

Технологии проектирования взаимодействия детского сада с семьей

1. Взаимодействие детского сада с семьей.
2. Трудности взаимодействия детского сада с семьей
3. Условия взаимодействия детского сада с семьей.

Взаимодействие детского сада с семьей.

Современная философия взаимодействия семьи и детского сада строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные инструменты детского сада – должны дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность

(Т.А. Куликова)

Важно отметить, что в процессе взаимодействия и педагог, и родители занимают субъективную позицию – стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявляют активность, инициативу.

Трудности взаимодействия детского сада с семьей

Психологи, социологи выделяют следующие проблемы современной семьи:

-изменение взаимоотношений в семьях, от традиционного патриархального, или детоцентристского, к либеральному. или партнерскому, типу взаимоотношений, но чаще — формальному;

-тревога родителей за будущее своих детей, их здоровье, успехи, осознание родителями невозможности научить детей тому, как надо жить в современном обществе, в котором родители и сами дезориентированы;

-острое прохождение кризисных этапов семьи на фоне неблагополучия социальной ситуации, увеличивающееся количество проблем внутрисемейных взаимоотношений, скандалов, разводов

Трудности семьи усугубляются личностными проблемами современных родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, возникший чувства одиночества, отсутствия понимания, ростом чувства вины перед детьми, своей не состоятельностью, беспомощности

(В.В. Дружинин, Л.Г. Петряевская, Н.Ю.Синягина)

Педагог детского сада во взаимодействии с семьями воспитанников принадлежит роль *организатора, инициатора совместной деятельности.*

Условия взаимодействия детского сада и семьи

**Осуществление эффективного взаимодействия детского сада и семьи
возможно при следующих условиях:**

- готовность педагогов к взаимодействию с родителями;
- настроенность родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- осуществление педагогической диагностики особенностей семьи и семенного воспитания дошкольников;
- определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых будет осуществляться взаимодействие детского сада и семьи.

Т.И. Бабаевский разработал педагогическая технология взаимодействия воспитателей и родителей в подготовке детей к обучению в школе.

Автор подчеркивает, что особое значение в этом взаимодействии отводится взаимопониманию и обоюдному доверию педагогов и родителей, которые нашли отражение в общем девизе технологии *«Возьмемся за руки, друзья»*

Этапы взаимодействия детского сада с семьей:

- Диагностический;
- Мотивационно-образовательный (подготовительный);
- Проектировочный;
- Содержательно-практический;
- Оценочно-рефлексивный.

Диагностический этап направлен на изучение воспитателем особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, интересов и потребностей родителей на основе методов психолого-педагогической диагностики.

Для это используют :

- анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»;
- беседу с родителями «Наша семья и ребенок»;
- наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Мотивационно- образовательный:

включает в себя вовлечение родителей в совместную с педагогом деятельность по воспитанию дошкольников, развитие у них интереса к особенностям своего ребенка и формированию его личности.

На этом этапе педагог помогает понять родителям, что именно их перспективное сотрудничество даст для развития ребенка. В зависимости от выбранного направления такое сотрудничество сможет расширить кругозор детей и решить их коммуникативно - речевые проблемы, или развить детскую любознательность и познавательную активность, или повысить уверенность ребенка.

Проектировочный этап предполагает постановку педагогами и родителями целей и задач и определение содержания совместной деятельности по воспитанию и развитию дошкольников в семье и детском саду

Принципы Л.Г. Петряевкой:

- принцип приоритетности влияния семейных отношений, семейного воспитания на становление личности ребенка;
- принцип значимости внутрисемейных отношений как ведущего компонента воспитательного потенциала семьи;
- принцип единства и непротиворечивости воздействия семьи и детского сада в воспитании ребенка;
- принцип целостного развития ребенка, предполагающий отражение многообразия влияния семьи на формирование целостной структуры личности ребенка.

Содержательно-практический (основной) этап нацелен на реализацию оформленных задач. На этом этапе организуется совместная деятельность воспитателя и родителей, направленная на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Дети вместе с родителями играют в подвижные игры например: «Сильные, ловкие, смелые», «Мы рисуем Новый Год», оформление групповых газет, фотоальбомов «Вот какие малыши, полюбуйся от души».

На оценочно-рефлексивном этапе подводятся итоги взаимодействия, его результативности, вносятся коррективы в стратегию дальнейшего сотрудничества.

Совместное подведение итогов, анализ качественных изменений, которые произошли в развитии дошкольников, становится основой проектирования очередного шага.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Заключение

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: меняется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой педагоги нашего детского сада стараются доказать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Тех. проектиров.-е взаимоотнош. с семьей

Структур.-е взаимоотнош.

Т.А. Кушневская - психолог, автор курса "Тех. проектиров.-е взаимоотнош. с семьей"

Психологи и родители занимают субъективно-равные позиции.

Психология взаимоотнош. в семье
изменяется в зависимости от
тревоги родителей, здоровья
детей, кризисных этапов

Уровни взаимоотнош.

1) мотивность пер.-а с родителями

2) направленность пер.-а

3) диагностика пер.-а

4) опор.-е задачи пер.-а и родителей

Т.И. Рабаевская - разработала пер.-ую технологию взаимоотнош. с родителями

Этапы взаимоотнош. с семьей:
диагностика, мотивационно-обор.,
проектирование, содер.-практ.,
оценочно-рефлексивный.

Список литературы

1. Под редакцией А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд.-СПб.: Питер, 2015.-464с.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
4. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002 – 147с.