

РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Учитель биологии:

Телегина Н.И.



Связная речь – это сложное целое,
которое представляет собой одну из
нескольких предложений,
подчиняющихся одной теме, имеет
четкую структуру и специальные
языковые средства, служащие для
связи предложений друг с другом.



1. Беседа – опрос

«Почему эти растения отличаются друг от друга? Как можно объяснить?»



2. Составление вопросов по определенной теме:

тема «Влияние алкоголя на органы кровообращения».

- Как влияет алкоголь на сосуды?
- Какое влияние оказывает алкоголь на скорость тока крови по сосудам?
- Как влияет алкоголь на работу сердца?
- Почему алкоголь вреден для органов кровообращения?



3. Составление рассказа по готовому плану, иллюстрации, таблице.

Например, 8 класс, при изучении отрядов Млекопитающих

- название животного;

- характеристика внешних признаков (размеры животного, части тела, их особенности, покровы тела, органы чувств);

- особенности строения, доказывающие принадлежность к определенной таксономической группе (рыбы, птицы);

- питание, размножение;

- профессии людей, связанные с работой по содержанию этих животных.



**4. Составление рассказа, на основе
жизненного опыта, своих наблюдений.**



5. Составление рассказа – рассуждения



6. Стихи на уроках биологии.

Я использую на уроках стихотворения:

- как основу урока;
- для подтверждения отдельных научных фактов;
- для постановки проблемной задачи;
- как фактор экологического образования и воспитания;
- для эмоционального усиления изучаемого материала;
- для активизации познавательной деятельности.



7. Подбор слов – синонимов.



8. Составление плана – ответа.

При изучении полезных ископаемых:

- название горной породы;
- характеристика свойств: цвет, блеск, запах, способность к возгоранию;
- назначение в хозяйственной деятельности человека;
- место добычи, способы добычи;
- профессия людей, связанные с добычей и обработкой полезных ископаемых.



9. Разные формы чтения (выборочное, по цепочке, комментированное).



10. Разные формы работы с ТЕКСТОМ.



Прием «Задай вопрос»

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с текстом, понимать информацию, содержащуюся в тексте, овладение приёмом постановки вопросов к тексту.



Прием «Верные и неверные утверждения».

Цель: понимать информацию, содержащуюся в тексте, сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.



Какие утверждения верны?

- 1.** К голосеменным относится около **700** видов растений.
- 2.** Сосна, ель, пихта — это хвойные растения.
- 3.** Все голосеменные растения имеют цветок и плод.
- 4.** Листья у всех голосеменных растений — хвоя.



Приём «Лови ошибку»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации.



Бактерии — это особая группа живых организмов. По своим размерам они настолько **велики**, что рассмотреть их можно только при сильном увеличении. По форме бактерии разнообразны. Большинство из них имеет форму **колбочек**. Отсюда и пошло их название. Как можно увидеть, их тело состоит из следующих частей: **рук, ног, головы, корней, стеблей, листьев, цветков**.



Приём «Восстанови текст».

**Цель: сформировать умения
целенаправленно читать текст,
сравнивать заключённую в тексте
информацию.**



**В шляпке созревают мельчайшие споры.
Шляпочные грибы — многолетние организмы.
Грибница располагается в верхнем слое лесной
почвы. Они состоят из грибницы и плодового
тела. Из неё ежегодно образуется плодовое тело.
Плодовое тело состоит из ножки и шляпки.
Грибы размножаются спорами и грибницей.**



Приём «Ищем непонятное»

Мы выяснили, что почва состоит из разных веществ: глины, песка, перегноя, воды, воздуха и др. Все эти вещества можно разделить на две группы. К первой относятся вещества неживой природы: глина, песок, вода, воздух — **неорганические минеральные вещества**. Ко второй — вещества, образованные живой природой: остатки растений, животных, перегной — **органические вещества**.

Почва — удивительное образование, в котором **соединяются вместе и взаимодействуют** части живой и неживой природы.



10. Работа с загадками, пословицами, поговорками

При изучении темы “Прорастание семян” создаётся проблемная ситуация путём использования пословиц:

“Весной день год кормит”.

“День прозевал – урожай потерял.

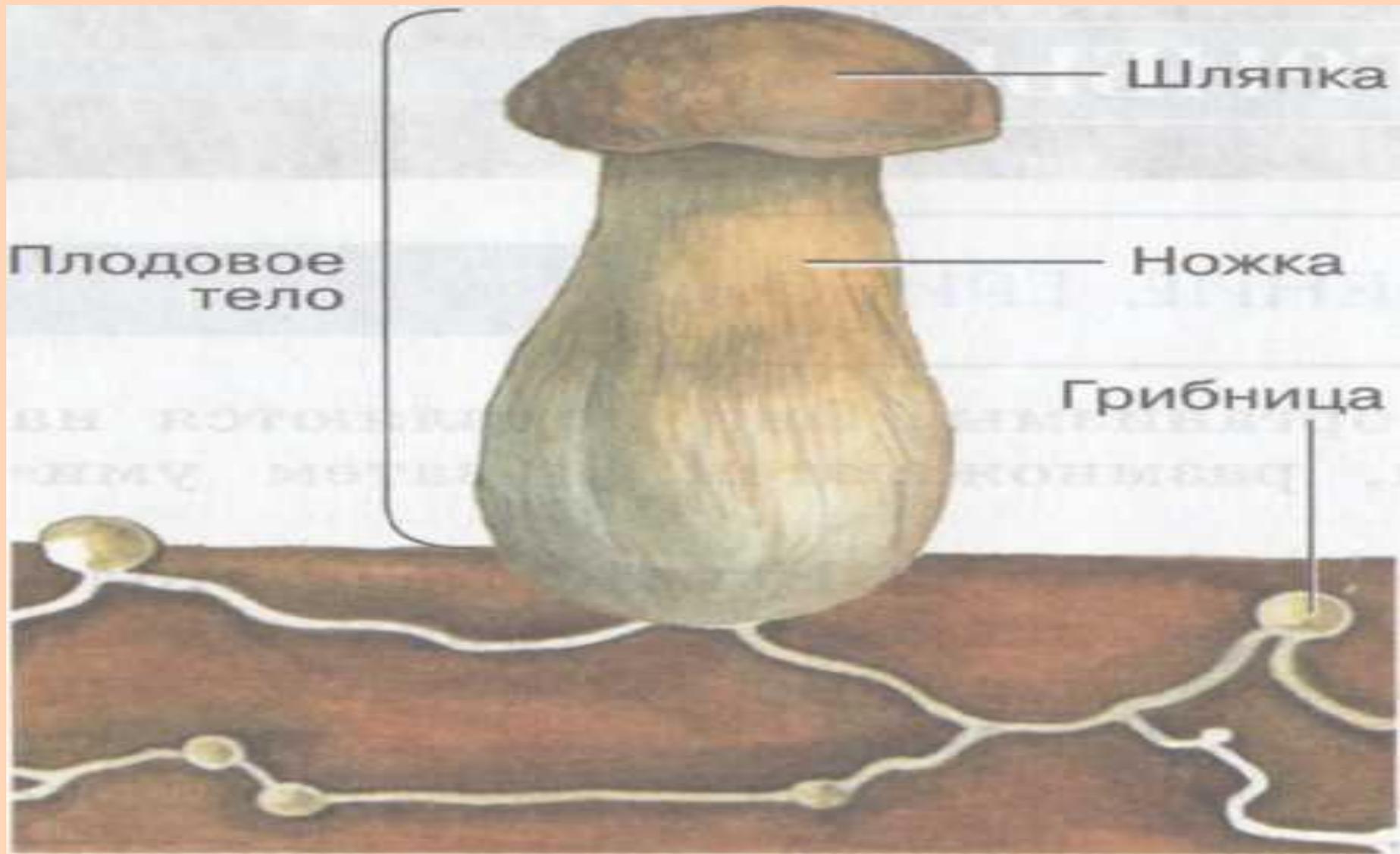
“Вспашешь в срок, посеешь в срок –
будет урожай высок”.



Тема урока		Однодольные растения. Особенности внешнего строения злаковых растений.	
Структура и ход урока.			
№	Этап урока	Деятельность учителя	
II	Проверка домашнего задания.		
			<p>1.Объясни биологические понятия: найди пару и соедини стрелочкой однодольные, двудольные, семядоля, зародыш семени, жилкование листьев, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.</p> <p>2.Назови признаки класса однодольных растений.</p> <p>3.Назови признаки класса двудольные растения.</p>
III	Сообщение т/у, постановка цели и задач.		
			<p>Отгадайте загадки:</p> <p>Весь из золота отлит, На соломинке стоит. В поле росла, Под жерновом была, Из печки на стол Караваем пришла. С неба солнце золотое Золотые льёт лучи. В поле дружную стеною Золотые усачи. О каких растениях сегодня мы будем говорить?</p>

Тема урока	Использование злаков в народном хозяйстве.	
Структура и ход урока.		
<i>№</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>
II	Проверка домашнего задания.	
		<p>1. Расставь по порядку этапы выращивания зерновых: посев, уборка, подготовка почвы, уход.</p> <p>2. Конкурс кто больше знает поговорок о труде и людях труда.</p>
III	Сообщение т/у, постановка цели и задач.	
		<p>Хлебные, кормовые, сорняки. О каких растениях идёт речь? Могут ли сорняки быть полезными растениями?</p>
IV	Актуализация знаний.	
		<p>Облик злаков одинаков Если ты не знаешь злаков: Всюду крошечки-цветки, И малютки-колоски, И соломинки с узлами – Различайте злаки сами! Но внимательней взгляни: Очень разные они. (Ю. Насимович) Все ли злаки одинаковы?</p>

11. Работа с терминами.



Это в целом:

- **учит** устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, делать выводы в процессе наблюдения, последовательно излагать материал;
- **развивает** связную речь;
- **расширяет и обогащает** словарный запас обучающихся.



Спасибо за внимание!

