

ФГОС – совокупность требований

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы;
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Предпосылки введения ФГОС

- переход Российского общества к новой общественной формации – информационному (постиндустриальному) обществу - обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний.



Основные характеристики ИО

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества
 - возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте
 - нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ
- 

Основные характеристики ИО

- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:
 - (а) эффективное информационное взаимодействие людей
 - (б) их доступ к мировым информационным ресурсам
 - (в) удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах



Трофимов А. Б., ст. преподаватель кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС



Основные характеристики ИО

- развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей
 - формирование новых элит, построенных по технократическому принципу
- 



Требования ИО к личности

- Высокая социальная и профессиональная мобильность
 - Готовность к саморазвитию и непрерывному образованию
 - Ориентация деятельности на конкретный результат
- 



Что дает ФГОС системе образования?

- вектор развития системы образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом
 - требования к личностным качествам будущего гражданина
 - формирует требования к качествам личности педагога
- 



Что дает ФГОС системе образования?

- возможность реализации инклюзивного образования
 - обязательность применения системно-деятельностного подхода
- 



Требования к личности будущего гражданина

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 



Требования к личности будущего гражданина

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- 

Требования к личности будущего гражданина

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;



Требования к личности будущего гражданина

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- 



Требования к качествам личности педагога

- квалификация;
 - непрерывное профессиональное развитие;
 - обладание теми качествами личности, которые необходимо формировать у обучающихся
- 



Инклюзивное образование

- Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.):

Инклюзивное образование

- **Инклюзивное образование** (лат. *include*-заключаю, включаю)- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Инклюзивное образование

- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
 - Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- 

Инклюзивное образование

- Необщественные образовательные программы широкого доступа
 - Лица, обучающиеся в образовательных учреждениях, должны быть обеспечены педагогическими методами, ориентированными прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.
- ФГОС – совокупность требований
- к результатам освоения основной образовательной программы;
 - к структуре основной образовательной программы;
 - к условиям реализации основной образовательной программы.
- и в доступ к образовательным программам и учебным материалам

Инклюзивное образование

- Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.



Системно-деятельностный подход

- метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
- 

Системно-деятельностный подход

Основная
педагогическая
задача:

организация
условий,
инициирующих
детское
действие



Принципы реализации СДП

- **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



Принципы реализации СДП

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 

Принципы реализации СДП

- **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принципы реализации СДП

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- 



Принципы реализации СДП

- **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 



Принципы реализации СДП

- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.
- 

Выводы

- ФГОС не только систематизировал и упорядочил деятельность системы образования, но и внес новый стержень системы образования, который коренным образом меняет организацию педагогического процесса.
- Эти изменения требуют от педагогических и руководящих работников изменения не только профессиональной деятельности, но и личностных изменений.

Психолого-педагогическое сопровождение введения

ФГОС система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на формирование у педагогических и руководящих работников системы образования психолого-педагогической компетентности, позволяющей эффективно реализовывать требования к результатам освоения основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение введения

ФПСО психолого-педагогическая

компетентность педагога тесно связана с формированием психолого-педагогической компетентности обучающегося.

- Следовательно, личностные и метапредметные результаты обучения должны стать ориентиром для развития личности не только обучающегося, но и педагога



Универсальные учебные действия

- умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.
 - Обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.
- 



Универсальные учебные действия

- УУД в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.
- 

Универсальные учебные действия

- Поскольку УУД относятся к личностным и метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение не возможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.



Функции УУД

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- 



Функции УУД

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.
- 

Виды УУД

- личностные – личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию учащихся и нравственно-этическое оценивание (т.е. умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

Виды УУД

- познавательные:
 - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
 - логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
 - постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения



Виды УУД

- коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
 - регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана
- 



Задание для самостоятельной работы

- Ознакомьтесь с личностными и метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - Распределите их по видам УУД
- 

Контрольные вопросы

- Назовите основные характеристики информационного общества?
- Определите их связь с развитием системы образования.
- Дайте определение психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.
- Назовите требования, предъявляемые современной системой образования к личности педагога



Успехов в работе!

