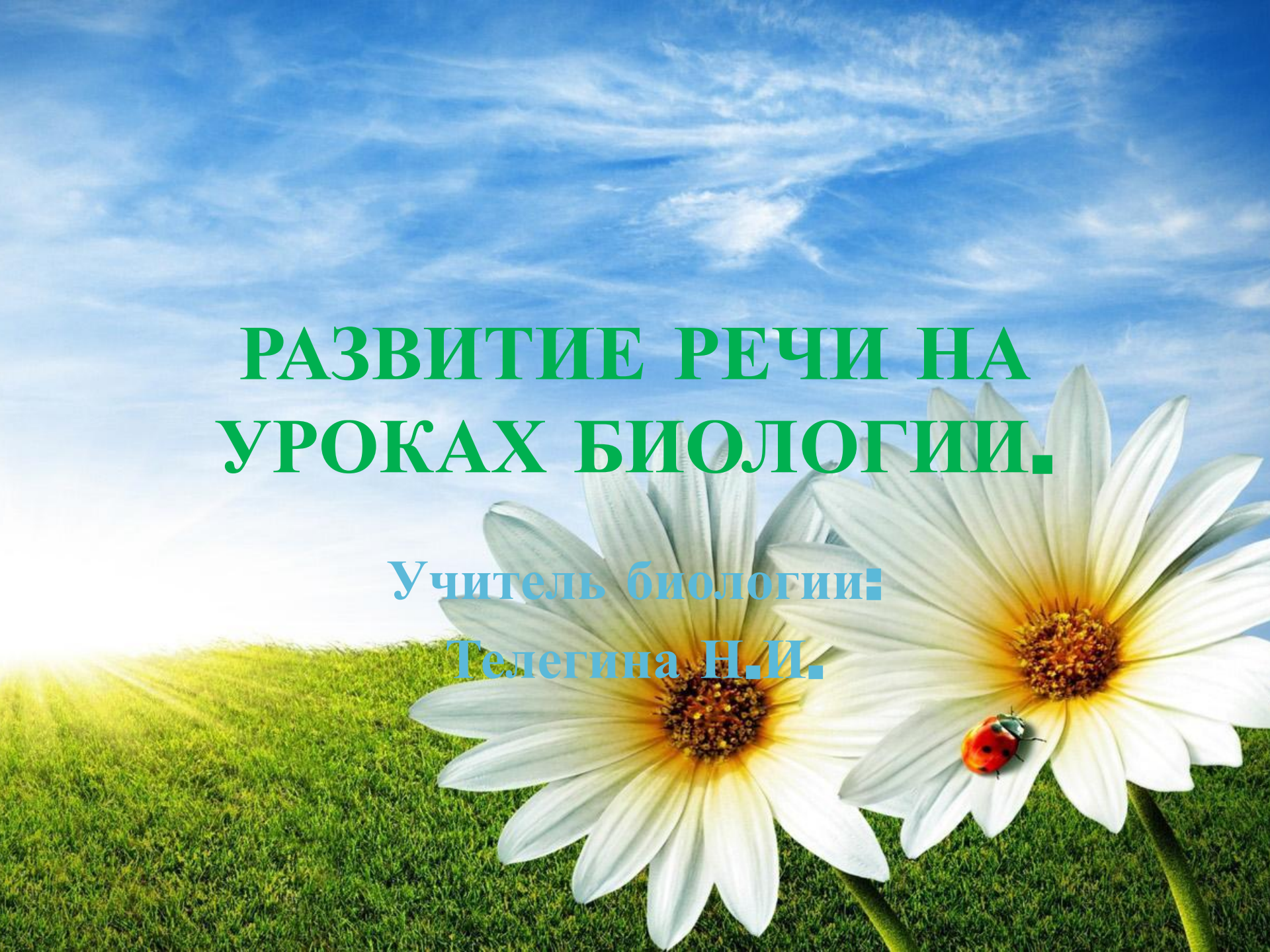


# РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Учитель биологии:

Телегина Н.И.

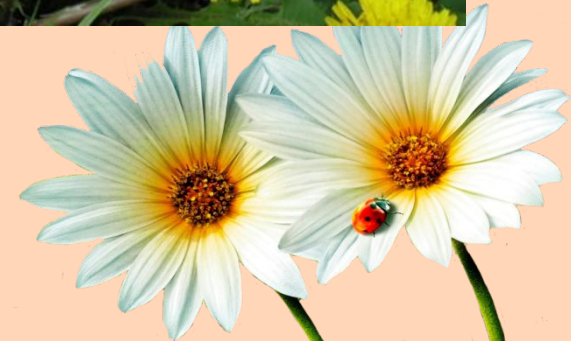


**Связная речь – это сложное целое,**  
**которое представляет собой одну из**  
**нескольких предложений,**  
**подчиняющихся одной теме, имеет**  
**четкую структуру и специальные**  
**языковые средства, служащие для**  
**связи предложений друг с другом.**



# 1. Беседа – опрос

«Почему эти растения отличаются друг от друга? Как можно объяснить?»



## **2. Составление вопросов по определенной теме:**

**тема «Влияние алкоголя на органы кровообращения».**

- Как влияет алкоголь на сосуды?
- Какое влияние оказывает алкоголь на скорость тока крови по сосудам?
- Как влияет алкоголь на работу сердца?
- Почему алкоголь вреден для органов кровообращения?



### **3. Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.**

Например, 8 класс, при изучении отрядов Млекопитающих

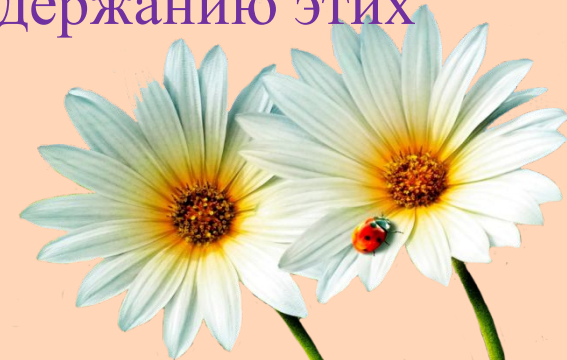
- название животного;

- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);

- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);

- питание, размножение;

- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.



**4. Составление рассказа, на основе  
жизненного опыта, своих наблюдений.**



## **5. Составление рассказа – рассуждения**



## **6. Стихи на уроках биологии.**

**Я использую на уроках стихотворения:**

- как основу урока;
- для подтверждения отдельных научных фактов;
- для постановки проблемной задачи;
- как фактор экологического образования и воспитания;
- для эмоционального усиления изучаемого материала;
- для активизации познавательной деятельности.





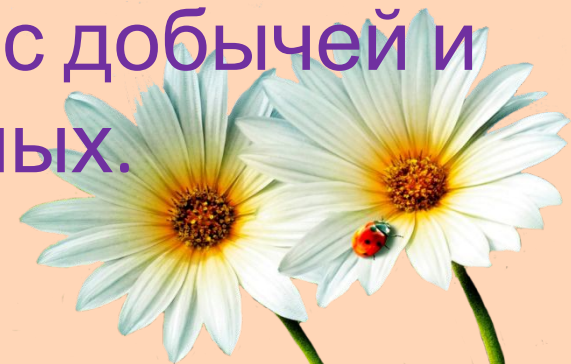
# **7. Подбор слов – синонимов.**



## 8. Составление плана – ответа.

При изучении полезных ископаемых:

- название горной породы;
- характеристика свойств: цвет, блеск, запах, способность к возгоранию;
- назначение в хозяйственной деятельности человека;
- место добычи, способы добычи;
- профессия людей, связанные с добычей и обработкой полезных ископаемых.



# **9. Разные формы чтения (выборочное, по цепочке, комментированное).**



# **10. Разные формы работы с ТЕКСТОМ.**



## Прием «Задай вопрос»

**Цель:** сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту.



# Прием «Верные и неверные утверждения».

**Цель:** понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.



## Какие утверждения верны?

- 1.** К голосеменным относится около **700** видов растений.
- 2.** Сосна, ель, пихта — это хвойные растения.
- 3.** Все голосеменные растения имеют цветок и плод.
- 4.** Листья у всех голосеменных растений — хвоя.



## **Приём «Лови ошибку»**

**Цель:** сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.





Бактерии — это особая группа живых организмов. По своим размерам они настолько **велики**, что рассмотреть их можно только при сильном увеличении.

По форме бактерии разнообразны. Большинство из них имеет форму **колбочек**. Отсюда и пошло их название.

Как можно увидеть, их тело состоит из следующих частей: **рук, ног, головы, корней, стеблей, листьев, цветков.**



**Приём «Восстанови текст».**

**Цель: сформировать умения  
целенаправленно читать текст,  
сравнивать заключённую в тексте  
информацию.**



**В шляпке созревают мельчайшие споры.  
Шляпочные грибы — многолетние организмы.  
Грибница располагается в верхнем слое лесной  
почвы. Они состоят из грибницы и плодового  
тела. Из неё ежегодно образуется плодовое тело.  
Плодовое тело состоит из ножки и шляпки.  
Грибы размножаются спорами и грибницей.**



# Приём «Ищем непонятное»

Мы выяснили, что почва состоит из разных веществ: глины, песка, перегноя, воды, воздуха и др. Все эти вещества можно разделить на две группы. К первой относятся вещества неживой природы: глина, песок, вода, воздух — **неорганические минеральные вещества**. Ко второй — вещества, образованные живой природой: остатки растений, животных, перегной — **органические вещества**.

Почва — удивительное образование, в котором **соединяются вместе и взаимодействуют** части живой и неживой природы.



## **10. Работа с загадками, пословицами, поговорками**

При изучении темы “Прорастание семян” создаётся проблемная ситуация путём использования пословиц:

“Весной день год кормит”.

“День прозевал – урожай потерял.

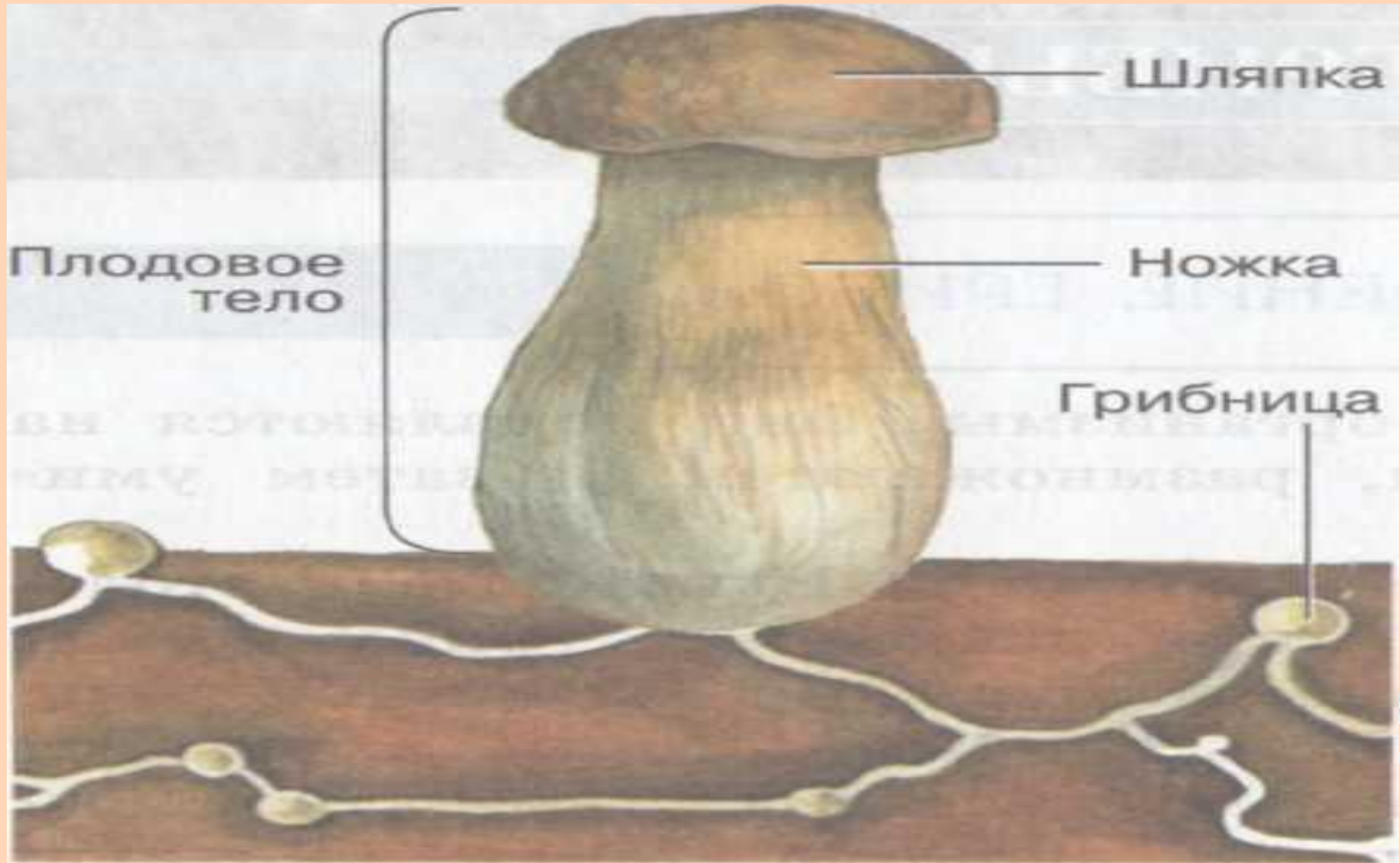
“Вспашешь в срок, посеешь в срок –  
будет урожай высок”.



Тема урока		Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	
Структура и ход урока.			
№	Этап урока	Деятельность учителя	
II	Проверка домашнего задания.		
			<p>1.Объясни биологические понятия: найди пару и соедини стрелочкой однодольные, двудольные, семядоля, зародыш семени, жилкование листьев, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.</p> <p>2.Назови признаки класса однодольных растений.</p> <p>3.Назови признаки класса двудольные растения.</p>
III	Сообщение т/у, постановка цели и задач.		
			<p>Отгадайте загадки:</p> <p>Весь из золота отлит,  На соломинке стоит.  В поле росла,  Под жерновом была,  Из печки на стол  Караваем пришла.  С неба солнце золотое  Золотые льёт лучи.  В поле дружную стеною  Золотые усачи.  О каких растениях сегодня мы будем говорить?</p>

Тема урока	Использование злаков в народном хозяйстве.	
Структура и ход урока.		
№	Этап урока	Деятельность учителя
II	Проверка домашнего задания.	
		<p>1. Расставь по порядку этапы выращивания зерновых: посев, уборка, подготовка почвы, уход.</p> <p>2. Конкурс кто больше знает поговорок о труде и людях труда.</p>
III	Сообщение т/у, постановка цели и задач.	
		<p>Хлебные, кормовые, сорняки. О каких растениях идёт речь? Могут ли сорняки быть полезными растениями?</p>
IV	Актуализация знаний.	
		<p><b>Облик злаков одинаков</b>  <b>Если ты не знаешь злаков:</b>  <b>Всюду крошечки-цветки,</b>  <b>И малютки-колоски,</b>  <b>И соломинки с узлами –</b>  <b>Различайте злаки сами!</b>  <b>Но внимательней взгляни:</b>  <b>Очень разные они. (Ю. Насимович)</b>  <b>Все ли злаки одинаковы?</b></p>

# 11. Работа с терминами.





## Это в целом:

- **учит** устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;
- **развивает** связную речь;
- **расширяет и обогащает** словарный запас обучающихся.



Спасибо за внимание!

