



# *Действия преподавателя во время инцидентов на уроке*

# ИНЦИДЕНТЫ - ЭТО

---

*ситуации, при которых один или несколько учеников совершают действия, нарушающие общепринятые правила и нормы*



# Ученики строят поведение на 3-х основных законах:

---

1. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах;
2. Любое поведение учеников подчинено общей цели- чувствовать себя принадлежащим к студенческой жизни;
3. Нарушая дисциплину ученик осознает, что ведет себя не правильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из 4-х целей:

- ▣ *Привлечение внимания*
- ▣ *Власть*
- ▣ *Месть*
- ▣ *Избегание не удач*



<b>Мотивы плохого поведения</b>	<b>Привлечения внимания</b>	<b>Власть</b>	<b>Мечь</b>	<b>Избегание неудач</b>
<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению.	Мода на сильную личность	Рост насилия в обществе	Слишком высокие, непосильные требования родителей и учителей
<b>Сущность поведения</b>	Получать особое внимание	Ты мне ничего не сделаешь	Вредить в ответ на обиду	Не буду пробовать все равно не получится
<b>Реакция учителя (Эмоции)</b>	Раздражение, негодование	Гнев, страх потери контроля над ситуацией, негодование	Обида, боль, опустошение	Профессиональная беспомощность
<b>Реакция учителя (импульс) На уроке</b>	Вызвать к доске, дать индивидуальное задание, поручить ответственное дело.	Спокойствие и даже безразличие, не кричать и не высказывать возмущение.	Не усиливайте напряжение ситуации, правильно реагируя. Позвольте высказаться. Давайте более сложные задания, при этом отношение должно быть доброжелательным.	Поддержать, показать, что вы в него верите. Если же на уроке не добились ответа в перемену проверьте тетрадь и задайте вопросы по уроку.

# Действия в напряженной ситуации:

---

- ☺ не кричать
- ☺ не унижать и не оскорблять
- ☺ не оставлять последнее слово за собой
- ☺ не сравнивайте учеников
- ☺ не читайте «проповеди»
- ☺ исключите фразу «учитель здесь пока еще я»
- ☺ не давите
- ☺ прощайте
- ☺ акцентируйте внимание на поступках, а не на личности
- ☺ контролируйте отрицательные эмоции
- ☺ демонстрируйте доброжелательное отношение



# ФРАЗЫ:

---



- ☆ Я верю, что ....
- ☆ Я уверена, что....
- ☆ Мне жаль, что....
- ☆ Меня огорчает, что ....
  
- ☆ Послушай-ка, имя. Ты так занят, что тебе не удастся сделать то, о чем я тебя прошу. Теперь ты встанешь и постоишь 3 минуты молча и спокойно. После чего ты закончишь выполнение упражнения.
  
- ☆ имя отчество желает рассказать нам новый материал. Предоставим ему такую возможность.
  
- ☆ Я рада, что ....
- ☆ Меня впечатлило, что ....

# Невербальные сигналы:

---

- Расстояние в метр;
- Тон голоса средний;
- Движения предсказуемы;



□ Возвращение в физические контактах.