

Мастер-класс

**«АКТИВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

**ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО ПЕДАГОГОВ С АКТУАЛЬНЫМИ
ПОДХОДАМИ К КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ И СОЗДАНИЕМ
УСЛОВИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

*Маджар Елена Александровна,
старший воспитатель*

*«Руки учат голову,
затем поумневшая голова
учит руки, а умелые руки снова
способствуют развитию мозга»*

И.В. Павлов

**Тема 1: Актуализация проблемы организации
эффективной комплексной работы по развитию мелкой
моторики и координации движений у детей
дошкольного возраста**

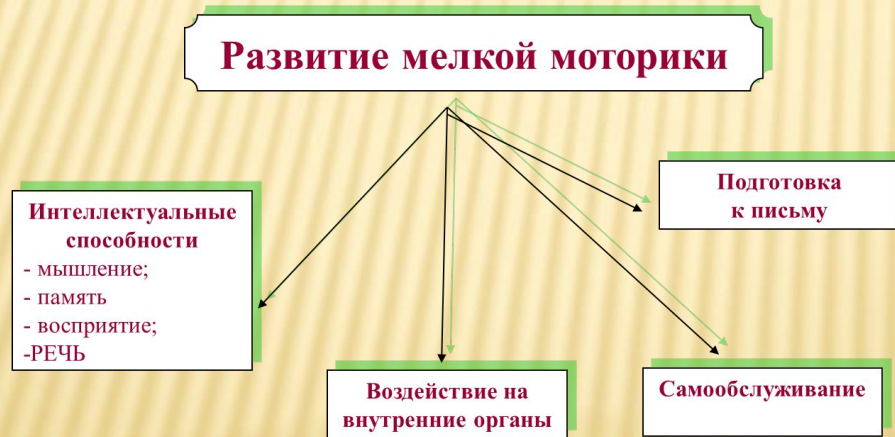
Цель: Знакомство педагогов с актуальными подходами к комплексной работе и созданием условий по развитию мелкой моторики дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить с актуальностью, спецификой работы.
2. Систематизировать знания о методах и приёмах развития ручной умелости.
3. Представить варианты изготовления и использования дидактических пособий.

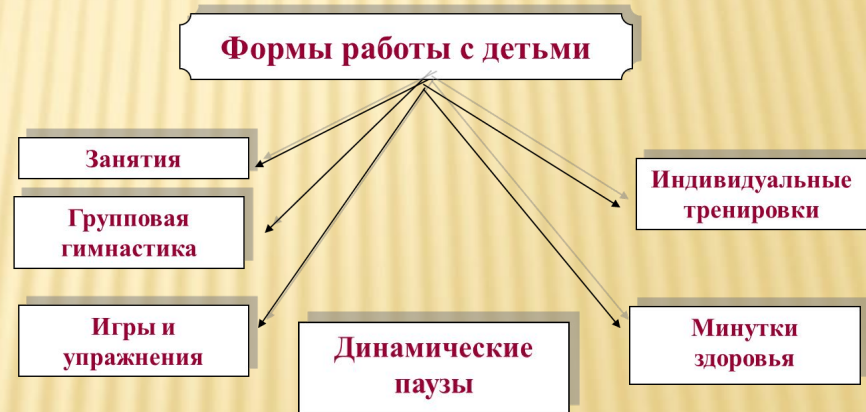
УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

Знакомство. Психологический настрой.
Игра в кругу на ассоциации
«Сундучок ощущений»



ПОРТРЕТ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

- ❖ задержка речевого развития;
- ❖ нарушение двигательной координации, общей моторики;
- ❖ зажатость, скованность;
- ❖ повышенная возбудимость;
- ❖ ослабленная функция руки;
- ❖ низкая концентрация внимания;
- ❖ ПЛОХАЯ ПАМЯТЬ.



ЗАДАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМ:

- ❖ выбрать виды деятельности и приемы работы, способствующие развитию моторики с учетом возраста (разрезные варианты на магнитной доске)



ПАМЯТКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Приёмы развития мелкой моторики

- ❖ Пальчиковый массаж
- ❖ Пальчиковые игры и упражнения (Сорока-ворона).
- ❖ Застёгивание, расстегивание пуговиц, кнопок, замков.
- ❖ Сортировка, нанизывание бус.
- ❖ Комкание бумаги, салфетки.
- ❖ Игры с прищепками.
- ❖ Игры с крупами, песком.
- ❖ Лепка, аппликация, рисование.
- ❖ Мозаика, конструкторы, пазлы, шнуровки.
- ❖ Театры: пальчиковый, перчаточный.
- ❖ Игры на развитие тактильных ощущений («Угадай, что в мешочке», «Гладкий - шершавый»).
- ❖ Самомассаж с тренажёрами (Су-Джок, мячики, орехи)
- ❖ Вкладывание фигурок из счетных палочек, спичек.
- ❖ Ручной труд с природным материалом.
- ❖ Упражнения с карандашами, с клубочками, с ножницами.
- ❖ Оригами.
- ❖ Графические упражнения (рисование по точкам, контурам, клеточкам, штриховки, трафареты)



ТЕМА 2

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ СПОСОБСТВУЮТ:



Активизации мышления
(логического, образного,
пространственного),
внимания, памяти,
воображения.

Развитию сенсорных
способностей (цвет,
форма, величина)



Развитию мелкой моторики,
тактильных ощущений.

Эстетическому развитию
(чувство красоты
и гармонии)

Активизации речи
(правильное звукопроизношение,
связная, монологическая речь).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ В ГРУППАХ.

Задание: Составить описание для пособий по структуре

Структура описания пособия:

1. Название
2. Цель
3. Описание (как изготовить, материалы)
4. Руководство (раскрыть действия)
5. Варианты заданий



Работа слушателей по описанию пособий



Дидактические пособия

«Магазин»



«Лабиринт»

ТЕМА 3

«ФОРМИРОВАНИЕ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ»

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ Рисование
- ❖ Лепка
- ❖ Аппликация
- ❖ Конструирование
- ❖ Ручной труд



Содержание занятий по ручному труду

-
- ❖ Работа с бумагой и картоном.
 - ❖ Работа с нитками и тканью
 - ❖ Поделки из природных материалов
 - ❖ Поделки из бросовых материалов
 - ❖ Поделки из теста, глины

ЗАНЯТИЯ РУЧНЫМ ТРУДОМ СПОСОБСТВУЮТ:

- ❖ Формированию представлений об окружающем мире.
- ❖ Развитию мелкой моторики.
- ❖ Развитию сенсомоторики
- ❖ Умственному развитию.
- ❖ Благоприятному эмоциональному настрою
- ❖ Развитию личности ребенка.
- ❖ Развитие конструктивных и творческих способностей.
- ❖ Формированию: общественных мотивов труда, контроля, оценки, планирования собственной деятельности.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Этапы:

1. Пробуждение интереса к ручному труду, к разным материалам.
2. Обучение приемам изготовления поделок.
3. Изготовление поделки.

Схема последовательности работы по изготовлению поделок:

- ❖ Беседа о материале. Обследование.
- ❖ Сообщение темы и показ образца.
- ❖ Показ приемов создания игрушки. Установление последовательности изготовления.
- ❖ Выбор способов соединения частей игрушки.
- ❖ Подбор материалов и инструментов
- ❖ Изготовление игрушки
- ❖ Анализ и оценка.



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ В ГРУППАХ.

Задание:

- ❖ Выбрать образцы поделки или придумать самостоятельно.
- ❖ Подобрать материалы
- ❖ Изготовить и презентовать поделку



Рефлексивное задание: «Чему я научился»

- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я был удивлен тем, что ...
- Мне нравится, что...
- Я разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...