

МОУ СОШ № 25 Гулькевичского района Краснодарского края



Учитель начальных классов



Сутулина

Наталия

Христофоро

Тема опыта

*Развитие
орфографической
зоркости младших
школьников*

В чем актуальность темы?

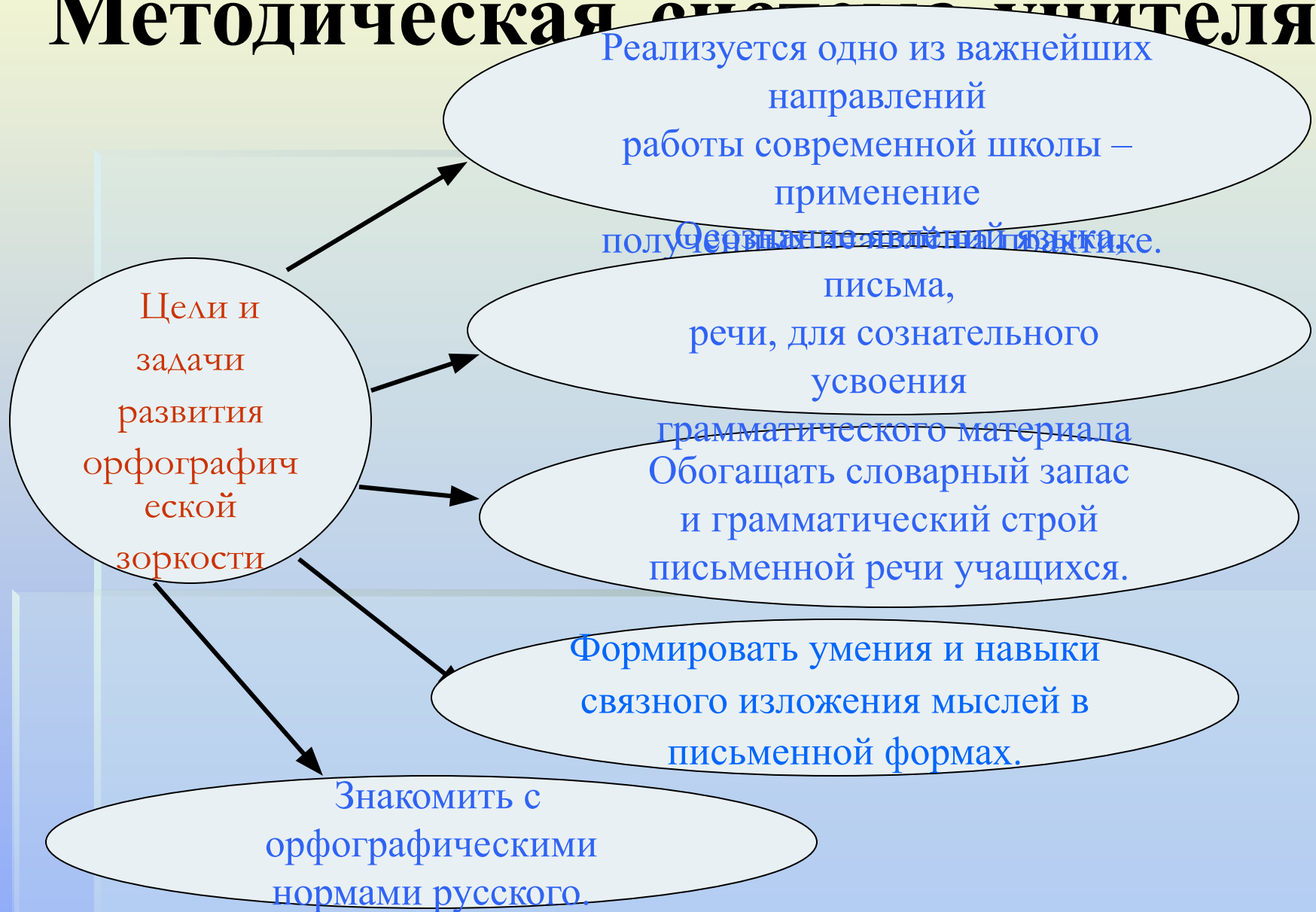
Орфографическая грамотность –
одно из важнейших качеств
письменной речи учащихся

Условия для успешного
развития орфографической
зоркости младших школьников

Моделирование орфографических понятий,
и действий как средство усвоения
опознавательных признаков орфограмм.

Целенаправленное и систематическое
применение специальных упражнений,
развивающих умение находить орфограммы
и определять их тип.

Методическая система учителя



Основные задачи формирования орфографической зоркости

Главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи.

Однако решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила – орфограмму.

Значит, умение обнаруживать орфограммы, выступает базовым орфографическим умением, залогом грамотного письма.

Неумение выделять орфограммы при письме – одно из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Выделяются основные принципы русской орфографии

Морфологический
принцип

Фонематический принцип

Фонетический принцип

Традиционно-исторический
принцип

Принцип
дифференциации
значений

Факторы формирования орфографической зоркости

Зрительный фактор

Слуховой фактор

Руководвигательный фактор

Проговаривание

Формы, приёмы и методы работы, отражающие содержание методической системы

*Приёмы, развивающие
орфографическую зоркость*

- Комментированное письмо
- Письмо с проговариванием
- Письмо с пропуском орфограмм.
- Какографические упражнения.
- Письмо по памяти.
- Работа с группой предложений по системе Федоренко.

Планируемые результаты

Ученик научится

- различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения;
- выявлять, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение;
- правильно писать по слуху и по - памяти большинство слов (в объеме изученного); в затруднительных случаях устанавливать характер затруднения, выбирать адекватный орфограмме и учебной ситуации способ проверки написания;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать на этой основе адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Составляющие работы по орфографии



Система подачи знаний.

Система «ошибкоопасных» мест и букв
«МИН»

Система алгоритма работы над
орфограммой

Система доведения алгоритма работы
над орфограммой до автоматизма

Этапы формирования орфографической зоркости

Первый этап. Обучение постановке ударения.

Второй этап. Ввод слов, где написание расходится с произношением.

Третий этап. Отработка навыка правописания безударной гласной.

Четвертый этап. Отработка умения проверять безударную гласную.

Пятый этап. Восприятие орфограммы на слух.

Формы и методы работы, отражающие содержание методической системы

Развитие навыков письма

Классное

Домашнее

Внеклассное

е

(программное)

Результативность опыта

Диагностика результатов письменных работ

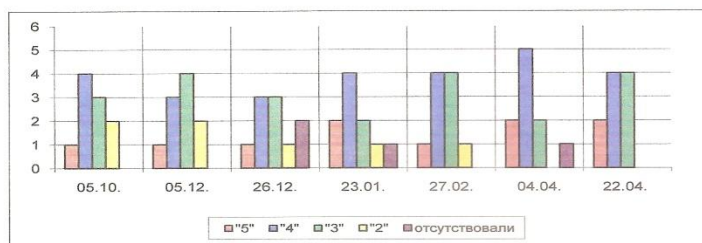
за 2010-2011 г. и за 2011-2012 г.

СОЧИНЕНИЯ

ИЗЛОЖЕНИЯ

Анализ результатов сочинений учащихся 3 класса
за 2010-2011 учебный год
Цель проведения: выявить уровень развития письменной речи

Ф.И.О.учителя	Сутулдина Н.Х.							
	дата проведения	05.10.	05.12.	26.12.	23.01.	27.02.	04.04.	22.04.
"5"	1	1	1	2	1	2	2	2
"4"	4	3	3	4	4	5	4	4
"3"	3	4	3	2	4	2	4	4
"2"	2	2	1	1	1	0	0	0
отсутствовали	0	0	2	1	0	1	0	0
	10	10	10	10	10	10	10	10
Успеваемость, %	80,0%	80,0%	87,5%	88,9%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Качество знаний, %	50,0%	40,0%	50,0%	66,7%	50,0%	77,8%	60,0%	60,0%
Степень обученности учащихся (СОУ), %	49,2%	46,4%	41,4%	54,2%	51,4%	59,2%	60,0%	60,0%

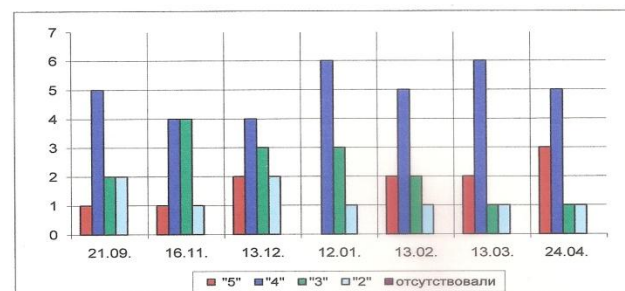


Выводы: результаты работ достигли ожидаемого уровня на данном этапе.

Рекомендации: развивать внутреннюю речь, работать над правописанием орфограмм

Анализ результатов изложений учащихся 3 класса
за 2010-2011 учебный год
Цель проведения: выявить уровень письменной речи.

Ф.И.О.учителя	Сутулдина Н.Х.							
	дата проведения	21.09.	16.11.	13.12.	12.01.	13.02.	13.03.	24.04.
"5"	1	1	2	0	2	2	3	3
"4"	5	4	4	6	5	6	5	5
"3"	2	4	3	3	2	1	1	1
"2"	2	1	2	1	1	1	1	1
отсутствовали	0	0	0	0	0	0	0	0
	10	10	11	10	10	10	10	10
Успеваемость, %	80,0%	90,0%	81,8%	90,0%	90,0%	90,0%	90,0%	90,0%
Качество знаний, %	60,0%	50,0%	54,5%	100,0%	70,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Степень обученности учащихся (СОУ), %	52,0%	51,4%	53,8%	50,6%	60,6%	63,4%	67,0%	67,0%



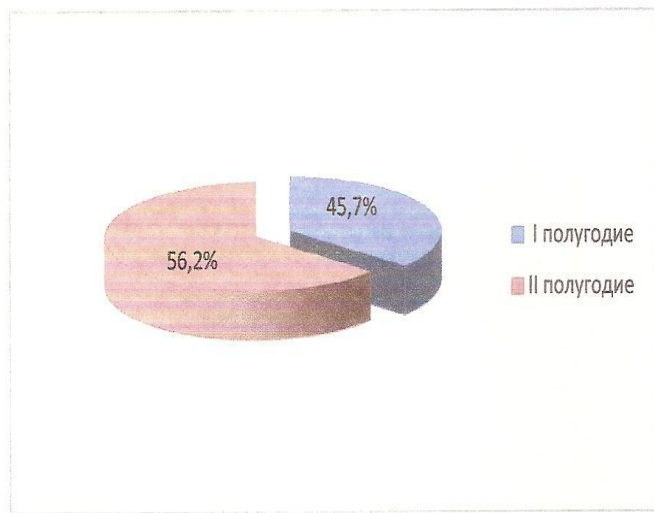
Выводы: более сложный уровень задания 2 ученикам 7 вида обучения дается с трудом.

Рекомендации: продолжить работу по развитию письменной речи, развивать зрительную память, развивать орфографическую зоркость.

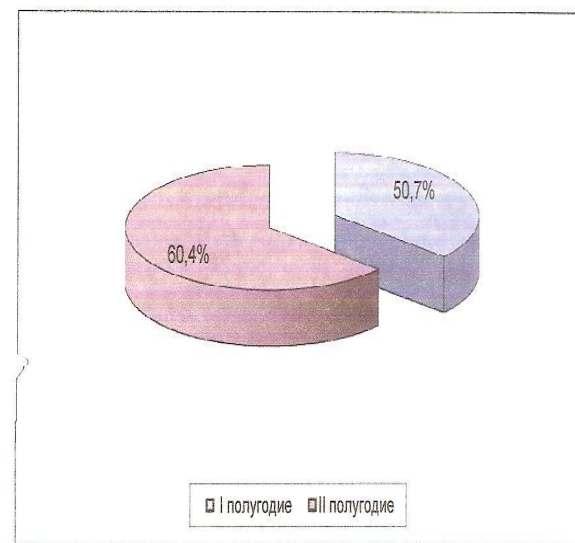
Результативность опыта

Диагностика результатов письменных работ за
2010-2011 г.

СОЧИНЕНИЯ



ИЗЛОЖЕНИЯ



*«Всеми возможными
способами нужно
воспламенять в детях горячее
стремление к знанию и
учению»,
- писал Ян Амос Каменский.»*

- Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
- Канакина В. П. Радость познания в слове. – М.: Новая школа, 1996.
- Лурия А. Р. Очерки по психофизиологии письма. – М.: Просвещение, 1998.
- Назарова Л. К. Проговаривание и комментирование, их место в обучении правописанию. – М.: Просвещение, 1995.
- Морозова М.Я., Петрова Е.Н. «Грамматические игры для начальных классов» Москва
- Волина В. Русский язык. М., 1992. (Серия «Учимся играя»)
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. – М.: Просвещение, 1996.