

Урок по рассказу
Евгения Носова
«Белый гусь».
{

- познакомить учащихся с рассказом Е. Носова « Белый гусь»;
- показать в гусе необычное и высокое;
- вызвать у учащихся чувство восхищения отцовским подвигом самоотверженной птицы.

Цели урока:

Любознательность заставляет биться
мысль, а мысль порождает чувство, а
чувство же, в свою очередь, окрашивает
наши поступки. Так вот я – за
любознательность! А значит – за
богатство человеческой души, за добрые
поступки.

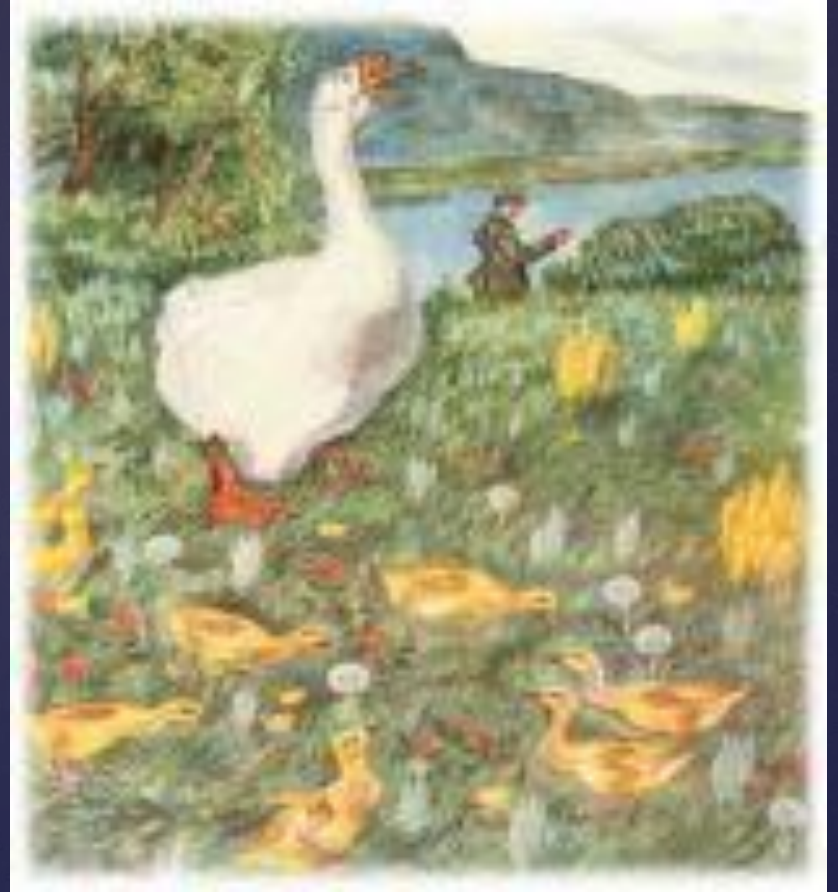
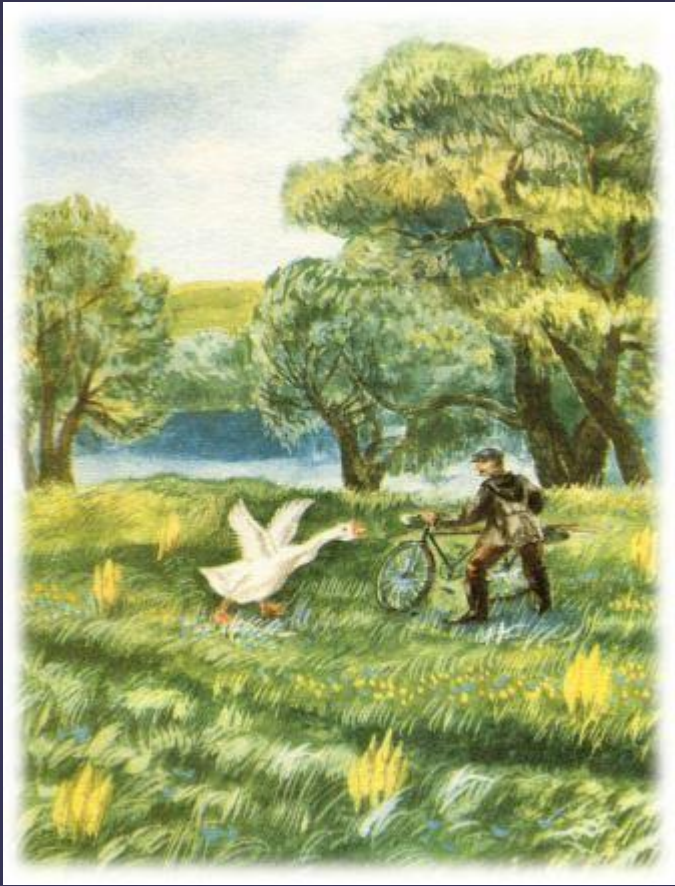
Е. Носов



О писателе

Родился писатель в деревне, детство его прошло среди речных заводей, лугов, полей и дубрав. Он много времени проводил в лесу и на реке, учился видеть и слышать природу, проникал в её тайны и секреты, запоминал названия трав и деревьев...

Любовь ко всему живому неизменно чувствуется во всех его произведениях. В «Белом гусе» писатель описал то, что увидел однажды на рыбалке.



Кильватер – волновая струя, остающаяся позади идущего судна

Кильватерным строем – следуя друг за другом

Кокарда – форменный знак на головном уборе

Привада – корм для приманки рыб

Армада – большое соединение кораблей, самолетов, танков

Лозняк - ивовый кустарник

Плёс - широкое водное пространство между островами

Отмель – мель, идущая от берега.

Дюжина – количество 12. Употребляется в шутливой форме о числе 13 (чертова дюжина).

ОТВЕТИМ НА ВОПРОСЫ

1. Определите тему рассказа.
2. Составьте план рассказа.
3. Охарактеризуйте главное действующее лицо (персонаж). Как описан Белый гусь?
4. Установите композицию рассказа.
5. Придумайте своё название к данному рассказу и обоснуйте его.
6. Какие мысли и чувства вызывает у вас этот рассказ?
7. Сравните поведение Белого гуся и других взрослых птиц.
8. Почему этот текст можно назвать рассказом?

Композит (проект) сказа

1. Описание внешности Белого гуся.

Экспозиция

2. Позабыв о вражде, залюбовался я птицей.

Завязка

3. Из-за леса напоззла туча, посыпался град.

Кульминация

4. Туча промчалась.

5. Гусь лежал, раскинув могучие крылья; двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу.

Развязка

Этому гусю следовало бы
дать чин адмирала.

Белоснежные
перья

Крылья могучие

Полтора метровые
крылья

Важной походкой



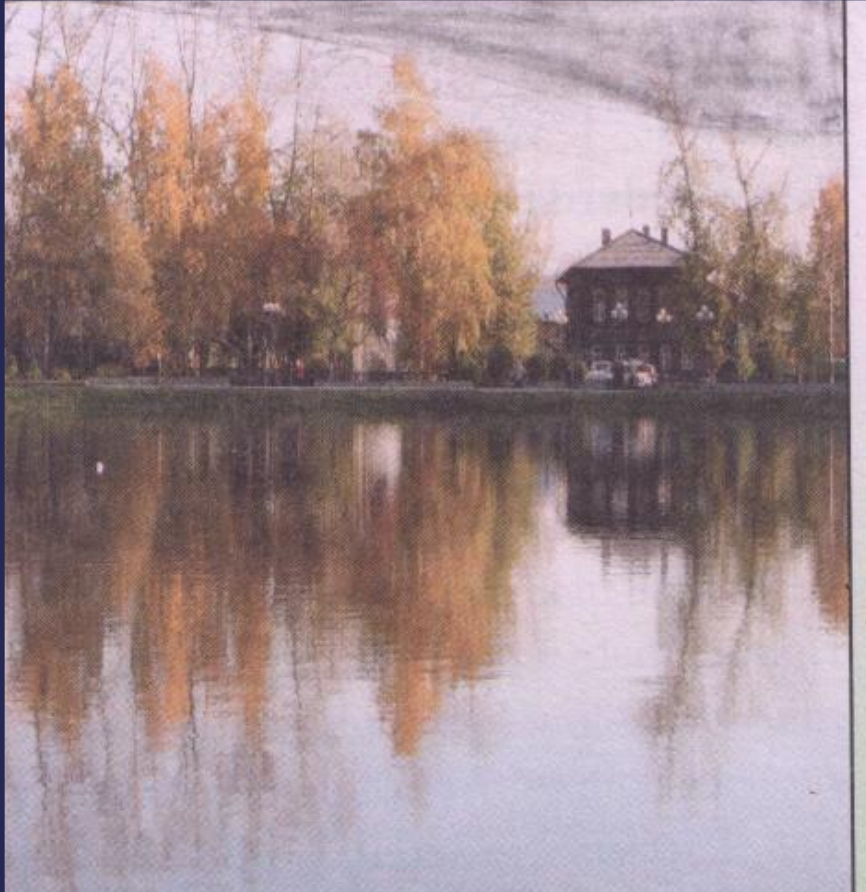


- В чём ещё
проявляется
непохожесть Белого
гуся, кроме внешнего
вида, походки, голоса?



Белый гусь не
такой, как все его собратья.

Из-за леса напозла туча, посыпался град



Ледяные горошины

Накатилась на солнце

**Поднималась серо-
сизой тяжелой стеной**

Пожирала синеву неба

**Свирепствовала с
нарастающей силой**

**Что помогли ощутить глаголы,
описывающие тучу?**

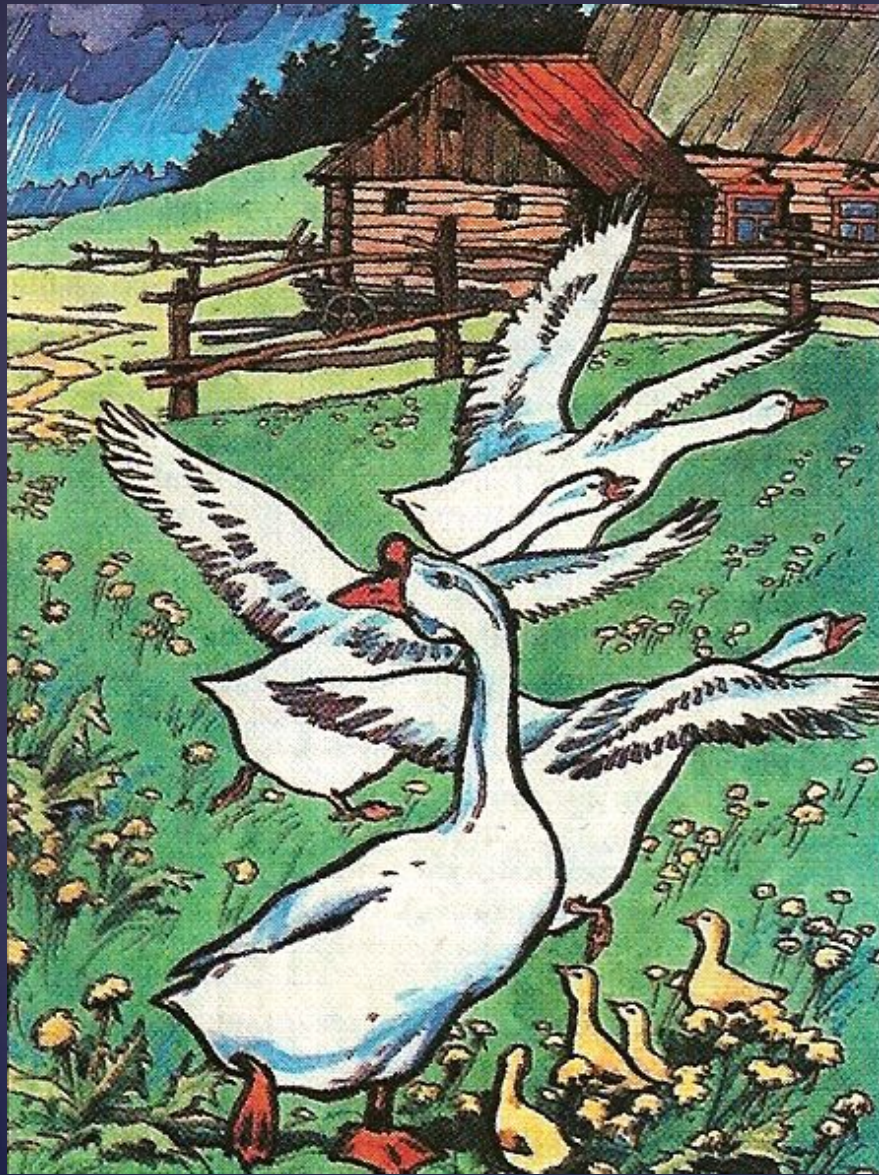
возрастающее напряжение в природе.

Какие средства выразительности речи использует автор для яркости изображения надвигающейся тучи?

Туча – хищник, который “пожирает все на своем пути”.

Сравнения: тяжелой стеной; как мешок; расплавленным свинцом.

Олицетворения: росла, пожирала, поднималась, свирепствовала...



– Как вел себя главный герой на протяжении всей бури? А остальные гуси?



Туча промчалась так же внезапно, как и набежала. Под солнечными лучами белый, запорошенный луг на глазах темнел, оттаивал. Тропинка покрылась лужицами. В поваленной мокрой траве, будто в сетях, запутались иссеченные гусята. Они погибли почти все, так и не добежав до воды.

Луг, согретый солнцем, снова зазеленел. И только на его середине никак не растаивала белая кочка. Я подошел ближе. То был Белый гусь.

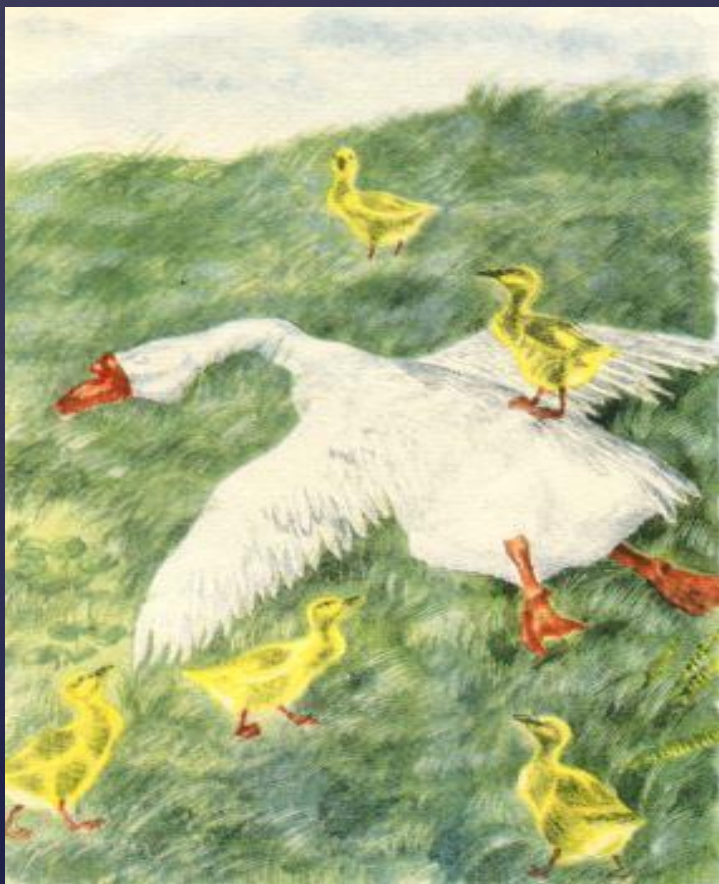
Он лежал, раскинув могучие крылья и вытянув по траве шею. Серый немигающий глаз глядел вслед улетающей туче. По клюву из маленькой ноздри стекала струйка крови.

Все двенадцать пушистых “одуванчиков”, целые и невредимые, толкаясь и давя друг друга, высыпали наружу. Весело попискивая, они рассыпались по траве, подбирая уцелевшие градины. Один гусенок с темной ленточкой на спине, неуклюже переставляя широкие кривые лапки, пытался взобраться на крыло гусака. Но всякий раз, не удержавшись, кубарем летел в траву.

Малыш сердился, нетерпеливо перебирал лапками и, выпутавшись из травинки, упрямо лез на крыло. Наконец гусенок вскарабкался на спину своего отца и замер. Он никогда не забирался так высоко.

Перед ним открылся удивительный мир, полный сверкающих трав и солнца.”

- Какова основная мысль рассказа?
- Какие чувства остались у вас после прочитанного?
- Каким вы видите Белого гуся после прочтения рассказа?



Любовь ко всему живому.

Боль, грусть, печаль...

*Смелый, храбрый,
бесстрашный, отважный,
безгранично любящий своих
детей, благородный,
своенравный,
самоотверженный.*

▣ -А известны ли вам произведения с участием гусей?

Античная легенда «Как гуси Рим спасли», народные сказки «Гуси-лебеди», песенка про двух веселых гусей, повесть-сказка Сельмы Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

-Какими там предстают гуси?

Гуси предстают перед нами бдительными, осторожными, мудрыми, иногда агрессивными, опасными, а порой веселыми и задорными.

Оказывается, гуси — довольно популярные персонажи литературных произведений. И сегодня мы познакомились с еще одним произведением, которое написал Евгений Носов, — рассказом «Белый гусь».

Мы живем в сельской местности и порой не замечаем, что и кто нас окружает. И стоит быть лишь чуточку внимательнее, чтобы увидеть необычное в обычном.

Памятники животным

- Памятник сенбернару Барри.
- Памятник ездовой собаке-вожаку Болто.
- Памятник собаке русского учёного И.П.Павлову
- Памятник жабе
- Памятник бабочке-огнёвке
- Памятник ласточкам



Белому Биму Черное ухо



Памятник бычку-кормильцу. Установлен в г. Бердянске

- ▣ Домашнее задание:
- ▣ Написать отзыв на один из рассказов Е.И. Носова.
- ▣ Сделать иллюстрацию к любому рассказу.
- ▣ Памятник Белому гусю (Где будет стоять памятник? Как он будет выглядеть? Какая надпись будет на нём?)