

***Жизненный цикл
от рождения до
поздней зрелости***

Младенчество (от рождения до 1 года)



Ведущий вид деятельности:
непосредственно
эмоциональное общение со
взрослыми.

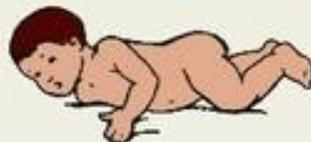
**Социальная ситуация
развития:** ситуация
неразрывного единства
ребенка и взрослого,
социальная ситуация "МЫ".



новорожденный



1 мес



2 мес



3 мес



4 мес



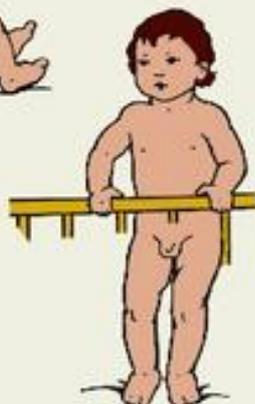
5 мес



6 мес



7 мес



8 мес



9 мес



10 мес



11 мес



12 мес

Развитие речи

- ✓ *Гуление* обычно возникает в возрасте 1-2 месяцев и сопровождает ребенка в 1 полгода жизни. Обычно это различные вариации звуков.
- ✓ На смену гулению приходит *лепет*, это происходит в возрасте 6-7 месяцев. Малыш начинает произносить отдельные слоги сначала однократно. Постепенно слоги слышатся в его речи все чаще.
- ✓ *Первые слова:* на этом этапе (11-12 месяцев) очень важно помочь ребенку в его словотворчестве. Именно сейчас малыш начинает ассоциировать слова с объектами окружающей среды, слова для него наполняются смыслом.

Кризис 1 года

- это переходный период между младенчеством и ранним детством. Он связан со всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций. Главное приобретение переходного периода – своеобразная детская речь, называемая Л.С. Выготским *автономной*.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет)



**Социальная
ситуация развития:**

познание мира
окружающих
вещей, совместная
деятельность со
взрослым.

**Ведущий вид
деятельности:**

предметно –
манипулятивная
деятельность.



Развитие речи:

- ✓ Быстрый переход на уровень речевого развития возможен только при полноценном общении ребенка со взрослым;
- ✓ Быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов;
- ✓ Растет активный словарь (1500 слов), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные ко взрослым.

Развитие мышления:

- ✓ Мышление в этот возрастной период принято называть наглядно-действенным;
- ✓ Мышление основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком;
- ✓ Мышление первоначально проявляется в самом процессе практической деятельности.

Кризис 3 лет

Перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым, прежде всего к авторитету родителей. Осознание себя как деятеля («Я сам»)

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)



Игра как ведущая деятельность

- **деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношений между ними.**

Этапы дошкольного периода:

1. **Младший дошкольный возраст (3-4 года):** дети этого возраста чаще всего играют одни. Реже дети прибегают к сюжетно-ролевым играм.
2. **Средний дошкольный возраст (4-5 лет):** дети в играх объединяются в группы, распределяют роли, устанавливают правила и следят за их соблюдением.
3. **Старший дошкольный возраст (5-6 лет):** формирование и освоение элементарных трудовых навыков и умений, дети начинают понимать свойства предметов, происходит развитие практического мышления.

Развитие речи

- Завершается долгий и сложный процесс овладения речью;
- Язык становится средством общения и мышления ребенка;
- Развивается звуковая сторона речи;
- Интенсивно растет словарный состав речи (2500-3000 слов);
- Развивается грамматический строй речи;
- Ребенок овладевает всеми формами устной речи, присущими взрослым.



Развитие мышления

Основная линия развития мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях).

Младший школьный возраст (7-11 лет)



Кризис 7 лет

- Происходит переоценка ценностей, то, что было значимо раньше становится второстепенным;
- Все, что имеет отношение к учебной деятельности оказывается ценным, то, что связано с игрой- менее важным;
- Сформированы и элементарные личностные проявления: настойчивость, оценивание поступков с точки зрения их общественной значимости.

Основные характеристики

- **Младший школьный возраст называют вершиной детства.**
- **Происходит смена образа и стиля жизни.**
- **В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус.**
- **В связи с новой социально значимой деятельностью, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни**

Ведущий вид деятельности

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная деятельность. Ее характеристики: результативность, обязательность, произвольность.

Основы учебной деятельности закладываются именно в первые годы обучения.

Центральные новообразования

1. качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;

2. рефлексия, анализ, внутренний план действий;

3. развитие нового познавательного отношения к действительности;

4. ориентация на группу сверстников.

Мотивы учения:

- познавательные (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования);
- социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение);
- узколичностные – получить хорошую отметку, заслужить похвалу.

Подростковый возраст (11-15 лет)



Подростковый возраст

— стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение.

Ведущий вид деятельности:
подростка является общение со
сверстниками.

Социальная ситуация развития:
переход от зависимого детства
к самостоятельной и
ответственной взрослости.

Особенности личности подростков

1. «Чувство взрослости»- отношение подростка к себе как к взрослому.
2. Развитие самосознания (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я").
3. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
4. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.

Полярность психики подростков:

- Целеустремленность, настойчивость и импульсивность;
- Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Пубертатный кризис

Он связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Границы этого периода достаточно не определены, поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом. Появляются вторичные половые признаки полового созревания. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме. Формируется новый образ физического «Я».

Старший школьный возраст (15 - 17 лет)



**Социальная ситуация
развития:** первоначальный
выбор жизненного пути.

Ведущий вид деятельности:
учебно-профессиональная
деятельность.

Центральные новообразования:
самоопределение личности,
формирование мировоззрения.

Самооценка старшеклассника:

Самооценка учеников достаточно стабильна, отличаются высоким уровнем и сравнительной устойчивостью, оптимистично настроены, верят в собственные способности и возможности.

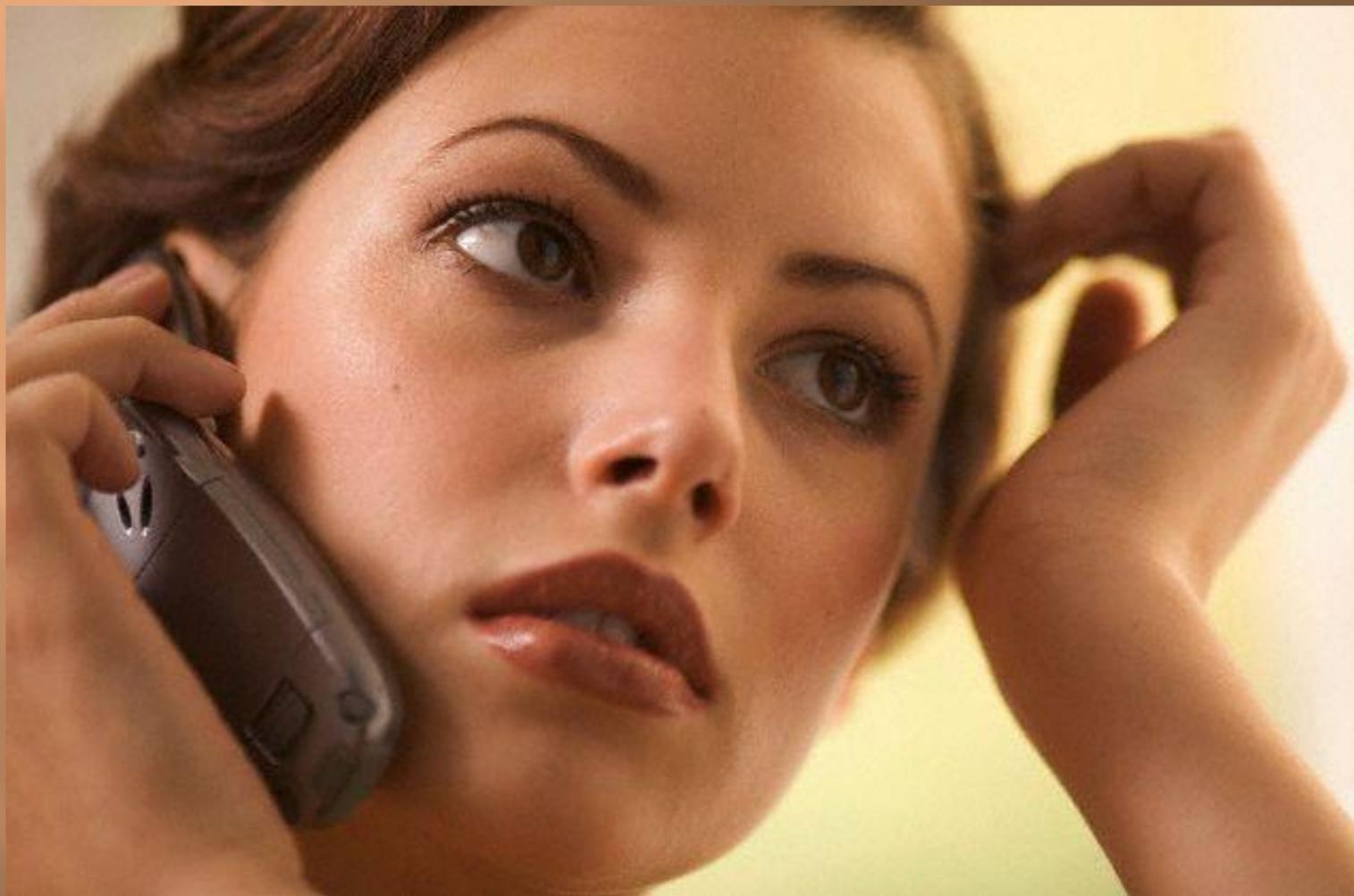
Юношеская дружба и любовь:

юношеский возраст характеризуется большим стремлением к дружеским отношениям и любви. Значимым становится стремления к эмоциональной теплоте, искренности. Для юношеского возраста, также как и для других, характерны желания завязывать дружеские отношения с людьми своего пола.

Кризис 17 лет

возникает на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Для тех, кто переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи: ответственность перед собой, реальные достижения в это время, страх перед новой жизнью, перед армией.

Юность (17 – 20 лет)



Для юности характерны три основные варианты жизненного пути:

1. обучение в ВУЗе
2. поиски работы
3. служба в армии

Обучение в ВУЗе

Многие выпускники школ продолжают обучение. Кто-то нашел свое призвание, кто-то следует желанию родителей или поступает в ВУЗ за компанию с другом.

Преимущества и недостатки обучения: ВУЗ дает необходимые знания и умения, попробовать, «твое это или нет», и «еще немного побыть ребенком».

Поиски работы

Выпускники школ, решившие работать или не поступившие в ВУЗ, сталкиваются с различными трудностями. Для части из них трудно выбрать определенную деятельность. Найти работу, добиться, чтобы приняли туда, куда есть желание пойти, обойти конкурентов – значит, согласиться и на определенную оплату труда.

Армия

Служба в армии – это еще одна резкая смена образа жизни. Она четко регламентирована, солдату не нужно самому планировать свои действия, отвечать за их последствия. Если юноша проходит через все испытания, он меняется личностно – становится взрослее и психологически сильнее либо останавливается на уровне психологии «деда», агрессивного и мстительного.

Молодость (от 20 до 30 лет)



Молодость охватывает период жизни от окончания юности до примерно 30 лет, когда человек «более-менее прочно утверждается во взрослой жизни. Молодость – это, прежде всего, время создания семьи и устройства семейной жизни, время освоения выбранной профессии.

Любовь и семья

Молодость часто называют возрастом любви. В этот период подавляющее большинство людей заключают первые браки, это обычно возраст половой активности, время, когда организм женщины лучше приспособлен к рождению первого ребенка. Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из сторон социальной ситуации развития в молодости.

Профессиональная деятельность

- это вторая сторона ситуации развития в этом период. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство. В молодости легче всего приобретаются все необходимые в выбранной профессии: знания, умения, навыки, развиваются требуемые специальные личностные и функциональные качества.

Кризис 30 лет

Это состояние выражается в изменении представлений о своей жизни, иногда в полной утрате интереса к тому, что раньше было в ней главным, в некоторых случаях даже в разрушении прежнего образа жизни. Кризис 30 лет возникает в следствие нереализованности жизненного замысла, его также называют кризисом смысла жизни.

Зрелость (от 30 до 60 лет)



Зрелость – это один из самых длительных периодов жизни человека. Это период подъема уже закончивших свое формирование психологических, индивидуальных, личностных и профессиональных качеств.

Кризис 40 лет

В 40 лет человек как бы заново пересматривает свою жизнь. Часто он обусловлен изменениями в семейной жизни. Новообразованием зрелого возраста является переосмысление. Человек как бы выбирает новое для себя направление или корректирует прежнее.

Выход на пенсию

Это очень важный этап в жизни человека. Он влечет за собой множество перемен, одной из которых является изменение образа, стиля жизни. Это переход человека из одной социальной роли в другую. Человек, привыкший каждый день выполнять определенные обязанности, выходя на пенсию, теряет.

Поздняя зрелость (после 60 лет)



Старение – это биологический процесс, который характерен для всего живого. В этот период у человека наблюдается спад всех психических функций: замедляется процесс мышления, познавательные процессы, страдают восприятие, память, сенсорика. Физическое состояние человека ухудшается.

Проблема одиночества старости:

Люди пожилого возраста чаще могут ощущать себя одинокими. Причины переживания:

1. Слабое состояние здоровья, не позволяющее человеку покидать пределы квартиры
2. Отсутствие семьи и близких людей
3. Очень ограниченный круг общения

Чувствуя себя одиноким, человек ощущает свою бесполезность, не нужность. Истощаясь эмоционально и физически ощущает себя ослабленным, что приводит его к постепенному разрушению как личности.

Поздняя зрелость (пожилой возраст) – последний отрезок жизненного пути человека.



Поздняя зрелость — период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти. Характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей, затуханием функций организма.

Пожилой возраст делится на несколько более коротких периодов жизни человека:

- Преклонный возраст — 61 — 71 для мужчин, 56 — 74 для женщин.
- Старческий возраст — 71 — 90 для мужчин, 74 — 90 для женщин.
- Возраст долгожительства — более 90 лет. Затухание функций организма. Заканчивается смертью.

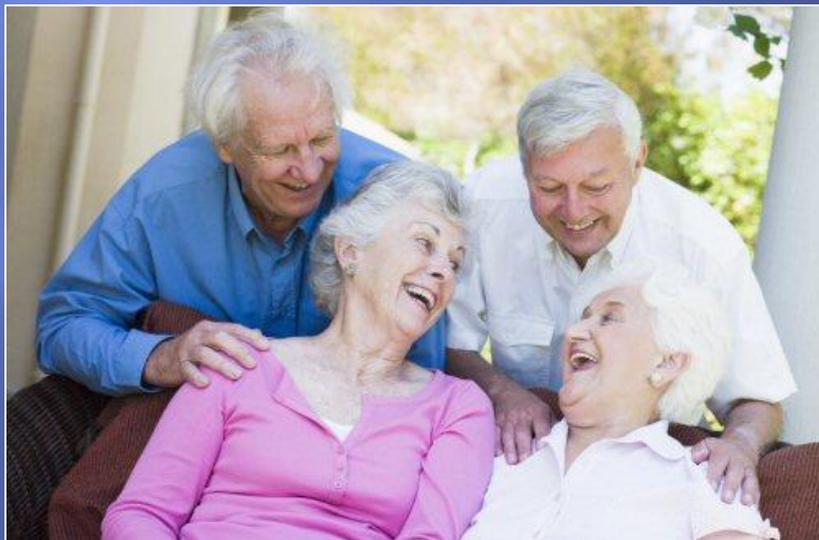


В старости увеличивается зависимость от других людей не только физическая, но и эмоциональная. Человеческое общение важно и ценно в любом возрасте, но в старости эта ценность обретает особый смысл. Пожилой человек нуждается в ощущении "нужности" семье, детям, внукам, и возможностью служения другим людям своим профессиональным и жизненным опытом.



Однако потенциал пожилого возраста до сих пор не изучен, одинаковых путей старения нет. Один человек полностью погружается в болезни и грустные мысли, другой - переживает новую любовь, а третий, получив массу свободного времени, наконец, может отдаться делу, заняться которым он мечтал всю жизнь.

Этот период развития имеет будущее, и это активно проявляется в отношении к старости - не в снисхождении, а в уважении и восхищении. Это время мудрости, когда уходят ненужные желания. Проживая жизнь, человек выбирает и проходит огромную дорогу, шагая в Неизведанное.



- См. вопросы для подготовки к семинару.