МОУ СОШ № 25
Гулькевичского района
Краснодарского края

Учитель начальных классов

Сутулина Наталия Христофоро

Тема опыта

Развитие орфографической зоркости младших школьников

В чем актуальность темы?

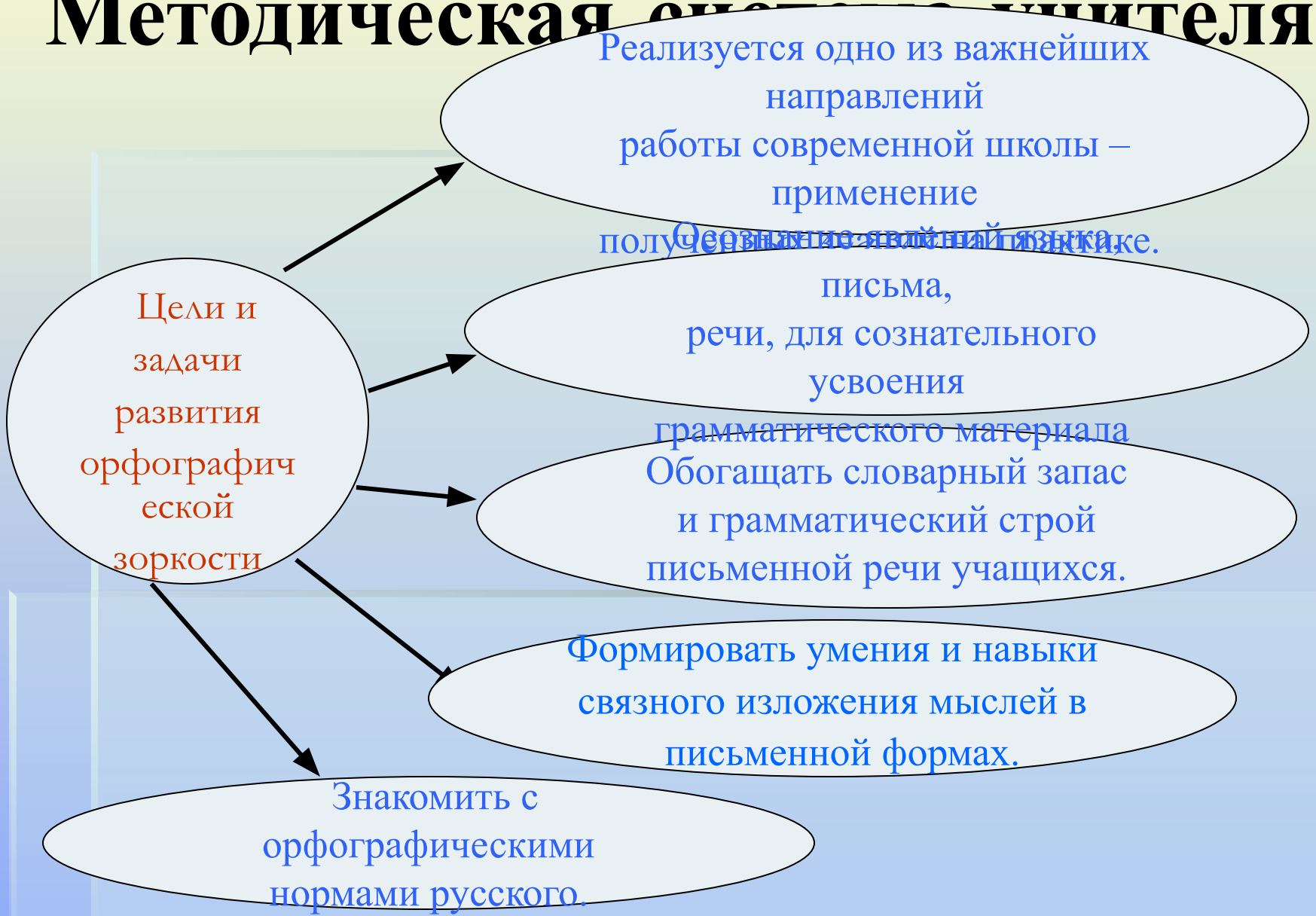
Орфографическая грамотность – одно из важнейших качеств письменной речи учащихся

Условия для успешного развития орфографической зоркости младших школьников

Моделирование орфографических понятий, и действий как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.

Целенаправленное и систематическое применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.

Методическая система учителя



Основные задачи формирования орфографической зоркости

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи.

Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму.

Значит, умение обнаруживать орфограммы, выступает базовым орфографическим умением, залогом грамотного письма.

Неумение выделять орфограммы при письме – одно из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Выделяются основные принципы русской орфографии

:

Морфологический принцип

Фонематический принцип

Фонетический принцип

Традиционно-исторический принцип

Принцип дифференциации значений

Факторы формирования орфографической зоркости

- Зрительный фактор
- Слуховой фактор
- Рукодвигательный фактор
- Проговаривание

Формы, приёмы и методы работы, отражающие содержание методической системы

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость

- Комментированное письмо
- Письмо с проговариванием
- Письмо с пропуском орфограмм.
- Какографические упражнения.
- Письмо по памяти.
- Работа с группой предложений по системе Федоренко.

Планируемые результаты

Ученик научится

- *различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения;*
- *выявлять, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение;*
- *правильно писать по слуху и по - памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания;*
- *ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.*

Составляющие работы по орфографии

- Система подачи знаний.
- Система «ошибкоопасных» мест и букв «мин»
- Система алгоритма работы над орфограммой
- Система доведения алгоритма работы над орфограммой до автоматизма

Этапы формирования орфографической зоркости

Первый этап. Обучение постановке ударения.

Второй этап. Ввод слов, где написание расходится с произношением.

Третий этап. Отработка навыка правописания безударной гласной.

Четвертый этап. Отработка умения проверять безударную гласную.

Пятый этап. Восприятие орфограммы на слух.

Формы и методы работы, отражающие содержание методической системы

Развитие навыков письма

Классное

Домашнее

Внеклассное

(программное)

Результативность опыта

Диагностика результатов письменных работ

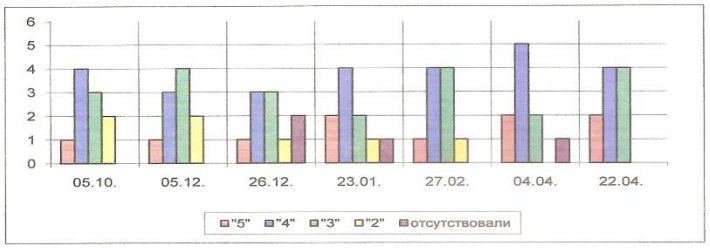
за 2010-2011 г. и за 2011-2012 г.

сочинения *изложения*

Анализ результатов сочинений учащихся 3 класса
за 2010-2011 учебный год
Цель проведения: выявить уровень развития письменной речи

Ф.И.О.учителя		Сутулина Н.Х.					
дата проведения	05.10.	05.12.	26.12.	23.01.	27.02.	04.04.	22.04.
"5"	1	1	1	2	1	2	2
"4"	4	3	3	4	4	5	4
"3"	3	4	3	2	4	2	4
"2"	2	2	1	1	1	0	0
отсутствовали	0	0	2	1	0	1	0
	10	10	10	10	10	10	10
Успеваемость, %	80,0%	80,0%	87,5%	88,9%	90,0%	100,0%	100,0%
Качество знаний, %	50,0%	40,0%	50,0%	66,7%	50,0%	77,8%	60,0%
Степень обученности учащихся (СОУ), %	49,2%	46,4%	41,4%	54,2%	51,4%	59,2%	60,0%

20

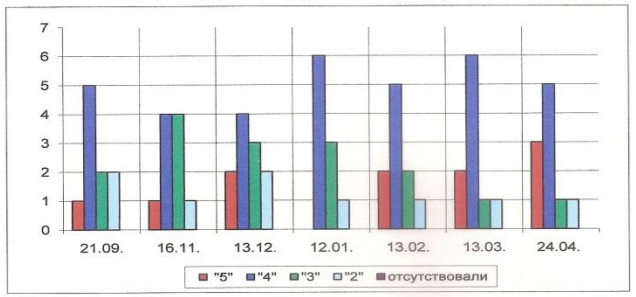


Выводы: результаты работ достигли ожидаемого уровня на данном этапе.

Рекомендации: развивать внутреннюю речь, работать над правописанием орфограмм

Анализ результатов изложений учащихся 3 класса
за 2010-2011 учебный год
Цель проведения: выявить уровень письменной речи.

Ф.И.О.учителя		Сутулина Н.Х.					
дата проведения	21.09.	16.11.	13.12.	12.01.	13.02.	13.03.	24.04.
"5"	1	1	2	0	2	2	3
"4"	5	4	4	6	5	6	5
"3"	2	4	3	3	2	1	1
"2"	2	1	2	1	1	1	1
отсутствовали	0	0	0	0	0	0	0
	10	10	11	10	10	10	10
Успеваемость, %	80,0%	90,0%	81,8%	90,0%	90,0%	90,0%	90,0%
Качество знаний, %	60,0%	50,0%	54,5%	100,0%	70,0%	80,0%	80,0%
Степень обученности учащихся (СОУ), %	52,0%	51,4%	53,8%	50,6%	60,6%	63,4%	67,0%



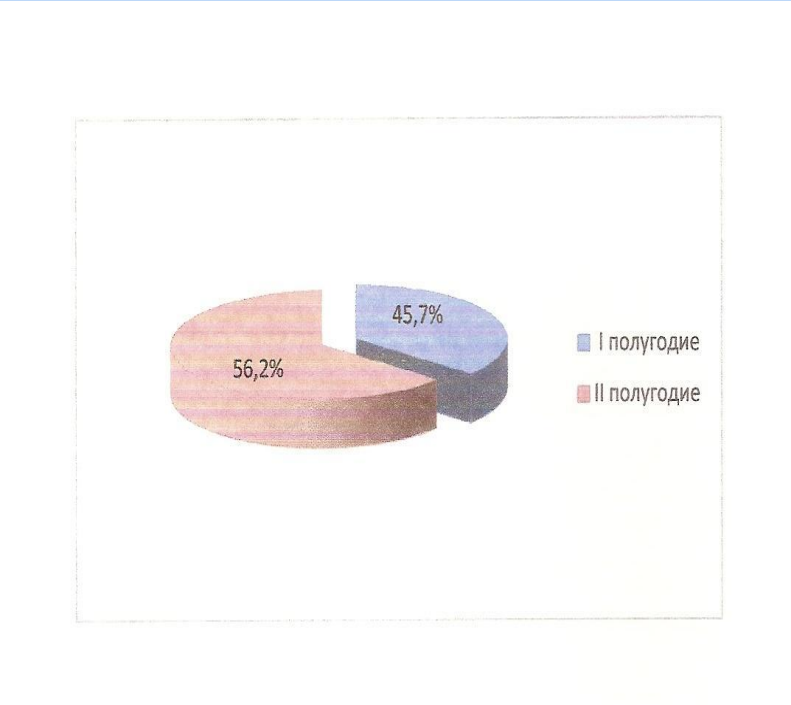
Выводы: более сложный уровень задания 2 ученикам 7 вида обучения даётся с трудом.

Рекомендации: продолжить работу по развитию письменной речи, развивать зрительную память, развивать орфографическую зоркость.

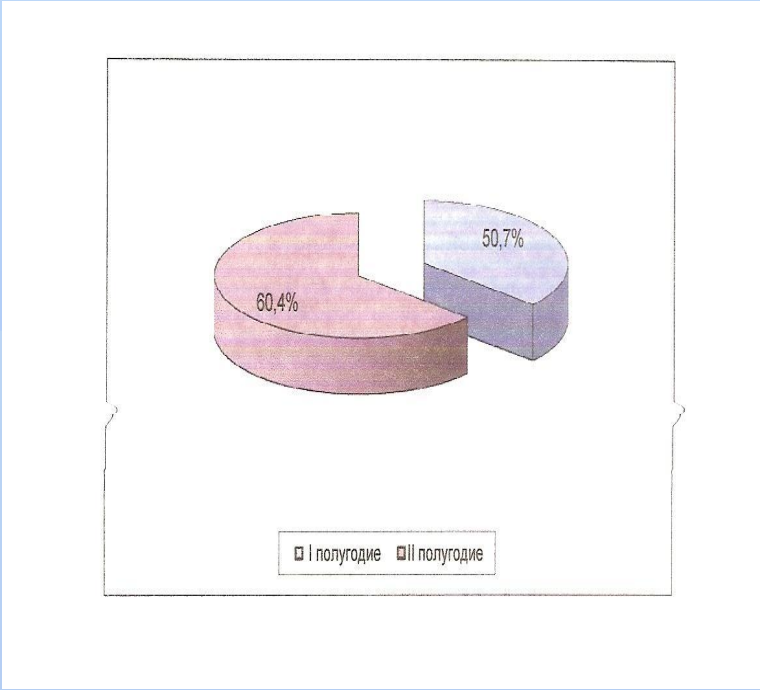
Результативность опыта

Диагностика результатов письменных работ за 2010-2011 г.

сочинения



изложения



«Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению»,
- писал Ян Амос Каменский.

•Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995.
•Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
• Канакина В. П. Радость познания в слове. – М.: Новая школа, 1996.
• Лурия А. Р. Очерки по психофизиологии письма. – М.: Просвещение, 1998.
• Назарова Л. К. Проговаривание и комментирование, их место в обучении правописанию. – М.: Просвещение, 1995.
•Морозова М.Я., Петрова Е.Н. «Грамматические игры для начальных классов» Москва
•Волина В. Русский язык. М., 1992. (Серия «Учимся играя»)
• Тоцкий П. С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1996.