

# ***Презентация педагогического инновационного опыта***

ГБОУ СПО ЛО «Беседский  
сельскохозяйственный техникум»  
Преподаватель: Марчик Н.Е.



## **Оглавление:**

- 1. Определение задач инновации.**
- 2. Постановка проблемы.**
- 3. Выявление путей решения и сопутствующих проблем.**
- 4. Основная часть.**
- 5. Итог.**

# Инновационное обучение

**Способствует** переводу учебно-познавательной деятельности обучающихся на уровень продуктивного творчества.

**Концентрирует** главное внимание на организации этапа включения школьника в проблемную учебно-познавательную деятельность.

# Проблема

**Проблема – эффективность  
усвоения учебного материала**

# Решение

Эффективность усвоения учащимися учебного материала зависит от ряда условий;

в частности:

- *От разбиения нового учебного материала на смысловые блоки;*
- *От системы поощрений, создания на уроках ситуации успеха*

Рядом с проблемой находится  
другая - это  
**Результативность познания**

# Результативность познания

Результативность познания во многом зависит от наличия регулярной обратной связи «ученик – учитель»,

## обратная связь «ученик – учитель»

Это даёт возможность получать информацию о самом ходе процесса усвоения, позволяет во время выявлять затруднения и ошибки учащихся и своевременно их устранять.



**Как?**

## обратная связь «ученик – учитель»

Как же наиболее эффективно при помощи инновационных методов осуществить эту связь?

**перевод учебно-познавательной деятельности обучающихся на уровень продуктивного творчества.**

Это легко осуществимо при помощи применения метода мини- проектов учащихся, носящих информационный характер.

Мной этот метод используется при подведении промежуточных итогов освоения дисциплины «Биология»





# Самое сложное -

Создание у студентов мотивации для работы над мини-проектом.



# Работа по созданию мини-проекта

проходит в следующем порядке:

- Создание у студентов мотивации для работы над мини-проектом.
- Изложение знаний о способах выполнения работы ( это может быть памятка, правило, описывающее последовательность действий).
- Выполнение мини-проектов учениками с опорой на правила, под руководством учителя и самостоятельно.
- Самостоятельное создание мини-проекта и его представление на уроке.

Таким образом, применение мини-проектов на уроках позволяет эффективно добиваться формирования метапредметных результатов обучения, а также частично осуществляет опережающее обучение



## Результат

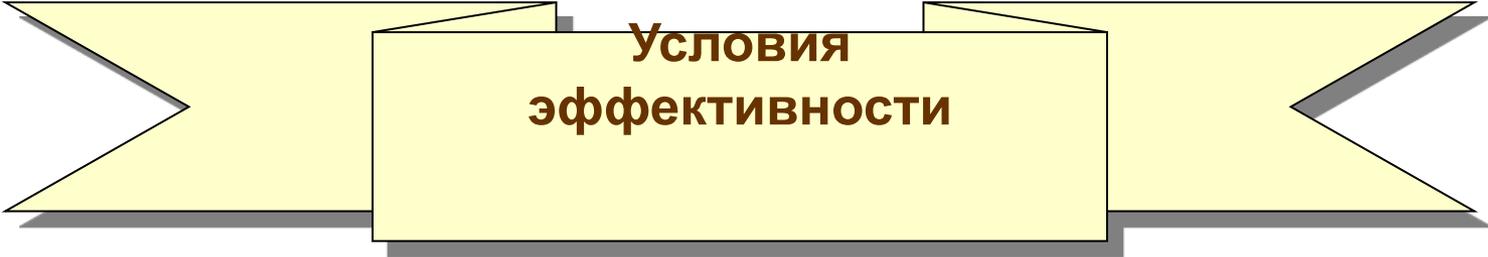
**В ходе осуществления метода решаются следующие задачи:**

### **Воспитательные:**

- вовлечь в активную деятельность;
- формировать культуру взаимоотношений между сверстниками;
- совершенствовать навыки общения.

### **Развивающие:**

- совершенствовать умения работы с источниками знаний (учебником, атласом, доп.литературой, Интернет-источниками);
- совершенствовать навыки анализа умения выступать и защищать свою точку зрения;
- развивать творческие способности и познавательный интерес к окружающей жизни;
- развивать коммуникативные навыки работы в группах;



**Условия  
эффективности**

Эффективность использования этого метода определяется прежде всего наличием мультимедийных средств в достаточном количестве и умение ими пользоваться со стороны обучающихся.