

Инновационный процесс в образовании — это процесс управления изменениями в образовании

- *социально-экономический*
- *психолого-педагогический*
- *организационно-управленческий*
- Инновационный процесс рассматривается в трех аспектах

Инновационная деятельность в ОУ

ИННОВАЦИЯ- изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых средств и услуг

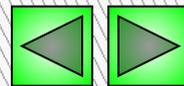
И. Шумпетер

Что такое инновация?

В чем ее особенности

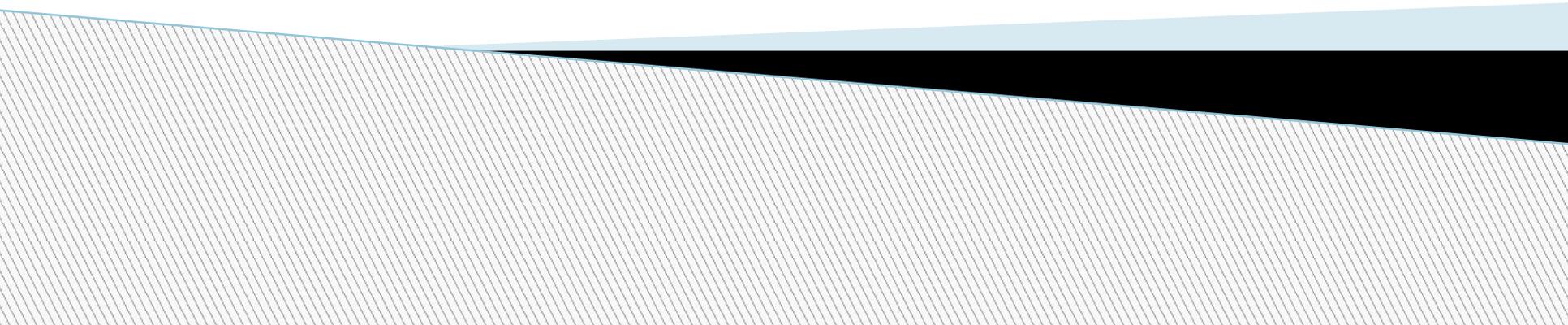
Новшество – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности

Инновации - конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, педагогического, научно-технического и другого вида эффекта



Педагогические инновации могут возникать

- 1) в результате деятельности ряда чиновников, учителей, родителей, обоснованной спонтанными требованиями;**
- 2) в результате научно-обоснованной, целенаправленной деятельности специалистов; подобные инновации носят более глобальный характер.**

- Стихийные инновации**
 - Целенаправленные инновации**
- 

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —

обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — модель образования, ориентированная на **максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида** на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

Предназначение инновационной деятельности -

развитие ОУ как педагогической системы и особой социальной организации.

Процесс **функционирования** ориентирован на достижение результатов на основе использования ранее созданного, *имеющегося в наличии потенциала.*

Процессы **развития** ориентированы на достижение *качественно новых, более высоких результатов* ОУ на основе повышения, обогащения его потенциала.

МАСШТАБНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

ПРОСТОЕ
ВОСПРОИЗВОДСТВО
НОВОВВЕДЕНИЯ

• Протекает в пределах
организации

РАСШИРЕННОЕ
ВОСПРОИЗВОДСТВО
НОВШЕСТВА

• Распространяется на
многие организации

Виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют:



По видам деятельности

педагогические

управленческие

**обеспечивают
педагогический
процесс**

По характеру вносимых изменений

радикальные

основаны на принципиально новых идеях и подходах

комбинаторные

новое сочетание известных элементов

модифицирующие

совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы

По проблематике

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

Четыре ключевых компонента инновации:

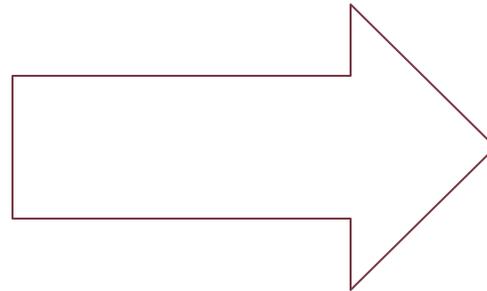
- **Креативность** — умение генерировать *новые идеи*.
- **Стратегия** — выяснение того, является ли эта идея такой уж новой и *полезной* с точки зрения развития успешной корпоративной деятельности.
- **Реализация** — переход от новой и полезной идеи *до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг*. Именно на этапе реализации происходит девальвация многих превосходных творческих и потенциально инновационных идей, и соответственно теряются шансы создать для организации новую успешную модель.
- **Прибыльность (результативность)** — повышение до максимума *ценности конечного продукта и услуг*, полученной от реализации новой и полезной идеи.

Структура инновационного процесса

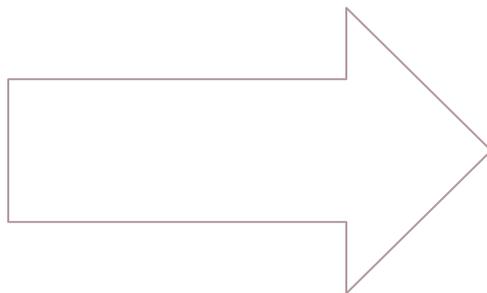
- 1. Создание новшеств
 - анализ образовательной деятельности
 - проектирование;
 - апробирование;
 - экспертиза.
- 2. Распространение новшеств
 - подготовка;
 - информирование;
 - поддержка освоения новшеств;
- 4. Образовательная деятельность
- 3. Освоение новшеств
 - анализ образовательной деятельности;
 - оценка и выбор новшеств;
 - внедрение новшеств;
 - институализация нововведений

Составляющие инновационного процесса по О. Г. Хомерики

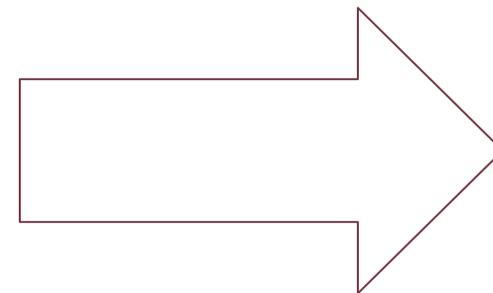
Деятельностная:
мотив, цель, задачи,
содержание, формы,
методы, результаты



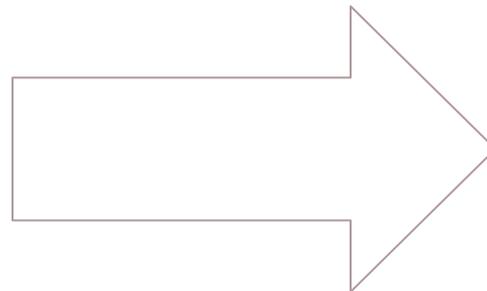
Субъективная:
инновационная
деятельность всех
субъектов школы



Уровневая:
взаимосвязанная
инновационная
деятельность субъектов на
различных уровнях



Содержательная:
разработка и освоение
новшеств



Управленческая:
планирование,
организация,
руководство, контроль

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определение - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс

Функции - изменения компонентов

педагогического процесса:
смысла, целей, содержания
образования, форм, методов,

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Научный поиск:

- формулировка инновационной проблемы, целей, задач.

- Создание новшества:

- фиксация новшества в форме новых предписаний

- Реализация новшества

- Рефлексия нововведения:

- соотнесение полученных результатов с поставленными целями

СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИЙ

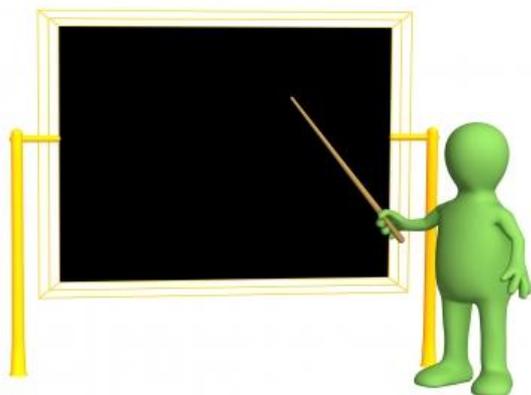
Методологическая
деятельность



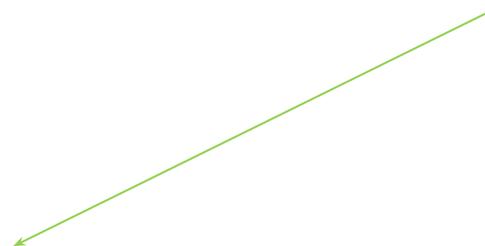
Деятельность
педагога -ученого



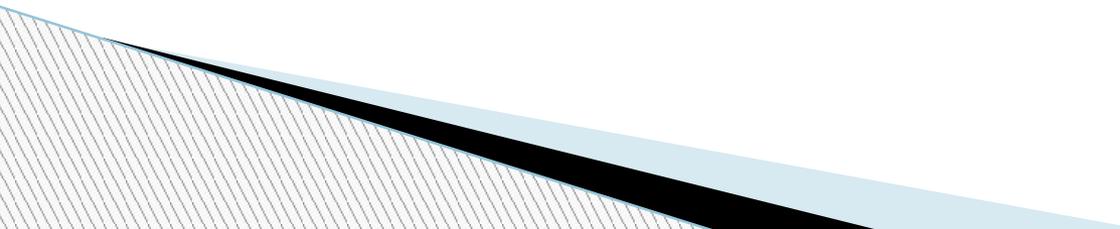
Деятельность
учителя



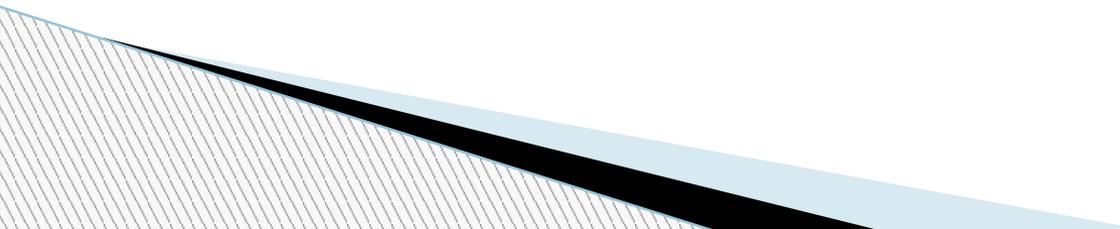
Деятельность
ученика



Основные принципы управления инновационными процессами по Юсуфбековой

- Принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования.
 - Принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым.
 - Принцип ресурсной обеспеченности (информационной, финансово-экономической, материально-технической и кадровой обеспеченности) реализации основных этапов инновационных процессов в образовании.
- 

Основные принципы управления инновационными процессами по Юсуфбековой

- Принцип **прогнозирования** обратимых или необратимых структурных изменений в инновационной социально-педагогической среде.
 - Принцип усиления **устойчивости** инновационных процессов в образовании.
 - Принцип **ускорения развития** процессов нововведений в образовании.
- 

• Под технологией нововведений понимается набор методов, средств и последовательных мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

• Внедрение

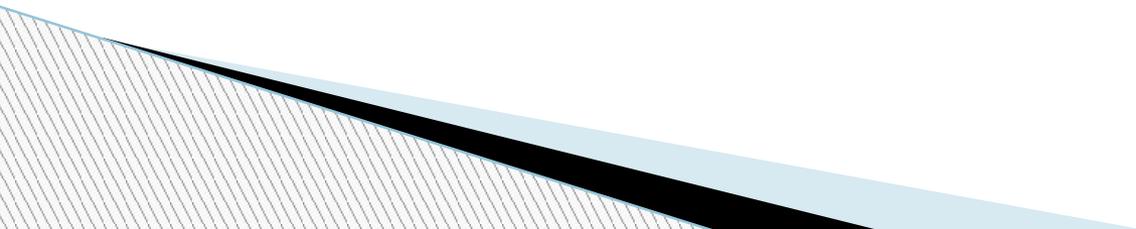
• Инжиниринг

• Консалтинг

• Обучение

• Передача технологии

Уровни разработки педагогических новаций в области образования по А.М. Саранову



Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего :

- Проектирование содержания образования в условиях реализации ФГОС ООО
- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- Проектирование инновационных средств оценивания результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение
- Информационная образовательная среда
- Электронные образовательные ресурсы
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность
- Инклюзивная образовательная среда



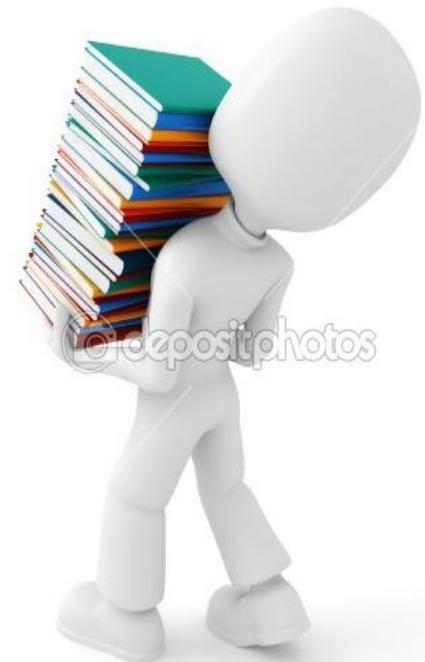
Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего :

- Работа с одаренными детьми.
- Инновационные воспитательные системы.
- Социализация обучающихся.
- Развитие детских общественных организаций.
- Этнокультурное (поликультурное) образование.
- Предшкольное образование.
- Кластерная модель управления образовательным процессом
- Кластер дополнительного образования (инновации в организации внеурочной деятельности)
- Социальное партнерство
- Государственно-общественный характер управления
- Инновационный менеджмент в образовательной организации



Управление инновационными процессами предполагает выполнение следующих задач (работ):

- разработка и осуществление единой инновационной **ПОЛИТИКИ;**
- разработка **проектов и программ** инновационной деятельности;
- **контроль** за ходом инновационной деятельности;
- **ресурсное обеспечение** проектов инновационной деятельности;
- **подготовка и обучение персонала** для инновационной деятельности;
- формирование **целевых**
- **коллективов, групп,** осуществляющих
- решение инновационных проектов.





Управление инновационной деятельностью

СОСТОИТ ИЗ:

- постановки стратегических и тактических **целей**,
- разработки системы **стратегий**, анализа внешней среды с учетом неопределенности и риска,
- анализа инфраструктуры, возможностей организации,
- **диагноза** реально сложившейся ситуации,
- **прогноза** будущего состояния
- формирования **инновационного портфеля**, стратегического и оперативного планирования,
- совершенствования **организационных** структур и др.

Методы руководства инновационной деятельностью

- 1) **Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, развивающие их ценностно-ориентированную зрелость, организованность и сплоченность:**
- 2) **Создание эффективной системы коммуникаций**
- 3) **Методы мотивации участия в инновационной деятельности:**
 - **Стимулирование** (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное или чье-либо признание и т. д.).
 - **Создание креативного поля**
 - **Постановка целей и выдача заданий** участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности,
 - **Мотивирующий контроль** инновационной деятельности
- 4) **Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива**
- 5) **Методы регулирования социально-психологического климата в коллективе**

Функции субъектов инноваций

1. Управленец



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕВОД
НОВОВВЕДЕНИЯ ИЗ
ПРОЕКТНОГО СОСТОЯНИЯ В
КОНКРЕТНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ
ДЕЙСТВИЕ.

2. Педагог-экспериментатор



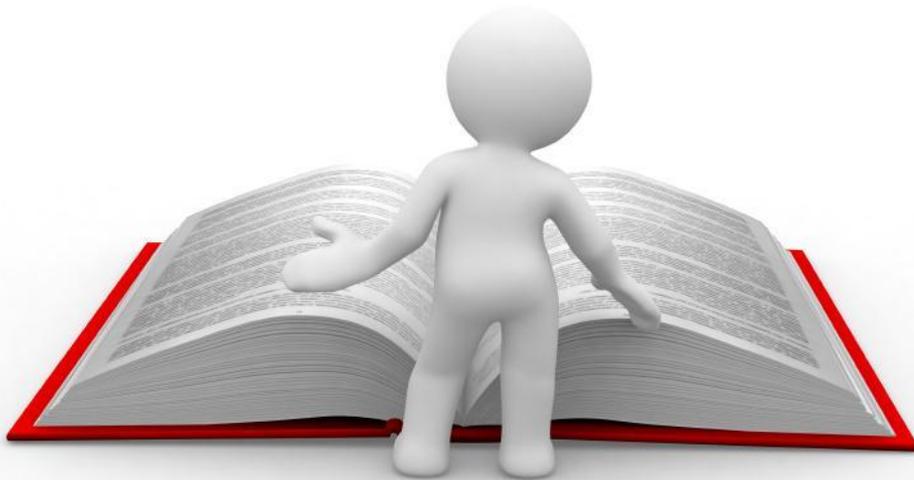
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,
ОПИРАЯСЬ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ
И СОДЕРЖАНИЕ НОВШЕСТВА.**

3. Проблематизатор



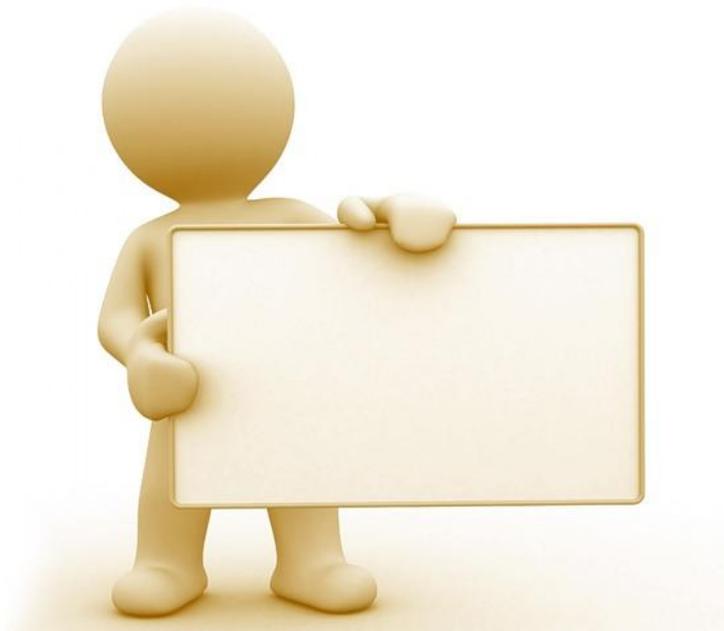
ОТЫСКИВАЕТ, ВЫЯВЛЯЕТ И
ФИКСИРУЕТ ВОЗНИКАЮЩИЕ
ПРОТИВОРЕЧИЯ,
ПРИВОДИТ КОНТРАРГУМЕНТЫ
ПЛАНИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПЕРЕВОД
ПРОБЛЕМ В
ПЛОСКОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОСНОВАНИЯ
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НОВОВВЕДЕНИЯ.

4. Методолог



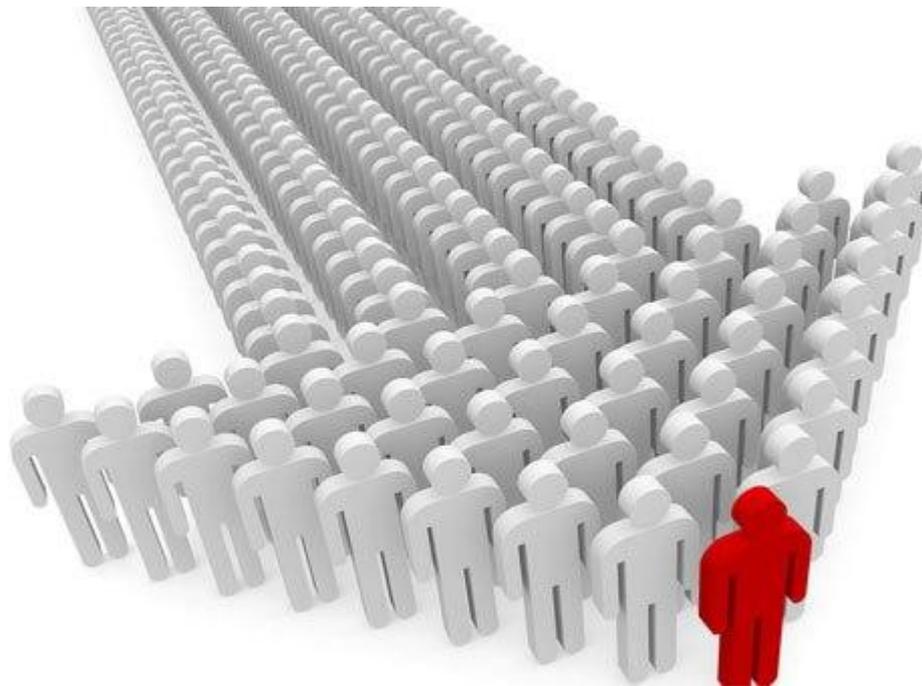
«ДЕРЖИТ» РАМКУ С
ОБОЗНАЧЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ,
СМЫСЛАМИ И
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ
НОВШЕСТВА В
ОБРАЗОВАНИИ,
ОТСЛЕЖИВАЕТ
СООТВЕТСТВИЕ ИМ
ПРОИСХОДЯЩИХ
ПРОЦЕССОВ, ОРГАНИЗУЕТ И
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ
РЕФЛЕКСИЮ НА ВСЕХ
ЭТАПАХ НОВОВВЕДЕНИЯ.

5. Проектировщик



**ПРОЕКТИРУЕТ И
ПЕРЕПРОЕКТИРУЕТ
ПЛАНИРУЕМЫЕ
ПРОЦЕССЫ, ВЫПОЛНЯЯ
ЭТУ РАБОТУ СОВМЕСТНО С
ПЛАНОВИКОМ, КОТОРЫЙ
СООТНОСИТ ЖЕЛАЕМОЕ С
ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ И
ПРОПИСЫВАЕТ ХРО
НОЛОГИЮ
НОВОВВЕДЕНИЯ.**

6. Конструктор



**СОЗДАЕТ, ВОПЛОЩАЕТ,
КОНСТРУИРУЕТ
СПРОЕКТИРОВАННЫЕ
ПРОЦЕССЫ И ОБЪЕКТЫ.**

7. Оформитель



ОБОЗНАЧАЕТ И
ФИКСИРУЕТ ХОД И
РЕЗУЛЬТАТЫ НОВОВВЕ
ДЕНИЯ, СОЗДАЕТ
ОПИСАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

Результат инновационной деятельности

(конкретные изменения в объекте преобразований).

Оценивается на основе **трех групп критериев**:

- ▣ **критерия качества преобразований**, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т. Д.;
- ▣ **критерия экономичности (эффективности)**, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- ▣ **критерия мотивации**, т.е. школьного самочувствия учащихся и учителей.

Спасибо за внимание!