

Теоретические и методические основы обучения (дидактика)

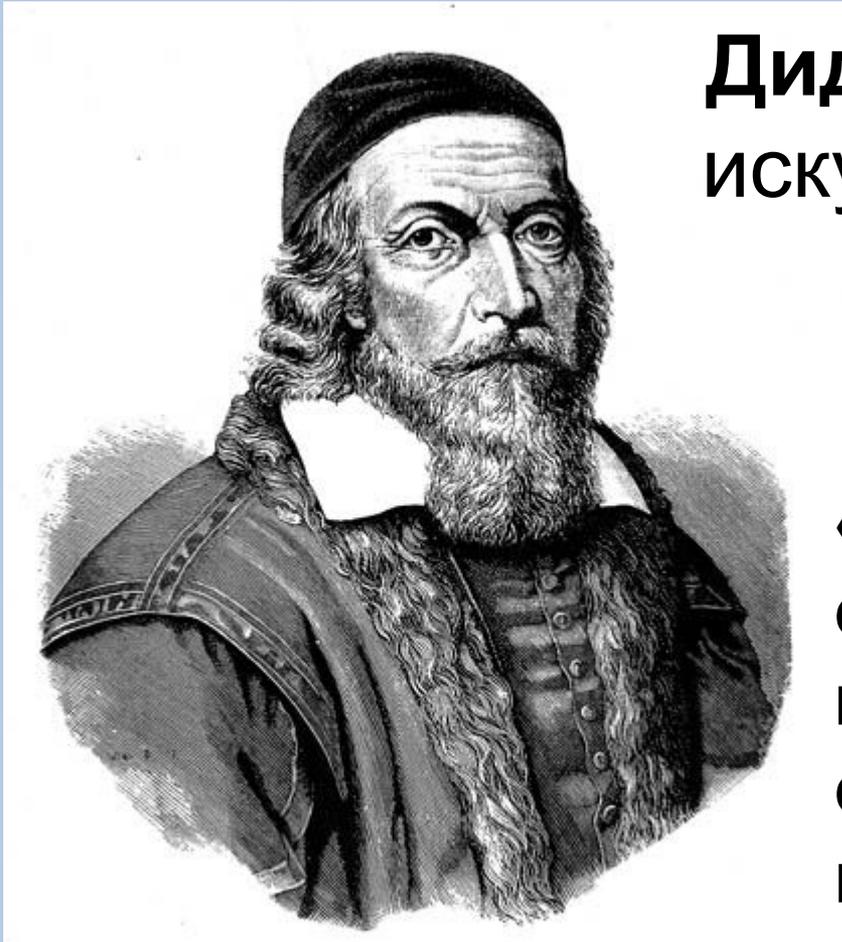
План

1. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики
2. Содержание образования
3. Сущность процесса обучения
4. Законы и закономерности процесса обучения.

- **ДИДАКТИКА** (от греч. «didasko» означает учить, объяснять, доказывать, учиться) - это теория образования и обучения.

Изучает цели, содержание, методы, средства, организацию образования и обучения.

Ввел его в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ротке (1571-1635), назвавший свой курс лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия».



Дидактика – «универсальное искусство учить всех всему ... кратко, приятно, основательно»

«Образовать человека, существо самое непостоянное и самое сложное из всех, есть искусство из искусств»

Коменский Я.А. «Великая дидактика»

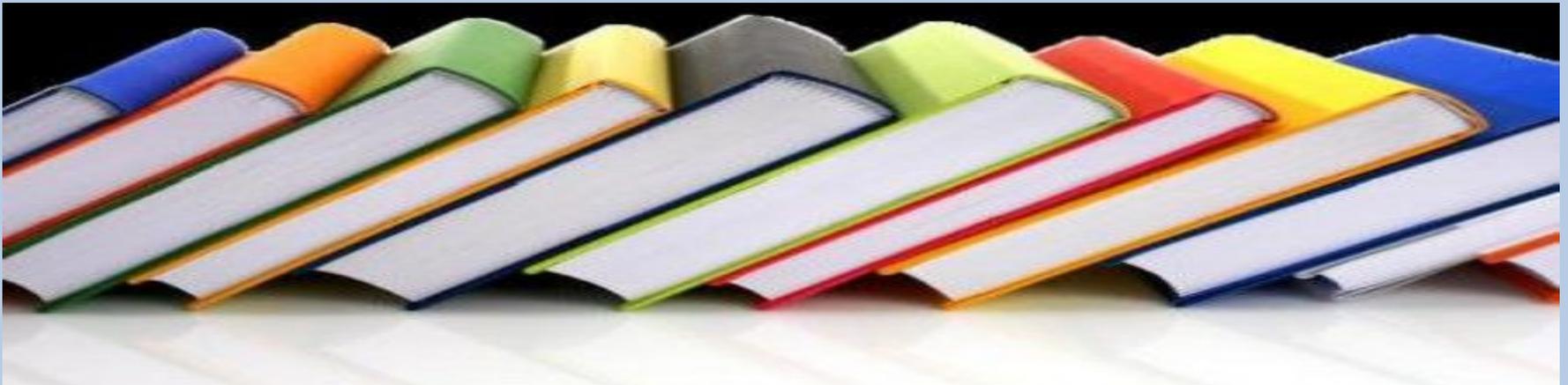
Дидактика призвана помочь педагогу
найти ответы на четыре вопроса:

- кого учить?
- для чего учить?
- чему учить?
- как учить?



Задачи дидактики:

- **Научное описание и объяснение** процесса обучения и условий его реализации.
- **Усовершенствование процесса обучения и создание новых технологий обучения**



Основные категории дидактики

- Обучение
- Преподавание;
- Учение

Основные категории

дидактики

Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется **образование, воспитание и развитие.**

Преподавание — это деятельность учителя по:

- передаче информации;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- оказанию помощи при затруднении в процессе учения;
- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;
- оценке учебных достижений учащихся.

Целью преподавания является организация эффективного учения каждого ученика в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения.

Учение — это деятельность *ученика* по:

- освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.



«Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова».

Н.Г. Чернышевский

Содержание образования -
система научных знаний,
практических умений и навыков, а
также мировоззренческих и
нравственно-эстетических идей,
которыми необходимо овладеть
учащимся в процессе обучения.

Система научных требований к содержанию образования

- 1) Содержание школьного образования на всех его ступенях должно быть направлено на осуществление основной цели воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.**
- 2) Содержание образования должно строиться, на строго научной основе и объяснять учащимся сущность общественной жизни, способствовать формированию их гражданско-патриотической позиции**
- 3) Содержание образования по каждому учебному предмету должно соответствовать логике и системе, свойственных той или иной науке.**

Система научных требований к содержанию образования

- 4) Содержание школьного образования должно строиться на основе взаимосвязи между отдельными учебными предметами.**
- 5) В содержании образования должна находить отражение связь теории с практикой, необходимость соединения обучения с производительным трудом.**
- 6) Содержание образования должно соответствовать возрастным возможностям учащихся.**
- 7) Общее образование в школе должно сочетаться и осуществляться в единстве с техническим и трудовым обучением и способствовать профессиональной ориентации учащихся.**

Документы, определяющие содержание школьного образования

- 1) Учебные планы**
- 2) Учебные программы**
- 3) Учебники, учебные пособия**

Документы, определяющие содержание школьного образования

Учебный план - это утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах (группах).

Документы, определяющие содержание школьного образования

Учебная программа – это утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.

Способы построения учебных программ

- 1) **Концентрический.** При концентрическом (от лат. *concentrum* – центр, средоточие) способе построения программ материал данной ступени обучения в более усложненном виде проходится на последующих ступенях обучения (многократное возвращение к пройденному материалу)
- 2) **Линейный.** Сущность линейного способа построения учебных программ состоит в том, что материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы (отсутствие повторения пройденного материала)

Документы, определяющие содержание школьного образования

Учебники. В них изучаемый материал по каждому предмету расчленяется на отдельные темы и дается его фактическое изложение. Кроме того, в учебниках содержатся указания, относящиеся к организации учебной работы школьников, материал для тренировочных упражнений, сводные хронологические таблицы, а также вопросы для самоконтроля.

Учебные пособия служат вспомогательным средством для учителей и учащихся при организации учебной работы как в школе, так и при выполнении домашних заданий.

Сущность обучения

Раннее: «**Обучение** - целенаправленный процесс взаимодействия педагога с учащимися, их совместной деятельности, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие.»

Обучение – **двусторонний** процесс.



ОБЯЗАТЕЛЬНО!!! Активное взаимодействие между обучающими и обучающимися

Обучение - есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Задачи обучения

а) стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся:

б) организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;

в) развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;

г) выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;

д) совершенствование учебных умений и навыков.

Знания - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.) (**теоретическое овладение предметом**).

Умения - это владение способами (приемами, действиями) **применения** усваиваемых знаний на практике.

Навыки - умения, доведенные до автоматизма.

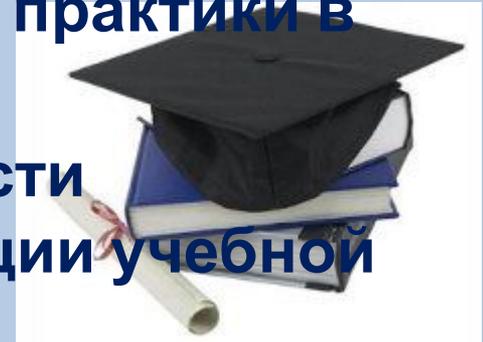
Деятельность педагога	Деятельность обучаемых
Разъяснение учащимися целей и задач обучения	Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)	Восприятие новых знаний, умений
Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений	Анализ, синтез, сравнение, сопоставление, систематизация
Управление процессом перехода от теории к практике	Приобретение умений и навыков, их систематизация
Организация эвристической и исследовательской деятельности	Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем
Проверка, оценка измерений в обученности и развитии учащихся	Самоконтроль, самодиагностика достижений

Законы процесса обучения

Законы в педагогике – это результаты познания процесса обучения, выраженные в неких теоретических постулатах.

(И. Я. Лернером, В. И. Загвязинским, Ю. К. Бабанским, М. Н. Скаткиным и др.)

- ❑ Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.
- ❑ Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.
- ❑ Закон единства и целостности педагогического процесса.
- ❑ Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении.
- ❑ Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.



Закономерности в педагогике – это выражение действия законов в конкретных условиях

1. Внешние закономерности процесса обучения характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий.

2. Внутренние закономерности процесса обучения устанавливают связи между его компонентами: между целями, содержанием, средствами, методами, формами. Таких закономерностей много, например:

- обучающая деятельность педагога преимущественно носит **воспитывающий характер** (выявляет связь между обучением и воспитанием);
- существует зависимость между **взаимодействием учителя и ученика** и результатами обучения. (процесс обучения не может быть состоявшимся, если нет целостного коллектива учеников и учителя, если отсутствует их единство);
- **прочность усвоения** учебного материала **зависит от систематического** прямого и отсроченного **повторения изученного**, от включения его в новый материал;
- в процессе обучения кроме дидактических законов действуют психологические, физиологические, гносеологические законы и закономерности.



Принцип – это основное исходное положение какой-либо теории, умения, науки, мировоззрения.

Дидактические принципы:

- Принцип **сознательности** и **активности** обучения;
- Принцип **наглядности** обучения;
- Принцип **систематичности** и **последовательности** обучения;
- Принцип **прочности** усвоения знаний;
- Принцип **доступности** обучения;
- Принцип **научности** обучения;
- Принцип **связи теории с практикой.**

Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и **общее развитие учащихся**

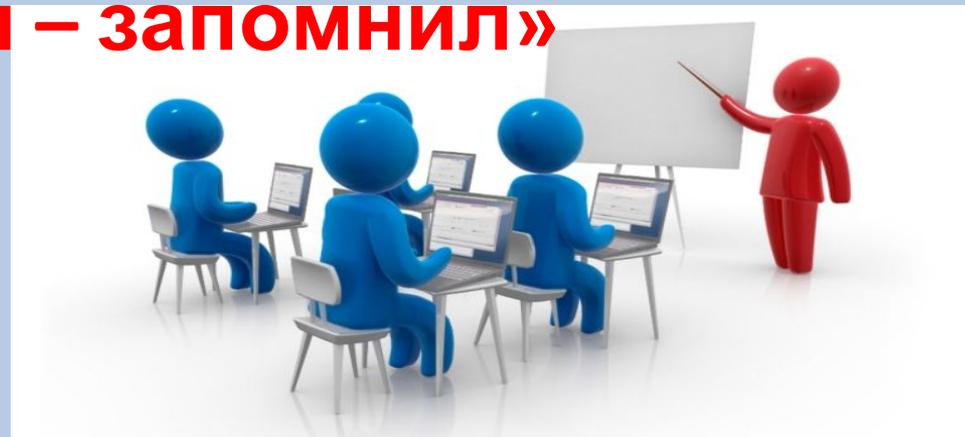
от схемы

«услышал – запомнил – пересказал»

к схеме

«Познал (путем поиска вместе с учителем и одноклассниками) –

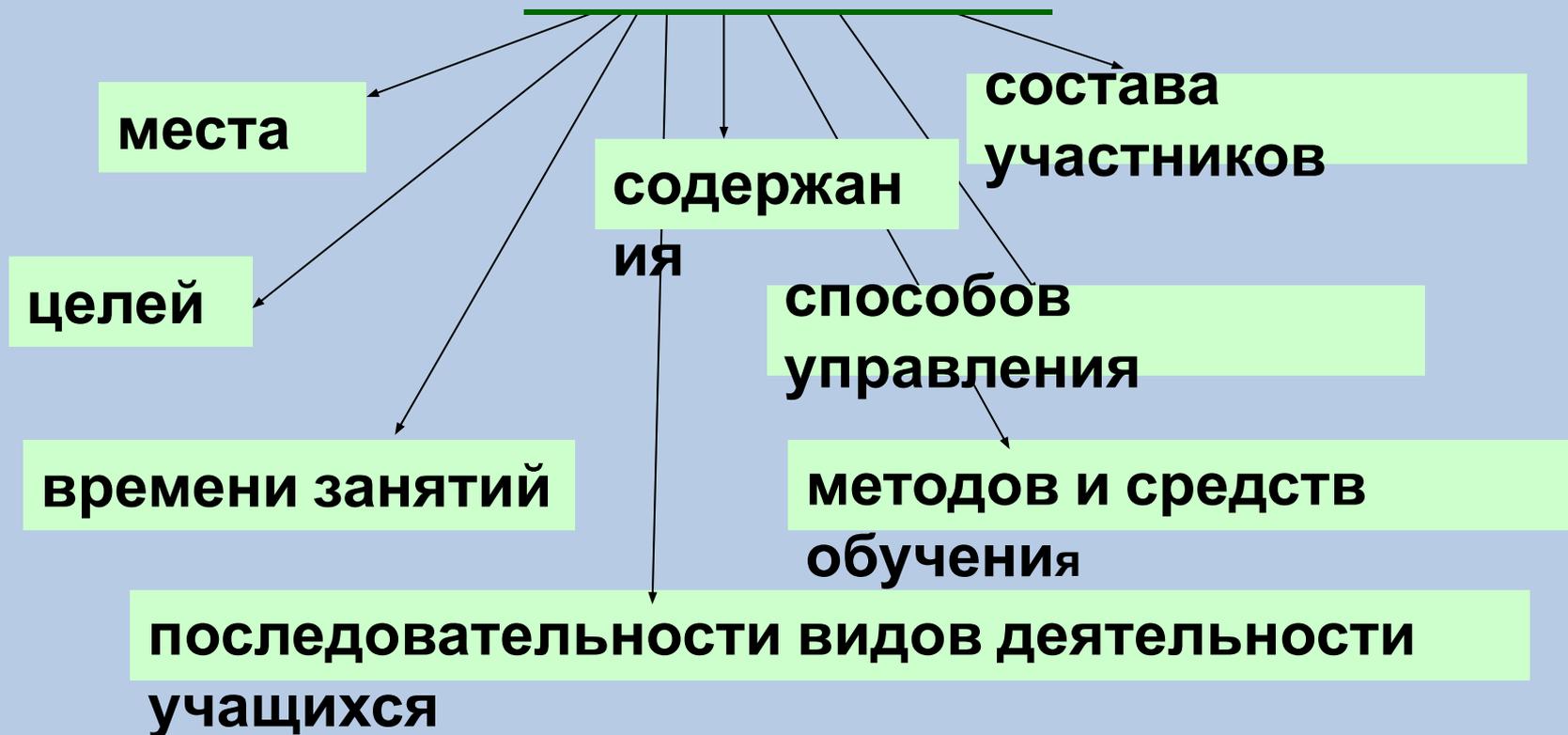
осмыслил – сказал – запомнил»



Форма обучения

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от:



Выделяют следующие формы обучения:

Групповые

Классные

Индивидуальные

Внеклассные

Коллективные

Аудиторные

Фронтальные

Внеаудиторные

Парные

Школьные

Внешкольные