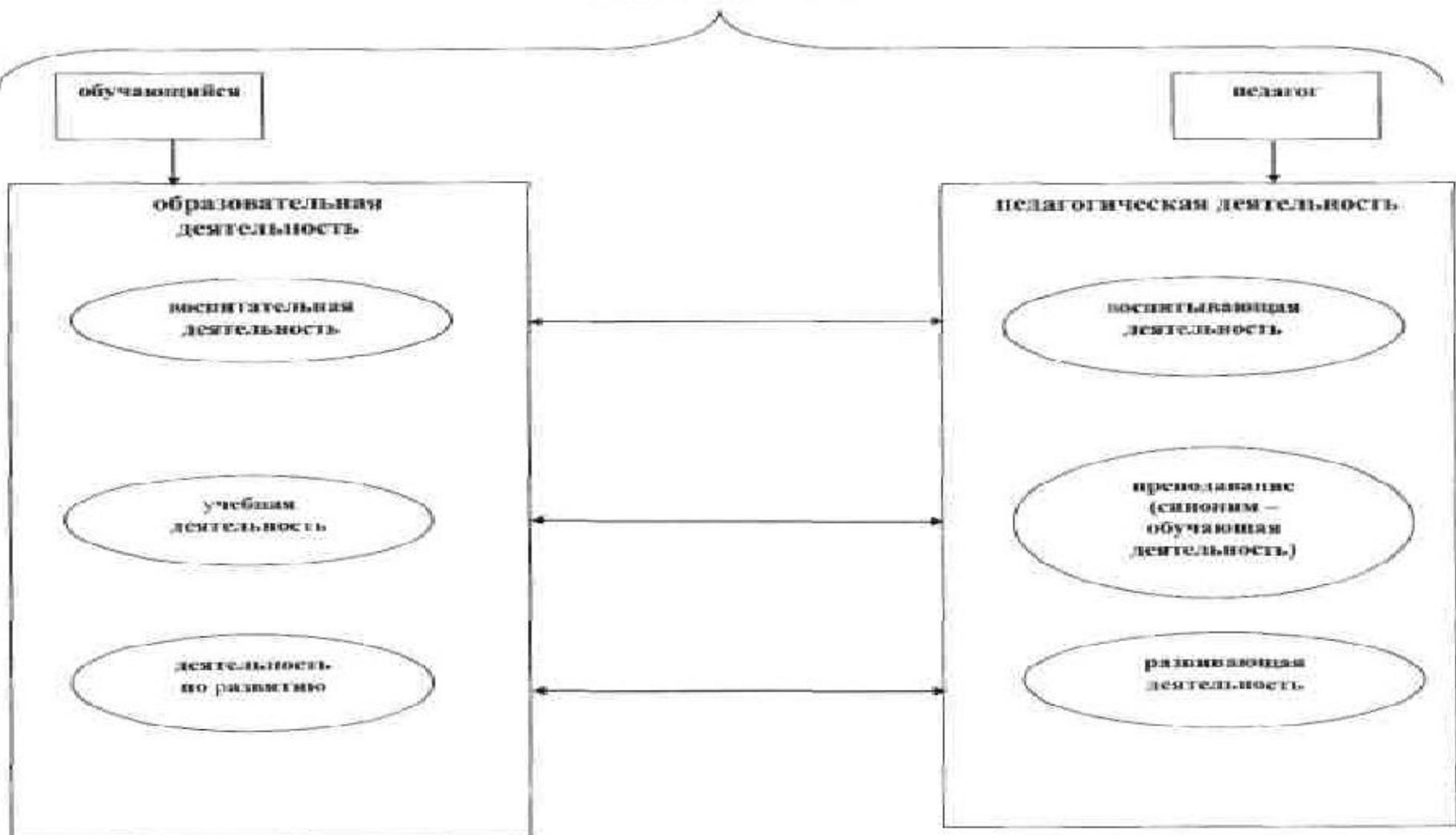
деятельность по развитию

педагогическая деятельность

воспитывающая деятельность

преподавание
(синоним – обучающая деятельность)

развивающая деятельность



2. Общее понятие о человеческой деятельности

- **Деятельность** – активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности (Психологический словарь. М., 1996)

Структурные компоненты деятельности



Потребности, мотивы

- **Потребность** – нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизни организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом.
- **Мотив** – опредмеченная потребность, являющаяся побудителем деятельности человека, социальных групп.

Целеполагание

- **Цель** – субъективный образ желаемого результата ожидаемой деятельности, действия.
- В категориях системного анализа процесс целеполагания определяется как **проектирование**.

Целевыполнение

- В каждом конкретном случае процесс целевыполнения характеризуется своим содержанием, своими формами, специфическими методами и средствами, своими технологиями

Саморегуляция

- Саморегуляция – целесообразное функционирование живых систем.
- **Структура** саморегуляции: принятая субъектом цель его деятельности – модель значимых условий деятельности – программа исполнительских действий – система критериев успешности деятельности – информация о реально достигнутых результатах – оценка соответствия реальных результатов критериям успеха – решение о необходимости и характере коррекции деятельности

Внешняя среда

- **Внешняя среда** – совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведения которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства (поведение) меняются в зависимости от поведения системы.

Условия

- Для любой деятельности инвариантными являются следующие условия:
- - мотивационные
- - кадровые
- - материально-технические
- - научно-методические
- - финансовые
- - организационные
- - нормативно-правовые
- - информационные

Деятельность в аспекте активности личности

- **Активность** – динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения (Психологический словарь).
- Уровни активности личности:
 - - **ситуативная** активность – вызывается к жизни для решения отдельных частных задач, но погашается по их решению;
 - - **надситуативная** активность – способность личности подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения текущей задачи;
 - - **творческая** активность – самостоятельная постановка проблем и их решение

Уровни деятельности

- - **операционный** – человек решает лишь частные задачи, выполняет отдельные операции – уровень ситуативной активности;
- - **тактический** – человек успешно использует всю совокупность наличных средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях – уровень надситуативной активности;
- **стратегический** – человек свободно ориентируется в изменяющихся жизненных ситуациях, в экономических, технологических и общественных отношениях, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности в соответствии с общими целями коллектива и т.д. – уровень творческой активности

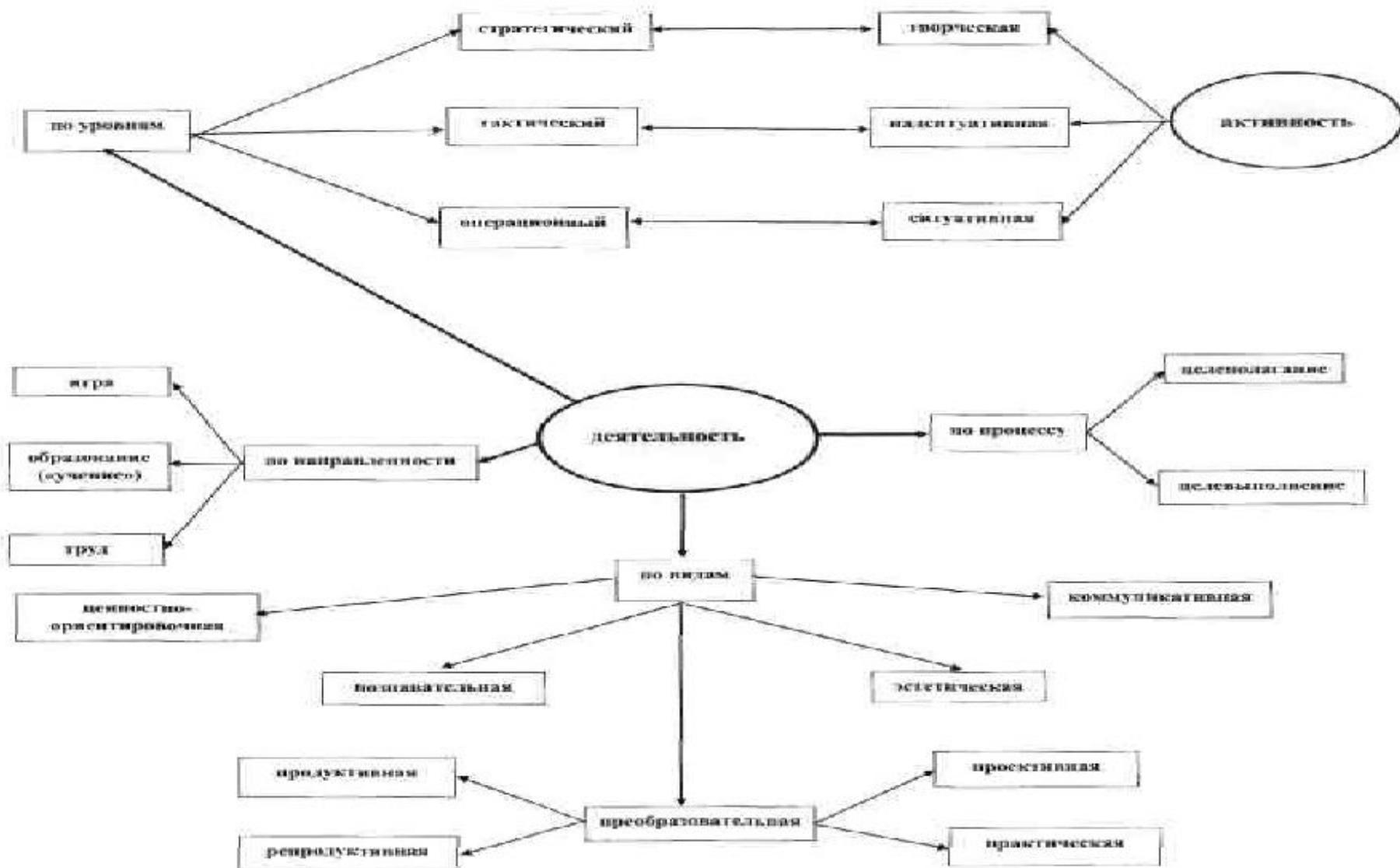
Что значит овладеть деятельностью (уметь делать)?

- Это значит, что побуждаемый потребностями человек способен:
- -самостоятельно сориентироваться в ситуации;
- -приобрести необходимые новые знания;
- - правильно поставить цель;
- - определить конкретные способы и средства действий;
- - в процессе действий отработать и усовершенствовать их;
- - достичь цели.
- Задача образования – формирование человека с активной жизненной позицией, человека деятельного.

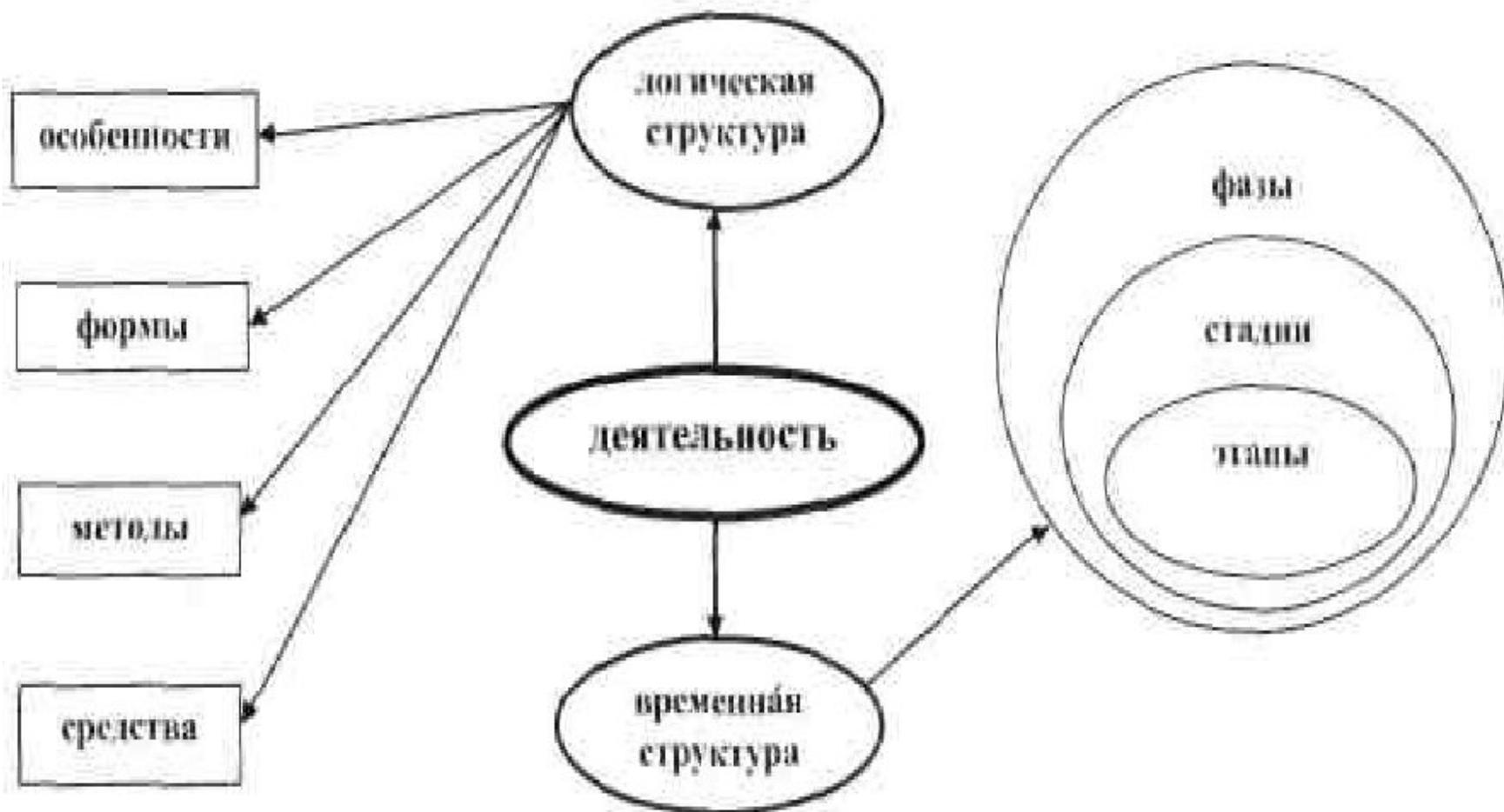
Классификации деятельности

- - **по уровням** (операционный, тактический, стратегический);
- - **по процессу** (целеполагание – целевыполнение);
- - **по видам** (ценностно-ориентировочная, познавательная, преобразовательная. Коммуникативная, эстетическая);
- - **по направленности** (игра, учение, труд).
- Все вышерассмотренное есть **процессуальная структура деятельности**.
- Помимо нее выделяют еще **логическую и временную** структуру деятельности.

Классификации деятельности и активности



Логическая и временная структура деятельности



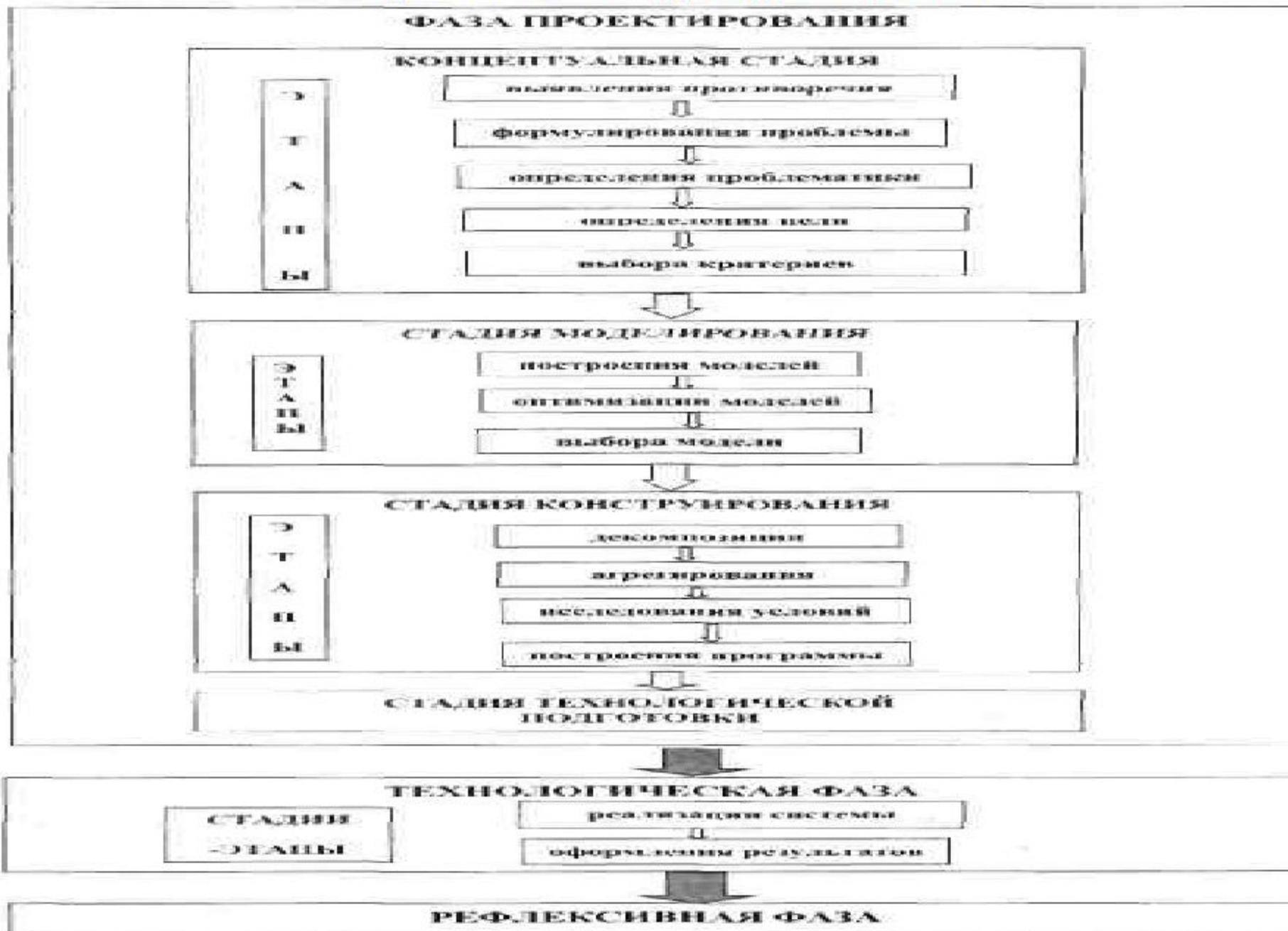
Понятие о проекте как цикле продуктивной деятельности

- Образовательная деятельность обучающегося и педагогическая деятельность педагога в современных условиях строятся в логике проектов: образовательных у обучающегося; педагогических – у педагога.
- **Проект – это завершённый цикл продуктивной деятельности:** отдельного человека, коллектива, организации, учебного заведения, предприятия.
- **Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Д.А.Новиков, Бурков В.Н., 1997)**

Жизненный цикл проекта

- Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд ступеней развития.
- Полная совокупность ступеней развития образует **жизненный цикл проекта**.
- Жизненный цикл принято разделять на **фазы**, фазы на **стадии**, стадии на **этапы**.

Временная структура проекта



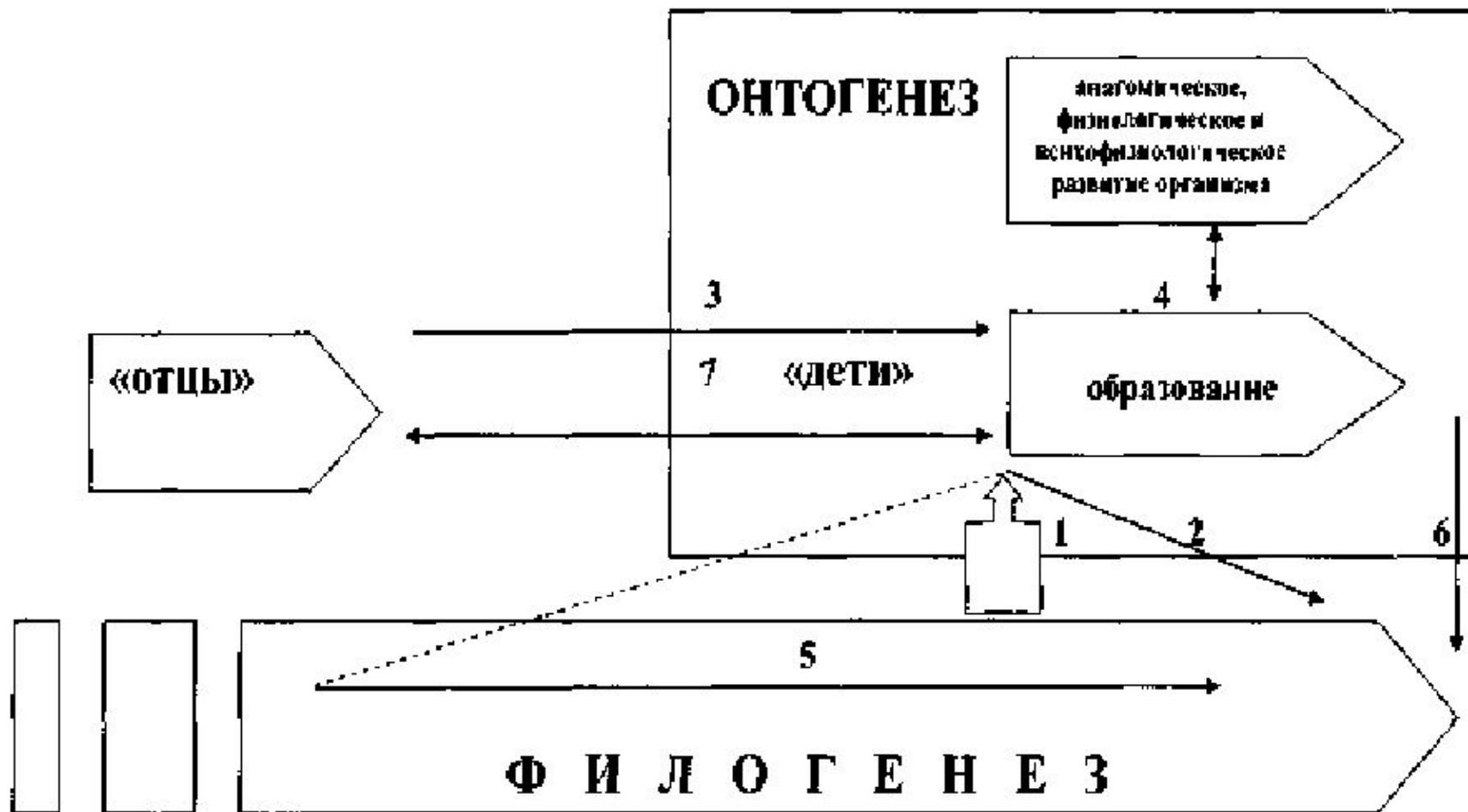
Логическая структура образовательной деятельности обучающегося.

- 1. Особенности образовательной деятельности обучающегося
- 2. Формы образовательной деятельности обучающегося
- 3. Методы образовательной деятельности
- 4. Средства образовательной деятельности обучающегося

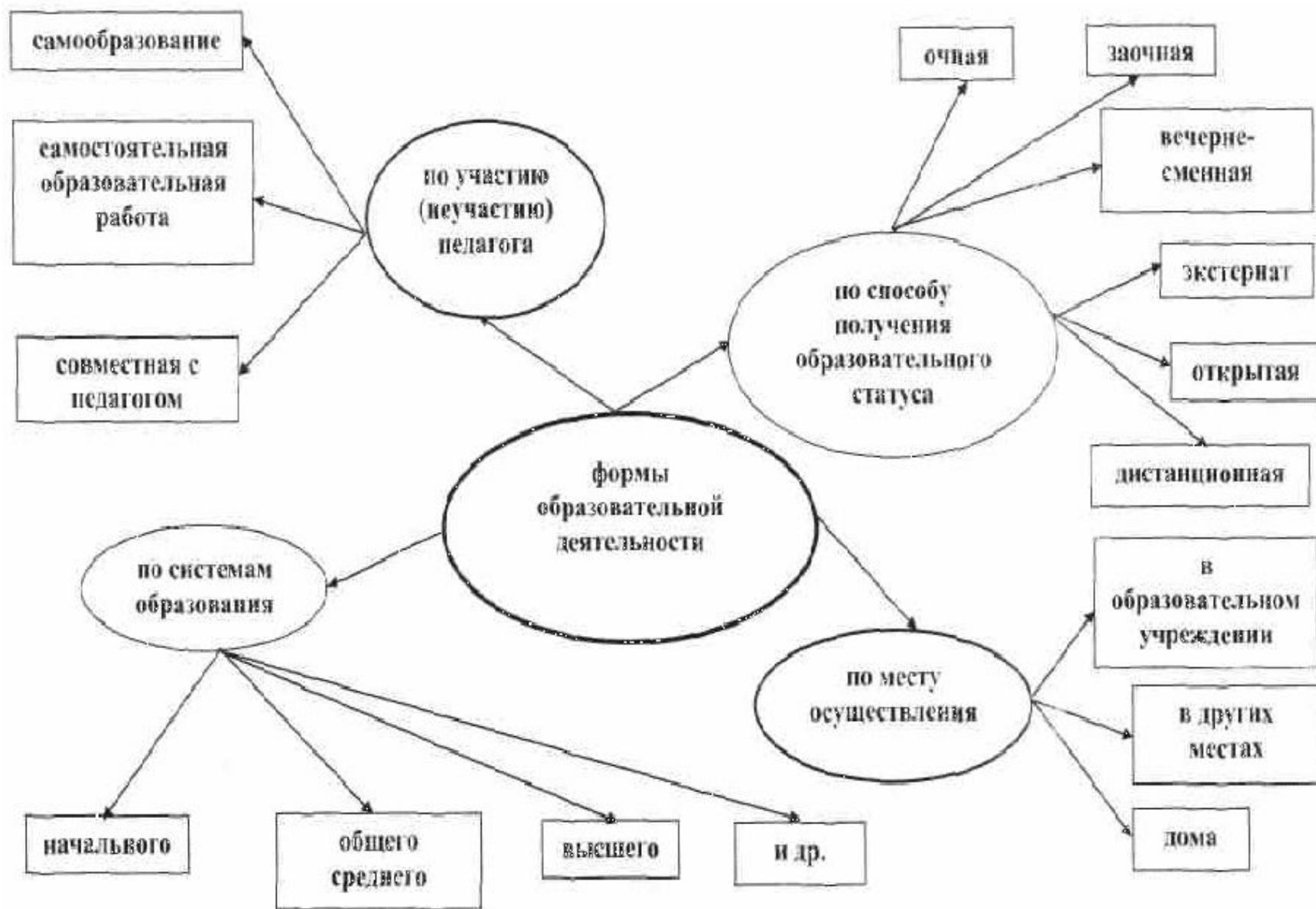
Особенности образовательной деятельности обучающегося

- 1. Направленность образовательной деятельности «на себя».
- 2. Инновационность, продуктивность
- 3. Внешняя заданность целей образовательной деятельности (ограниченность собственного целеполагания).
- 4. Влияние на образовательную деятельность возрастной сензитивности.
- 5. В ходе онтогенеза обучающийся последовательно осваивает способы деятельности, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в филогенезе.
- 6. В разные исторические эпохи жили и живут принципиально разные обучающиеся.
- 7. Связь образовательной деятельности с проблемой «отцов и детей».

Образовательная деятельность в системе отношений «онтогенез – филогенез»



Формы образовательной деятельности



Методы образовательной деятельности

- Методы воспитательной деятельности обучающегося
- Методы учебной деятельности обучающегося
- Методы деятельности обучающегося по развитию психических процессов

Методы воспитательной деятельности обучающегося

- Метод – способ действия.
- Действия принято делить на теоретические и практические (в соответствии с разделением деятельности на теоретическую и практическую).
- **Теоретическая деятельность** – имеет целью нахождение и обоснование в процессе мысленного эксперимента способов деятельности практической.
- **Практическая деятельность** – имеет целью сознательное изменение элементов мира (Платонов К.К. Психол. Словарь)

Методы воспитательной деятельности обучающегося



Методы учебной деятельности обучающегося



Средства образовательной деятельности обучающегося

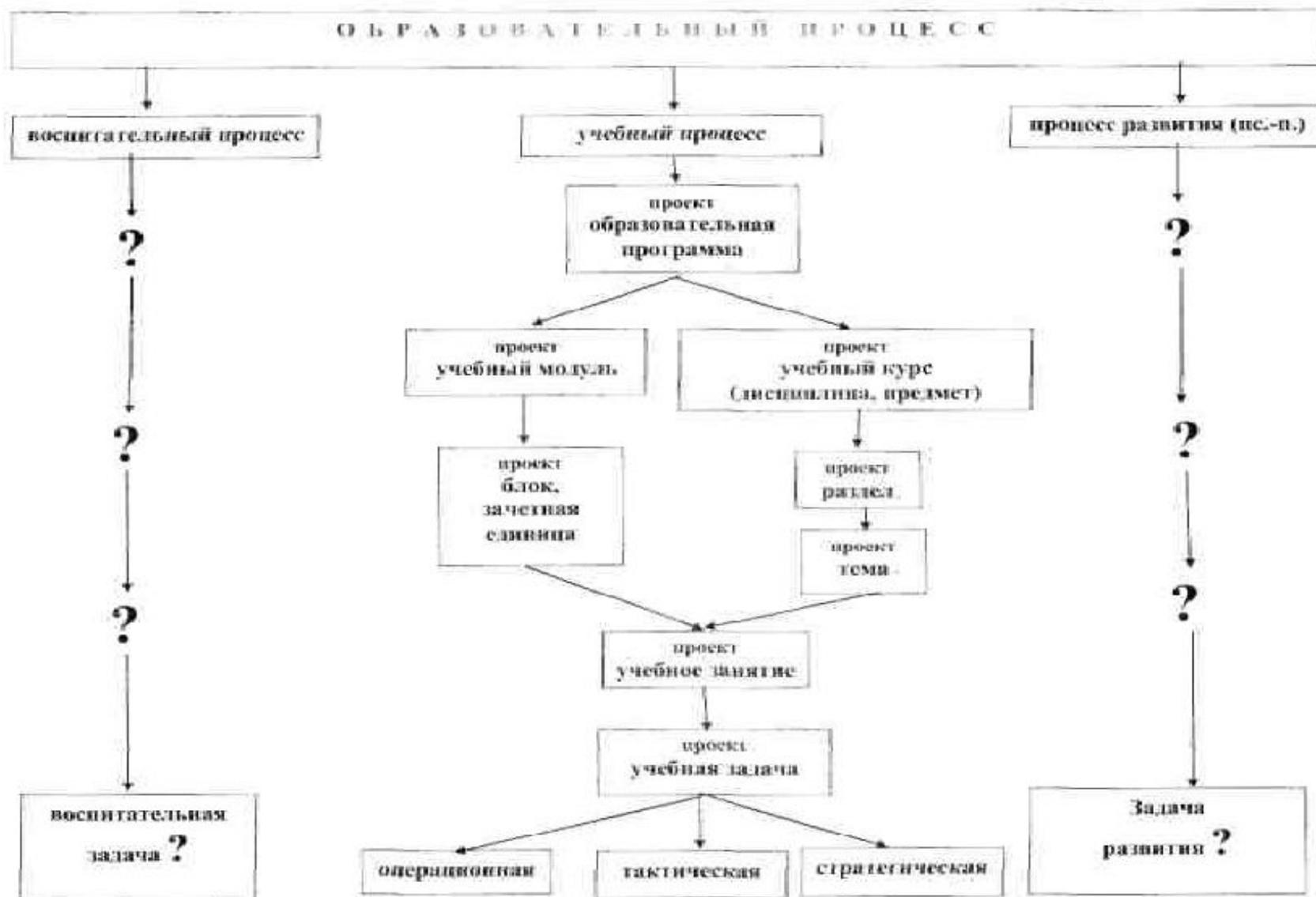


Временная структура образовательной деятельности обучающегося.

Образовательные проекты

- О двух этапах стадии конструирования образовательного проекта – декомпозиции и агрегировании.
- **Декомпозиция** – процесс разделения общей цели проектируемой системы (например, образовательной программы) на отдельные подцели (задачи), те, в свою очередь, разделяются на задачи и т.д.
- Выстраивается дерево целей, **иерархия образовательных проектов.**
- Таким образом, образовательный процесс разбивается на многочисленные дробные клеточки – проекты, подпроекты, минипроекты.
- **Учебная задача** – минимальная клеточка учебного процесса, минимальный учебный проект для обучающегося

Иерархия образовательных проектов



Агрегирование (композиция)

- Агрегирование - это процесс соединения частей в целое, согласования отдельных задач реализации проекта между собой.
- **Композиция (соединение)** в голове обучающегося разрозненных компонентов образовательного процесса в нечто единое целое – огромная **проблема для педагогики.**

Логика процесса решения учебных задач обучающимся в традиционном обучении

- - принятие учебных задач и плана действий, предлагаемого педагогом;
- - осуществление учебных действий и операций по решению поставленных задач;
- - регулирование образовательной деятельности под влиянием контроля педагога и самоконтроля;
- - анализ результатов образовательной деятельности, осуществляемой под руководством педагога (Педагогика. Под ред. Ю.К.Бабанского)

Логика процесса решения учебных задач обучающимся в проблемном обучении

- обнаружение противоречий в подлежащем изучению материале, возникновение стремления к их преодолению (создание проблемной ситуации);
- анализ условия задачи, установление зависимостей между данными, между условием и вопросом;
- членение основной проблемы на подпроблемы и составление плана, программы решения;
- Актуализация знаний и способов деятельности и соотнесение их с условием решаемой задачи;
- Выдвижение гипотезы;
- Доказательство гипотезы (осуществление системы действий и операций по обнаружению искомого);
- Проверка решения;
- Конкретизация полученных результатов

Логика процесса решения учебных задач обучающимся в развивающем обучении

- Принятие от педагога или самостоятельная постановка учебной задачи;
- Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- Контроль за выполнением предыдущих действий;
- Оценка усвоения общего способа

Общая модель процесса решения учебной задачи

- Логика процесса решения учебной задачи соответствует общей логике организации проекта в его современном понимании – как **завершенного цикла продуктивной деятельности со всеми его фазами, стадиями и этапами.**
- Поэтому в качестве **общей модели организации процесса решения учебных задач целесообразно взять общую временную структуру проекта.**

Противоречие

- Между необходимостью формирования в школе человека деятельного, «деятельно развитого», требующего организации собственного опыта обучающегося в такой деятельности, где он мог бы сам сформировать способности к ориентировке, самостоятельному определению цели действий и деятельности, к творчеству – с одной стороны,
- и традиционной организацией процесса обучения как череды учебных задач, направленных на освоение в основном научных знаний; расчлененностью видов деятельности (ценностно-ориентировочной, преобразовательной и др.) порознь по предметам и циклам, не позволяющей объединить их в голове обучающегося в целостную картину – с другой стороны.

Учебные задачи как многоуровневые образовательные проекты

- Первый уровень (операционный) – решение традиционных учебных задач как **минипроектов** образовательной деятельности, соответствующих **ситуативной активности**;
- Второй уровень (тактический) – решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих **надситуативной активности** (подготовка докладов, исследовательские практикумы, деловые игры, междисциплинарные работы и т.д.);
- Третий уровень (стратегический) – решение задач творческого уровня как крупных учебных проектов, соответствующих **творческой активности** личности (реализуемые в практическом обучении и учебном проектировании; имеющие общественно-полезную значимость; высокий уровень трудности; сформулированы в самом общем виде; предусматривают возможность коллективной производственной деятельности)
- Учебные задачи второго и третьего уровней должны быть включены в учебные программы как **обязательные компоненты учебного процесса**.

Структура рефлексивной фазы проекта

