

Школьный этап Городского конкурса мультимедиаурока



Занимательное путешествие в мир насекомых



Вводно-обзорный урок-путешествие

Выполнил: Рузакова Маргарита Вячеславовна
учитель биологии и географии
I квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 7»



Задачи урока:

- Познакомиться с многообразием насекомых; выяснить особенности их организации, признаки сходства с ракообразными и паукообразными;
- Продолжить формирование умения работать в группах, выступать публично, слушать других, делать выводы.
- Закрепить навыки работы с иллюстративным материалом, натуральными объектами, дополнительными источниками информацией.

**«Насекомые сейчас – единственные
существа, оспаривающие у человека право
господства
над планетой»»**



У.Холленд

Маршрут



**Станция №1
"Историческая"**



**Станция № 2.
"Теоретическая".**

**Станция № 5.
"Познавательная".**



**Станция №6.
"Юмористическая".**

**Станция №4.
"Эрудиты".**



**Станция № 3.
"Исследовательская".**

Задание 1

- **1. В 1729 году в своей работе “Система природы”, шведский натуралист описал около 2 тысяч видов насекомых, сгруппировав их в 9 отрядов.**
- **2. Он заложил основы современной систематики и двойной номенклатуры - двойных латинских названий животных.**

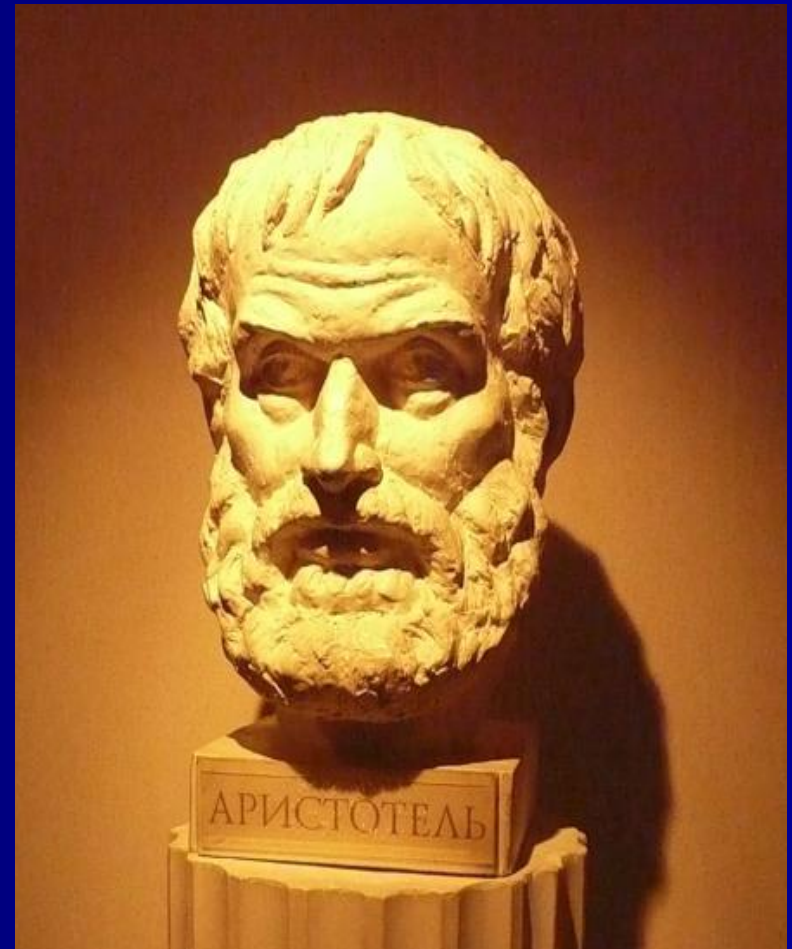
Карл Линней.



Задание 2

- **1. Этот древнегреческий ученый разделил всех животных, на "животных с кровью" (позвоночных) и "без крови" (беспозвоночных), выделив из последних группу "энтома" (энтомон- насекомое).**
- **2. Он являлся учеником Платона. В 343 году был приглашен царем Македонии Филиппом, воспитывать его сына Александра. Создал труд "История животных", где привел сведения о строении тела животных, их образе жизни, поведении. Составил первую систематическую сводку животных, так называемую "Лестницу существ".**

Аристотель.



Задание 3

- **1. Один из основоположников науки этологии Занимая скромную и малообеспеченную должность провинциального учителя на юге Франции, он почти полстолетия посвятил изучению насекомых**
- **В 1879 году в Париже был издан первый том из десяти "Энтомологических воспоминаний", где описаны многолетние наблюдения над образом жизни насекомых и других членистоногих Он не принадлежит к числу профессиональных ученых, но по праву считается знатоком насекомых Его зарисовки о жизни насекомых, в сокращенном варианте, издано в нашей стране под заголовком "Нравы насекомых".**

Фабр Жан Анри.



Станция № 2. “Теоретическая”.



- **Используя дополнительные источники информации командам необходимо выполнить групповые задания**

Первая команда - заполнить пропуски в тексте “Строение насекомых”.

Вторая команда - заполнить пропуски в таблице «Особенности насекомых».

Третья команда - выявите черты приспособленности насекомых к среде обитания

Станция № 3. “Исследовательская”



- При помощи рисунков и коллекций насекомых, паукообразных, ракообразных, дать ответы на вопросы.



Станция №4. "Эрудиты".



Задание 1.

На первоначальной стадии развития личинка этого насекомого имеет 2 сердца: одно в голове и второе в задней части тела Более зрелая личинка имеет 5 глаз, 18 ушей, 8-камерное сердце Кровь у нее зеленого цвета Во взрослом состоянии она напоминает вертолет Этот неутомимый хищник спасает нас от других назойливых насекомых: мух и комаров

Стрекоза



Задание 2.

**К. Линней дал этому животному название "муравьиная королева".
Что это за животное? Какую пользу или вред оно приносит?**

Тля.

Вредитель растений



Задание 3.

Африканцы ее называют "зубы ветра". Одна самка откладывает до 400 яиц за три месяца. В воздухе "зубы" могут непрерывно находиться до 12 часов и преодолеть за свою четырехмесячную жизнь до 3000 миль, съедая ежедневно столько, сколько весят сами, до 2 граммов). Стадо в 500 000 голов) а бывали и по 40 000 000 000) по ущербу не уступает стаду слонов. Крупный "рой" может уничтожить за 1 день до 80 000 тонн зерновых, овощей, фруктов – столько, сколько нужно на пропитание большому городу.

Саранча перелетная.



Задание 4.

Еще в 1760 г. Известный в Европе естествоиспытатель Де Геер, изучавший и много знающий об их жизни, писал: "Мы никогда не сможем обороняться от насекомых без помощи других насекомых". Приведите примеры, подтверждающие правильность этого заключения.

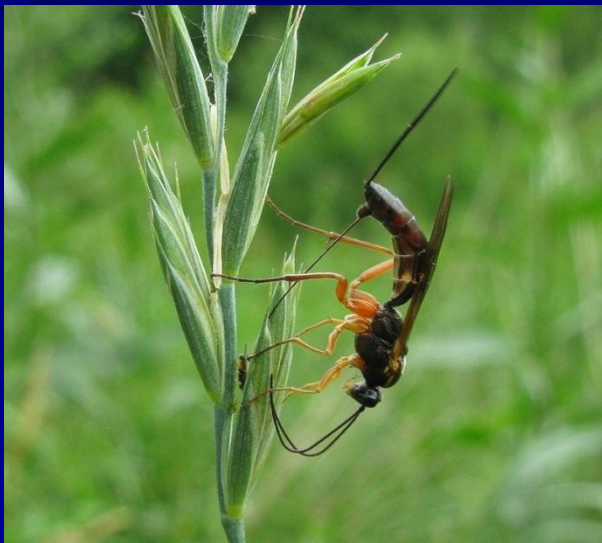
Божьи коровки



Трихограммы



Наездники



Жужелицы

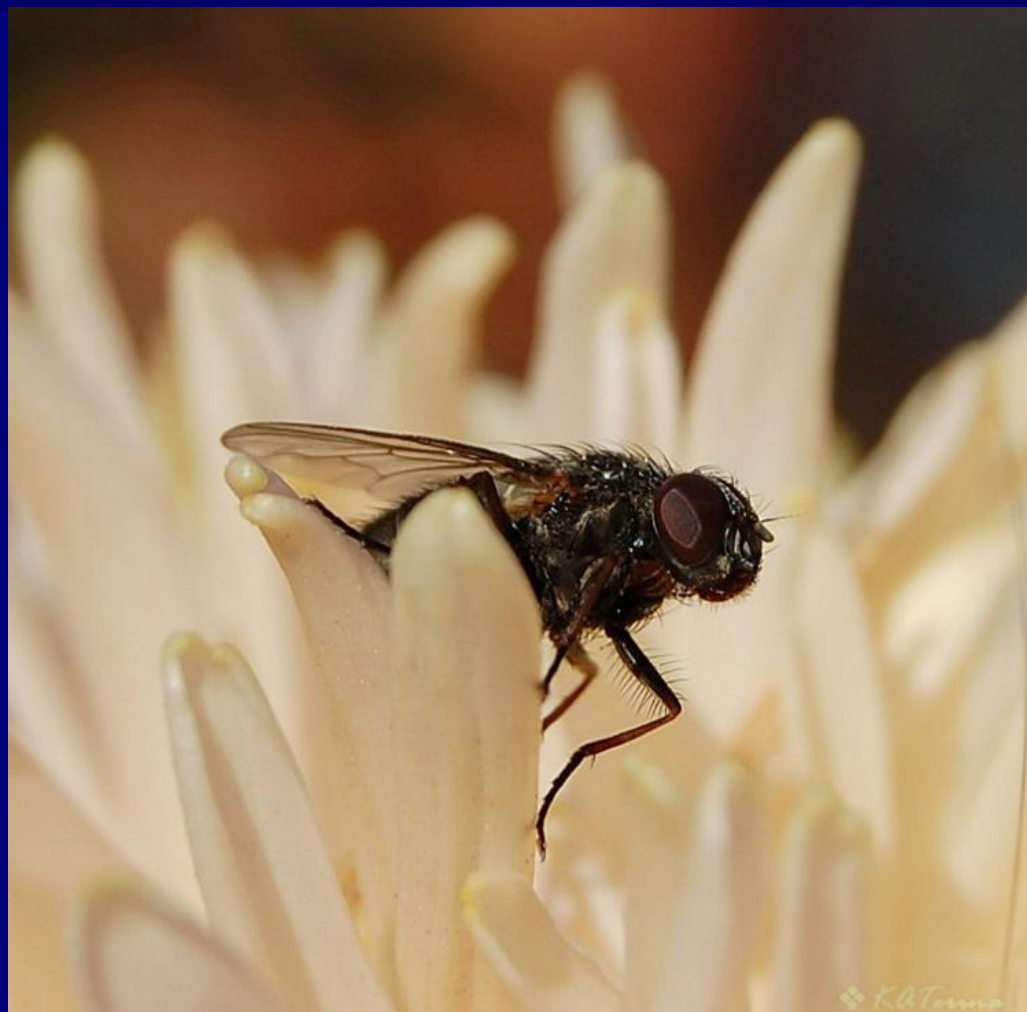


Задание 5.

Бернгард Гржимек писал, что “это животное – единственный защитник слонов и зебр в тех случаях, когда человек пытается отобрать у них родину” Там, где много расплодится этих мух, ни один человек не селится, не пасется ни один скот.

“Они переносят возбудителей смертельной сонной болезни (людей) и наганы (рогатого скота). Ни одна другая муха не была так хорошо исследована, как эта... Их около 30 видов, и у каждой свои определенные требования к среде...”. О какой мухе пишет в своем труде ученый Питер Ричель?

Муха цеце



Задание 6.

“В некоторых районах Южной Германии его называют русаком, на севере швабом, В Западной Германии – французом. В России он называется прусак”. О ком идет речь?

Рыжий таракан



Станция № 5. "Познавательная"



- **Напишите названия насекомых так, чтобы получилось слово "Насекомое".**

наездник

таракан

сверчок

стрекоза

комар

клоп

медведка

овод

термит



Станция №6. "Юмористическая"



- **Команды должны придумать стихотворение о значении или строении насекомых.**



ПОЗДРАВЛЯЕМ!!!





Домашнее задание

- Изучить П. 15.
- Заполните таблицу “Сходство и различие классов ракообразных, паукообразных и насекомых”.

Классы.	Признаки различий.	Признаки сходства.
Ракообразные.		
Паукообразные		
Насекомые.		