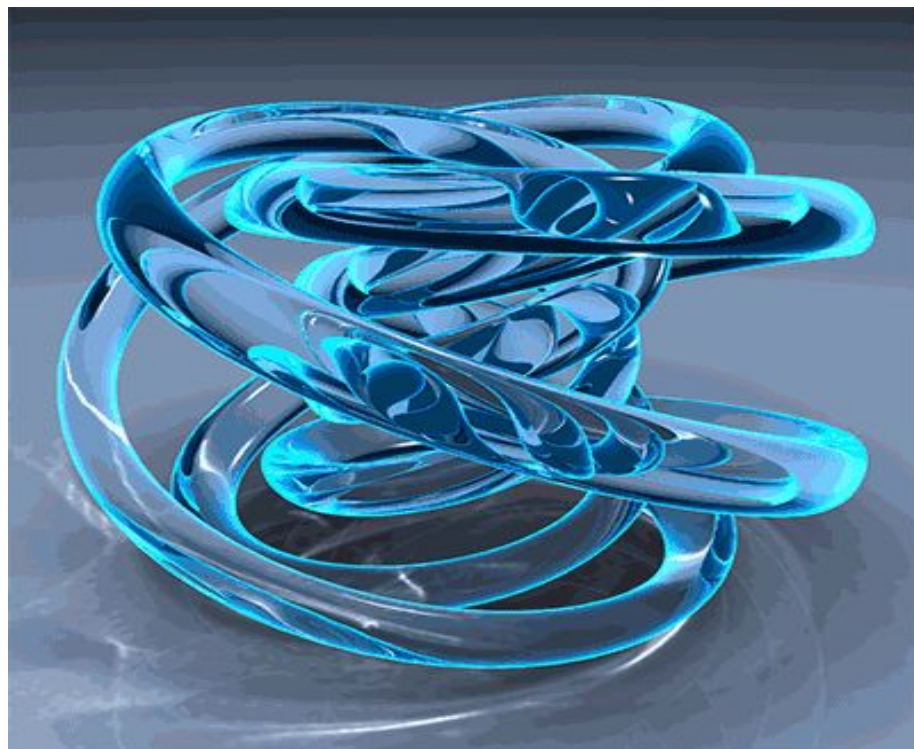


Использование игровых технологий в рамках социальной педагогики

*«Человек играет только тогда,
когда он в полном значении слова
человек, и он бывает вполне
человеком лишь тогда, когда он
играет». (Ф. Шиллер).*



Квест-игра по теме «Права и обязанности детей» (Игра проводится по командам)

Цель: формирование правовой культуры учащихся через обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних об основных правах и свободах человека.

Задачи:

Дать возможность почувствовать себя гражданами своей страны;
С помощью литературных героев познакомить с правами и обязанностями;

Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;

Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других;

Воспитывать уважение к другим людям, чувство коллективизма и ответственности

Игра способствует сплочению коллектива класса и созданию хорошего микроклимата

Оборудование: магнитофон, карандаши, реквизит для 3 станции, бланки и карточки с заданиями, маршрутные листы



**Игра проводится по станциям. Каждой команде выдаётся маршрутный лист.
Критерии оценки: за каждое выполненное правильно задание по станции 1 балл
«Маршрутный лист»**

Этапы	Количество баллов
1 станция «Собери пословицу»	
2 станция «Песенная»	
3 станция «Найди вещь и угадай её хозяина»	
4 станция «Верно-Неверно»	
5 станция «Словесная»	
6 станция «Анаграммы»	
7 станция «Права и обязанности»	
8 станция «Детектив»	
9 станция «Правовая»	
Итого:	



1 станция «СОБЕРИ ПОСЛОВИЦУ»

(пословицы написаны не полностью, нужно дописать конец пословицы)

- ▶ Не воровством добывают деньги, а ...
- ▶ Легко воровать, да тяжело ...
- ▶ Незнание закона не освобождает от ...
- ▶ Каков грех, такова и ...
- ▶ Дерево сильно корнями, а человек...
- ▶ Дуракам закон...
- ▶ За худые слова летит и ...
- ▶ Права влекут за собой и ...



2 станция «ПЕСЕННАЯ»

(командам дается прослушать несколько песен, необходимо определить о каком праве поется в песне).

«Песня бременских музыкантов»

«Чему учат в школе»

«Песенка мамонтенка»

«В каждом маленьком ребенке»



3 станция «НАЙДИ ВЕЩЬ И УГАДАЙ ЕЁ ХОЗЯИНА»

(Найти командам по запискам спрятанные вещи и угадать, каким сказочным персонажам они принадлежат).

- ▶ Сапоги-скороходы
- ▶ Длинная белая борода
- ▶ Золотой ключик
- ▶ Хрустальная туфелька
- ▶ Горошина
- ▶ Яйцо



4 станция «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Из предложенных высказываний выбрать правильные (+) и неправильные (-)

<p>1 команда</p> <p>1.Каждый ребенок имеет право на все, что изложено в Конвенции прав ребенка, независимо от богатства его родителей, цвета кожи, религиозных, политических и иных убеждений</p>	<p>2 команда</p> <p>1.Каждый ребенок имеет право на достойное образование, на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилье, питание и развлечения</p>
<p>2.На все, что изложено в Конвенции ООН могут рассчитывать только:</p> <ul style="list-style-type: none">• отличники• дети с темным цветом кожи• дети, которые любят молоко с пенками	<p>2.На достойное медицинское обслуживание имеют право только дети врачей; на достойное жилище - дети строителей; на хорошее питание - дети поваров, на полноценное образование - дети учителей.</p>
<p>3.Каждый ребенок и его родители имеют право на особую заботу государства по охране их здоровья</p>	<p>3.Государство должно заботиться о здоровых людях. Все остальные должны лечить себя сами.</p>
<p>4.Каждый ребенок со дня своего рождения имеет право быть гражданином своей страны и право на собственное имя.</p>	<p>4.Все дети рождаются одинаковыми, поэтому давать имена им не надо. Дети должны обращаться к друг другу по кличкам или прозвищам. Гражданство, как не имеющее никакого значения отменяется.</p>
<p>5.Образование, игры и развлечения должны помочь ребенку стать культурным человеком. Об этом должны заботиться государство и в первую очередь родители ребенка.</p>	<p>5.Каждый ребенок имеет право при любых обстоятельствах получить защиту и помощь в первую очередь.</p>



5 станция «СЛОВЕСНАЯ»

(из предложенного слова составить как можно больше других слов)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

6 станция «АНАГРАММЫ»

(из предложенных анаграмм составить слова)

1 команда

НОКЕВНИЦЯ

ГОУСАРДТСОВ

ИЖЗНЬ

РБОАЗОАВИНЕ

КЗАОН

2 команда

ЕТУПЕЛРИНЕПС

АВНАШЕПОРИНЕРУ

СТУЦИКОНЯИТ

СКОКДЕ

СТЕВТНСТЕОНВОТЬ



7 станция «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

(распределить права и обязанности школьников в 2 колонки «права», «обязанности»)

Бесплатное образование

Активность в приобретении знаний

Уважать мнение всех учащихся и учителей

Удобное рабочее место

Посещать школу в предназначенное для этого время

Защита личной собственности

Посещение школьных мероприятий

Не пропускать учебные занятия без уважительной причины

Вести себя корректно на переменах и на уроках

Деловое сотрудничество с учителем

Соблюдать ПДД, ППБ, а также технику безопасности

Беречь школьное имущество



8 станция «ДЕТЕКТИВ»

(по описанию назвать главного героя сказки).

1. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев.
2. Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности.
3. Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд).
4. Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь.

9 станция «ПРАВОВАЯ»

1. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»?
2. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и отдыхать?
3. Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. Какое право мальчика он нарушает?
4. Какое право нарушил медведь в сказке, собравшись жить на крыше?



Вывод:

Подводя итоги своей работы, можно сказать, что практика показывает, на уроках, где проводится игра, отмечается 100 % активизация деятельности учеников. Хочется надеяться, что представленная разработка игровой технологии окажет серьезную профессиональную поддержку социальным педагогам в проведении интегрированных уроков и внеклассных мероприятий и введении интегрированных форм в образовательный процесс.



Литература:

Документы федерального уровня:

Конституция РФ (ст.43), Семейный кодекс РФ, ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы.

Документы, регламентирующие деятельность школы:

Программа развития МБОУ СОШ №11 г. Н. Новгорода на 2012 - 2016 гг. «От качества образования - к качеству жизни».

Учебный план МБОУ «Школы № 11 имени Г.С.Бересневой» г. Н. Новгорода на 2016-2017 учебный год, утв. приказом директора МБОУ «Школы № 11 имени Г.С.Бересневой» от 19.05.2016 г. № 222-о.

Учебная и научная литература:

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 1998.

Выготский Л. С. Игра и её роль в психологическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1996.

Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Владис-пресс, 1999.

Озерков И. А. Ролевые игры как технологии самовоспитания // Школьные технологии. 2000. № 1.

Интернет - ресурсы:

<http://window.edu.ru/>; <http://stat.edu.ru/>; <http://periodika.websib.ru/>.



Будущее мира в наших руках!