

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №164  
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ Г. КАЗАНИ**

Формирование знаний и представлений у  
детей путем внедрения проектного метода.

Воспитатель: Гизутдинова И.Ф.

Казань 2014г.

# Актуальность

- Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.
- В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования., форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Концепция модернизации Российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития ребенка.

## **Основными документами, регламентирующими работу дошкольного учреждения в инновационном режиме проектирования являются**

- ▣ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года.
- ▣ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
- ▣ Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ вступил в силу 1 сентября 2013 года.
- ▣ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- ▣ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва « Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования».

# Проектный метод - это

- ▣ Проект ( с греч.) – это путь исследования.
- ▣ Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.
- ▣ Проект – это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходимо исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются в одно целое.
- ▣ Проектный метод – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы ( технологию ), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом ( проф. Е.С. Полат );
- ▣ Проектный метод- это совокупность приемов, действий детей в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- ▣ Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

# Целесообразность использования проектного метода

- Способствует развитию умения наблюдать и анализировать явления
- Учить проводить сравнения, обобщения и умения делать выводы
- Развивать творческое мышление, логику, пытливость ума
- Способствует совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности
- Формирует коммуникативные и рефлексивные навыки

# Классификация проектов

- ▣ По составу участников
- ▣ По срокам реализации
- ▣ По тематике
- ▣ По целевой установке

# Типы проектов

- Исследовательско – творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- Ролево – игровой (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- Информационно – практико – ориентированные: в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни ( лук на подоконнике) или используют, например, в оформлении группы ( создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы);
- Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «театральная неделя»);

# Особенности проектной деятельности ДОУ

- ▣ Познавательная направленность на результат
- ▣ Проектная деятельность носит характер сотрудничества педагога, детей, родителей
- ▣ Является одним из вариантов интеграции
- ▣ Взрослым необходимо «наводить» ребенка на проблему
- ▣ Темой проекта может стать определенный раздел образовательной программы



# Основные этапы разработки и реализации проектов

- 1 этап – целеполагание
  - Деятельность педагога:
    - Выбор темы.
    - Формулирует проблему (цель)
    - (при постановки цели определяется продукт проекта)
    - Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)
    - Формулирует задачу ( не жестко)
  - Деятельность детей:
    - Выбор темы
    - Вхождение в проблему
    - Вживание в игровую ситуацию
    - Принятие задачи. Дополнение задач проекта.

## ■ 2 этап –разработка проекта

### ■ Деятельность педагога:

■ Помогает в решении задач

■ Помогает спланировать деятельность: к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу)

■ В каких источниках можно найти информацию; какие предметы можно использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

■ Организует деятельность

### ■ Деятельность детей:

■ Объединение детей в рабочие группы. Распределение амплуа

- 3 этап – выполнение проекта
- Деятельность педагога:
- Практическая помощь (по необходимости)
- Направляет и контролирует осуществление проекта
- Промежуточные обсуждения полученных данных
- Деятельность детей:
- Формирование специфических знаний, умений, навыков (ЗУН)

- 4 этап – подведение итогов
- Деятельность педагога:
- Подготовка к презентации.
- Презентация
- Деятельность детей:
- Продукт деятельности готовят к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
  
- Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.
- Определение задач для новых проектов.

# Задачи проекта

- ▣ Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ▣ Развитие познавательных способностей;
- ▣ Развитие творческого воображения;
- ▣ Развитие творческого мышления;
- ▣ Развитие коммуникативных навыков.

# Оформление проекта

- ▣ Тема.
- ▣ Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).
- ▣ Возраст детей.
- ▣ Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы)
- ▣ Методологическая база проекта
- ▣ Цель проекта
- ▣ Задачи проекта
- ▣ Этапы реализации
- ▣ Подготовительный этап
- ▣ Основной этап. Описать последовательность организации.
- ▣ Завершающий этап. Систематизация материалов. Подведение итогов.
- ▣ Ожидаемый результат.

# Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

- В младшем дошкольном возрасте – это:
  - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию ( ведущая роль педагога);
  - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
  - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- В старшем дошкольном возрасте – это:
  - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
  - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
  - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
  - Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# По продолжительности проекты бывают :

- Краткосрочные (одно или несколько занятий);
- Средней продолжительности;
- Долгосрочные



# Виды проектов:

- ▣ комплексные: «Мир театра», «Здравствуй Пушкин!», «Книжкина неделя», «Эхо столетий»;
- ▣ межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ▣ творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы»;
- ▣ групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия»;
- ▣ индивидуальные: «Я и моя семья», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица», «Генеалогическое древо»;
- ▣ исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье»;