

# Инновационный процесс в образовании — это процесс управления изменениями в образовании

- *социально-экономический*
- *психолого-педагогический*
- *организационно-управленческий*
- Инновационный процесс рассматривается в трех аспектах

# Инновационная деятельность в ОУ

**ИННОВАЦИЯ-** изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых средств и услуг

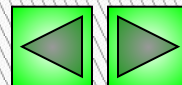
И. Шумпетер

# Что такое инновация?

## В чем ее особенности

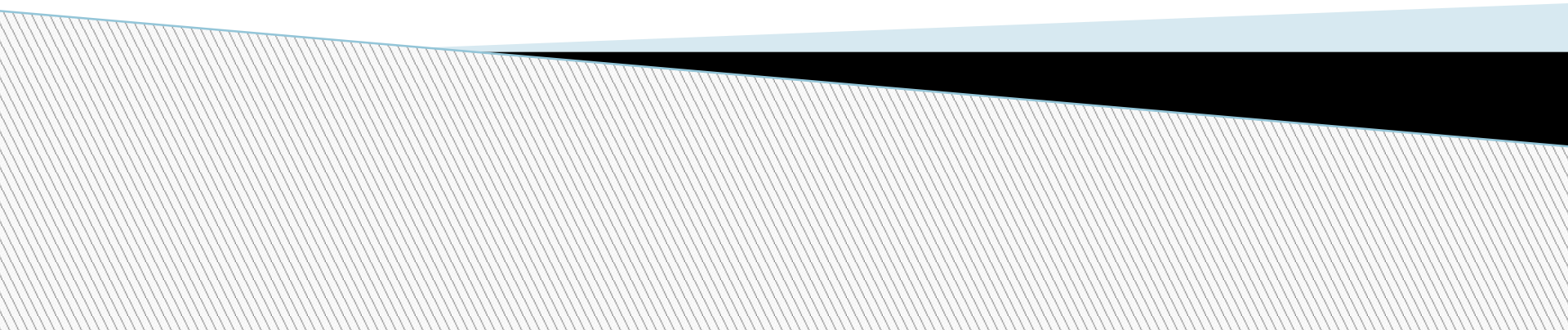
**Новшество** – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности

**Инновации** - конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, педагогического, научно-технического и другого вида эффекта



## **Педагогические инновации могут возникать**

- 1) в результате деятельности ряда чиновников, учителей, родителей, обоснованной спонтанными требованиями;**
- 2) в результате научно-обоснованной, целенаправленной деятельности специалистов; подобные инновации носят более глобальный характер.**

- Стихийные инновации**
  - Целенаправленные инновации**
- 

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —**

обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях.

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —** модель образования, ориентированная на **максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида** на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

# Предназначение инновационной деятельности -

**развитие ОУ как педагогической системы и особой социальной организации.**

Процесс **функционирования** ориентирован на достижение результатов на основе использования ранее созданного, *имеющегося в наличии потенциала.*

Процессы **развития** ориентированы на достижение *качественно новых, более высоких результатов* ОУ на основе повышения, обогащения его потенциала.

# МАСШТАБНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

ПРОСТОЕ  
ВОСПРОИЗВОДСТВО  
НОВОВВЕДЕНИЯ

• Протекает в пределах  
организации

РАСШИРЕННОЕ  
ВОСПРОИЗВОДСТВО  
НОВШЕСТВА

• Распространяется на  
многие организации

# Виды инноваций, в зависимости от признака, по которому их разделяют:





**По видам деятельности**

**педагогические**

**управленческие**

**обеспечивают  
педагогический  
процесс**

**По характеру вносимых изменений**

**радикальные**

**основаны на принципиально новых идеях и подходах**

**комбинаторные**

**новое сочетание известных элементов**

**модифицирующие**

**совершенствуют и дополняют соответствующие формы и образцы**

## По проблематике

инновации, направленные на изменение всей школы в целом, на создание в ней воспитательной системы или иной системообразующей деятельности на основе концептуальных идей

инновации, направленные на разработку новых форм, технологий и методов учебно-воспитательного процесса

инновации, направленные на отработку нового содержания образования и новых способов его структурирования

инновации, направленные на разработку новых форм и систем управления

# Четыре ключевых компонента инновации:

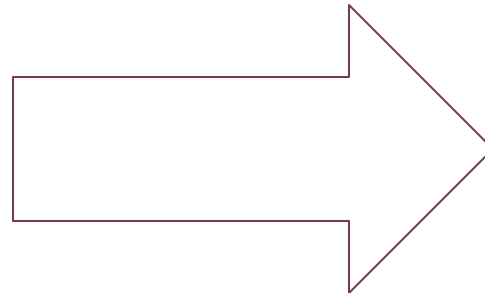
- **Креативность** — умение генерировать *новые идеи*.
- **Стратегия** — выяснение того, является ли эта идея такой уж новой и *полезной* с точки зрения развития успешной корпоративной деятельности.
- **Реализация** — переход от новой и полезной идеи *до ее реализации в виде конкретных продуктов и услуг*. Именно на этапе реализации происходит девальвация многих превосходных творческих и потенциально инновационных идей, и соответственно теряются шансы создать для организации новую успешную модель.
- **Прибыльность (результативность)** — повышение до максимума *ценности конечного продукта и услуг*, полученной от реализации новой и полезной идеи.

# Структура инновационного процесса

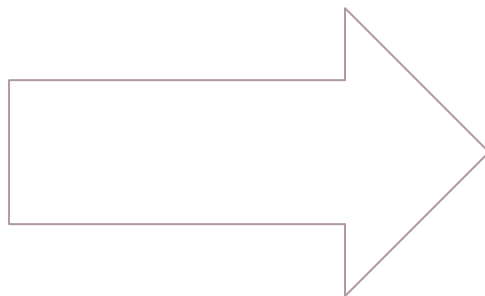
- 1. Создание новшеств
  - анализ образовательной деятельности
  - проектирование;
  - апробирование;
  - экспертиза.
- 2. Распространение новшеств
  - подготовка;
  - информирование;
  - поддержка освоения новшеств;
- 4. Образовательная деятельность
- 3. Освоение новшеств
  - анализ образовательной деятельности;
  - оценка и выбор новшеств;
  - внедрение новшеств;
  - институализация нововведений

# Составляющие инновационного процесса по О. Г. Хомерики

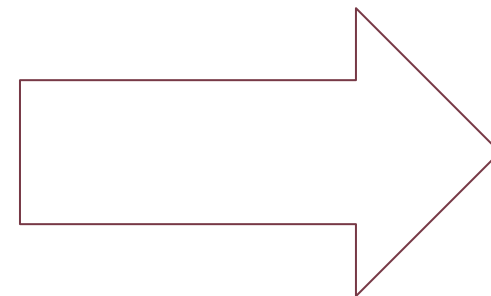
Деятельностная:  
мотив, цель, задачи,  
содержание, формы,  
методы, результаты



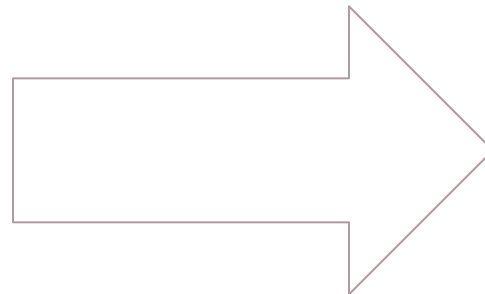
Субъективная:  
инновационная  
деятельность всех  
субъектов школы



Уровневая:  
взаимосвязанная  
инновационная  
деятельность субъектов на  
различных уровнях



Содержательная:  
разработка и освоение  
новшеств



Управленческая:  
планирование,  
организация,  
руководство, контроль

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определение - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс

Функции - изменения компонентов

педагогического процесса:  
смысла, целей, содержания  
образования, форм, методов,

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Научный поиск:

- формулировка инновационной проблемы, целей, задач.

- Создание новшества:

фиксация новшества в форме новых предписаний

- Реализация новшества

- Рефлексия нововведения:

соотнесение полученных результатов с поставленными целями



# СООТНОШЕНИЕ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИЙ

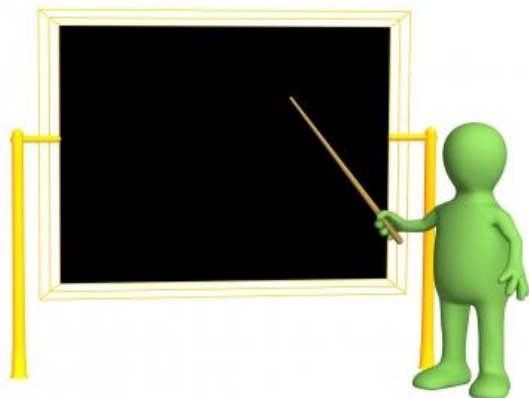
Методологическая  
деятельность



Деятельность  
педагога -ученого



Деятельность  
учителя



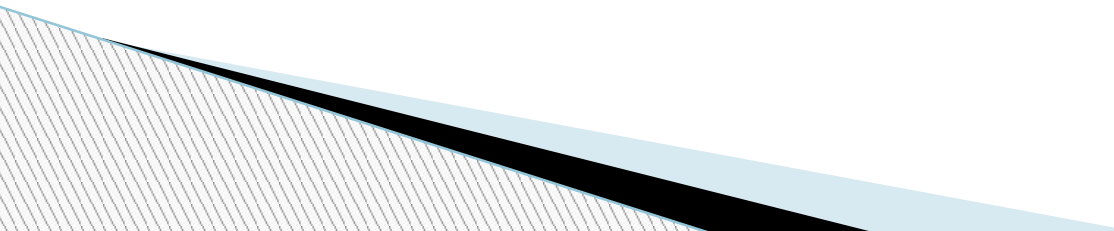
Деятельность  
ученика



# Основные принципы управления инновационными процессами по Юсуфбековой

- Принцип управляемой инновационной смены состояний системы образования.
- Принцип перехода от стихийных механизмов протекания инновационных процессов к сознательно управляемым.
- Принцип ресурсной обеспеченности (информационной, финансово-экономической, материально-технической и кадровой обеспеченности) реализации основных этапов инновационных процессов в образовании.

# Основные принципы управления инновационными процессами по Юсуфбековой

- Принцип **прогнозирования** обратимых или необратимых структурных изменений в инновационной социально-педагогической среде.
  - Принцип усиления **устойчивости** инновационных процессов в образовании.
  - Принцип **ускорения развития** процессов нововведений в образовании.
- 

• Под технологией нововведений понимается набор методов, средств и последовательных мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

• Внедрение

• Инжиниринг

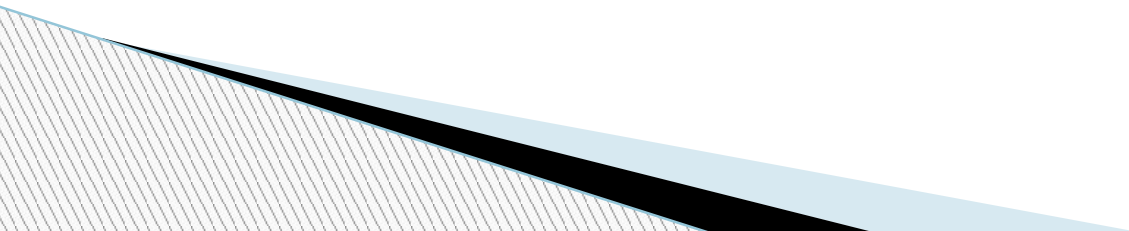
• Консалтинг

• Обучение

• Передача технологии

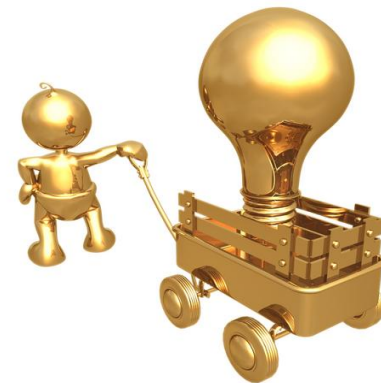


# Уровни разработки педагогических новаций в области образования по А.М. Саранову



## **Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего :**

- Проектирование содержания образования в условиях реализации ФГОС ООО
- Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
- Проектирование инновационных средств оценивания результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение
- Информационная образовательная среда
- Электронные образовательные ресурсы
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность
- Инклюзивная образовательная среда



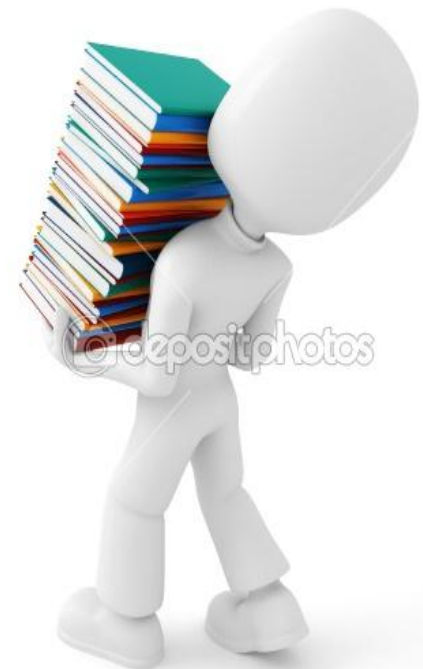
# Инновационные образовательные программы, реализуемые чаще всего :

- Работа с одаренными детьми.
- Инновационные воспитательные системы.
- Социализация обучающихся.
- Развитие детских общественных организаций.
- Этнокультурное (поликультурное) образование.
- Предшкольное образование.
- Кластерная модель управления образовательным процессом
- Кластер дополнительного образования (инновации в организации внеурочной деятельности)
- Социальное партнерство
- Государственно-общественный характер управления
- Инновационный менеджмент в образовательной организации



# Управление инновационными процессами предполагает выполнение следующих задач (работ):

- разработка и осуществление единой инновационной **ПОЛИТИКИ**;
- разработка **проектов и программ** инновационной деятельности;
- **контроль** за ходом инновационной деятельности;
- **ресурсное обеспечение** проектов инновационной деятельности;
- **подготовка и обучение персонала** для инновационной деятельности;
- формирование **целевых**
- **коллективов, групп**, осуществляющих
- решение инновационных проектов.







# Управление инновационной деятельностью

## СОСТОИТ ИЗ:

- постановки стратегических и тактических **целей**,
- разработки системы **стратегий**, анализа внешней среды с учетом неопределенности и риска,
- анализа инфраструктуры, возможностей организации,
- **диагноза** реально сложившейся ситуации,
- **прогноза** будущего состояния
- формирования **инновационного портфеля**, стратегического и оперативного планирования,
- совершенствования **организационных** структур и др.

# Методы руководства инновационной деятельностью

- 1) **Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, развивающие их ценностно-ориентированную зрелость, организованность и сплоченность:**
- 2) **Создание эффективной системы коммуникаций**
- 3) **Методы мотивации участия в инновационной деятельности:**
  - **Стимулирование** (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное или чье-либо признание и т. д.).
  - **Создание креативного поля**
  - **Постановка целей и выдача заданий** участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности,
  - **Мотивирующий контроль** инновационной деятельности
- 4) **Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива**
- 5) **Методы регулирования социально-психологического климата в коллективе**

# Функции субъектов инноваций

## 1. Управленец



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПЕРЕВОД  
НОВОВВЕДЕНИЯ ИЗ  
ПРОЕКТНОГО СОСТОЯНИЯ В  
КОНКРЕТНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЙСТВИЕ.

## 2. Педагог-экспериментатор



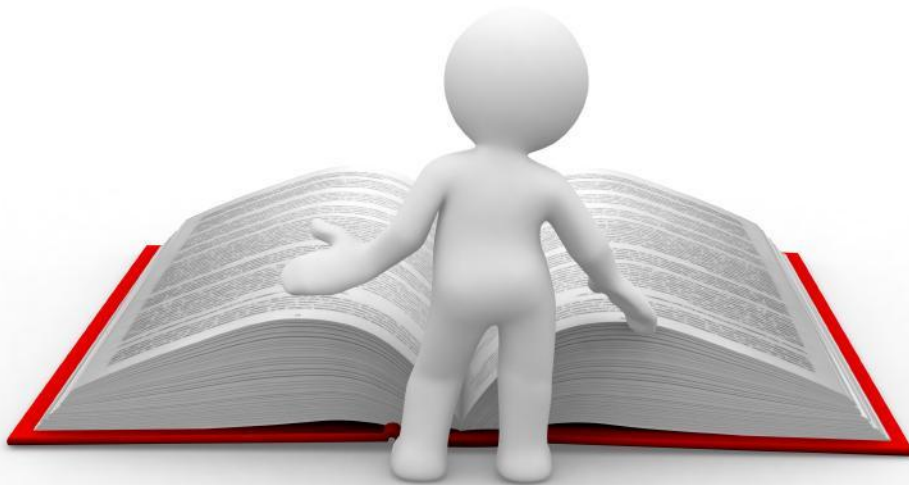
**ОСУЩЕСТВЛЯЕТ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ,  
ОПИРАЯСЬ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СТРУКТУРУ  
И СОДЕРЖАНИЕ НОВШЕСТВА.**

### 3. Проблематизатор



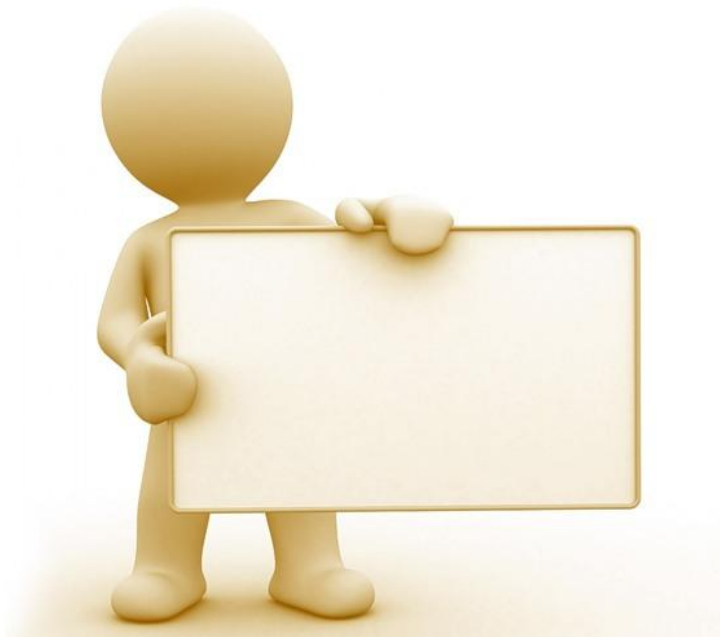
ОТЫСКИВАЕТ, ВЫЯВЛЯЕТ И  
ФИКСИРУЕТ ВОЗНИКАЮЩИЕ  
ПРОТИВОРЕЧИЯ,  
ПРИВОДИТ КОНТРАРГУМЕНТЫ  
ПЛАНИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ,  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПЕРЕВОД  
ПРОБЛЕМ В  
ПЛОСКОСТЬ КОНСТРУКТИВНОГО  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОСНОВАНИЯ  
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ НОВОВВЕДЕНИЯ.

#### 4. Методолог



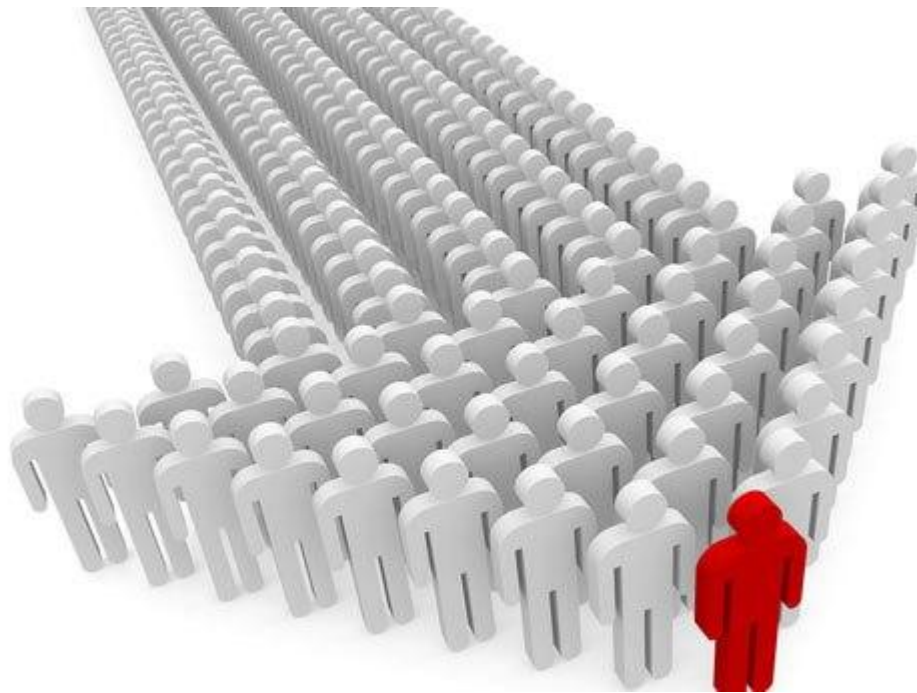
«ДЕРЖИТ» РАМКУ С  
ОБОЗНАЧЕННЫМИ ЦЕЛЯМИ,  
СМЫСЛАМИ И  
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ  
НОВШЕСТВА В  
ОБРАЗОВАНИИ,  
ОТСЛЕЖИВАЕТ  
СООТВЕТСТВИЕ ИМ  
ПРОИСХОДЯЩИХ  
ПРОЦЕССОВ, ОРГАНИЗУЕТ И  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТ  
РЕФЛЕКСИЮ НА ВСЕХ  
ЭТАПАХ НОВОВВЕДЕНИЯ.

## 5. Проектировщик



**ПРОЕКТИРУЕТ И  
ПЕРЕПРОЕКТИРУЕТ  
ПЛАНИРУЕМЫЕ  
ПРОЦЕССЫ, ВЫПОЛНЯЯ  
ЭТУ РАБОТУ СОВМЕСТНО С  
ПЛАНОВИКОМ, КОТОРЫЙ  
СООТНОСИТ ЖЕЛАЕМОЕ С  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ И  
ПРОПИСЫВАЕТ ХРО  
НОЛОГИЮ  
НОВОВВЕДЕНИЯ.**

## 6. Конструктор



**СОЗДАЕТ, ВОПЛОЩАЕТ,  
КОНСТРУИРУЕТ  
СПРОЕКТИРОВАННЫЕ  
ПРОЦЕССЫ И ОБЪЕКТЫ.**



## 7. Оформитель



ОБОЗНАЧАЕТ И  
ФИКСИРУЕТ ХОД И  
РЕЗУЛЬТАТЫ НОВОВВЕ  
ДЕНИЯ, СОЗДАЕТ  
ОПИСАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОИЗВЕДЕНИЯ.

# **Результат инновационной деятельности**

(конкретные изменения в объекте преобразований).

Оценивается на основе **трех групп критериев**:

- ▣ **критерия качества преобразований**, выражающемся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, моделью выпускника школы, государственными образовательными стандартами и т. Д.;
- ▣ **критерия экономичности (эффективности)**, отражающего отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов;
- ▣ **критерия мотивации**, т.е. школьного самочувствия учащихся и учителей.

**Спасибо за внимание!**