

# Инновационные процессы в образовании

## Интегрированные занятия, как одна из эффективных форм работы учителя-логопеда



Подготовила методист ОМППС  
высшей категории  
Щедрова Елена Анатольевна

# Педагогическая инноватика

---

- Вопросы научной поддержки инновационной деятельности в образовании относятся к области **педагогической инноватики.**

# Понятийный аппарат и теоретические основания инновационных процессов в образовании

- Новшества
- Нововведения

# Новшество @ Нововведение

- Новшество

- ❖ Идея
- ❖ Метод
- ❖ Средство
- ❖ Технология
- ❖ Система

- Нововведение

процесс внедрения и  
освоения  
новшества

# Нововведение

---

- Управляет развитием образовательных систем: как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне региона, страны.

# Инновационный процесс

- социально-экономический аспект
- психолого-педагогический аспект
- организационно-управленческий аспект

Инновационный процесс может иметь характер как **стихийный**, так и сознательно **управляемый**.

Введение новшеств - это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений.

# Составляющие инновационного процесса

---

- *Создание*
- *Освоение*
- *Применение*

# Инновационная деятельность

---

- - комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса

# Функции инновационной деятельности

---

- изменение компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.

# Традиционное соотношение науки и практики

---

- Наука разрабатывает и внедряет в практику

Такое понимание противоречит **личностно-ориентированному педагогическому подходу**, определяющему **повышение роли субъекта** в проектировании своего образования.

# Педагогическая инноватика

---

- не в традиционном ключе «внешних воздействий», а в позиции условий обновления образования, происходящего с участием педагогов и учеников.

# Направления инновационных изменений в педагогике

- формирование нового *содержания* образования
- разработка и реализация *новых технологий* обучения
- применение *методов, приемов, средств освоения новых программ*
- создание *условий для самоопределения личности* в процессе обучения
- *изменение* в образе деятельности и стиле *мышления* как преподавателей, так и учащихся, изменение *взаимоотношений* между ними, создание и развитие *творческих инновационных коллективов*, школ, вузов.

# Типология педагогических инноваций

- 1. По отношению к структурным элементам образовательных систем: нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе диагностики, в контроле, в оценке результатов и т.д.

# Типология педагогических инноваций

---

- 2. По отношению к личностному становлению субъектов образования: в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей и др.

# Типология педагогических инноваций

- 3. По области педагогического применения: в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием

# Типология педагогических инноваций

---

- 4. По типам взаимодействия участников педагогического процесса: в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении и т.д.

# Типология педагогических инноваций

- **5. По функциональным возможностям:**  
нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.),  
нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.),  
управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

# Типология педагогических инноваций

- 6. По способам осуществления: плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные.
- 7. По масштабности распространения: в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне и т.п.

# Типология педагогических инноваций

- 8. По социально-педагогической значимости: в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.
- 9. По объёму новаторских мероприятий: локальные, массовые, глобальные и т.п.
- 10. По степени предполагаемых преобразований: корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные.



**Интегрированные занятия,  
как одна из инновационных  
форм работы учителя-  
логопеда**

- 
- 
- Интеграция - объединение, слияние в известных пределах обобщенных знаний той или иной области. Интегрированные занятия (от лат. — «полный», «целостный») — это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов.

# Возможности интеграции:

- сокращение количества занятий, снижение объема учебной нагрузки на каждого ребенка
- реализация коррекционных и образовательных задач **через игру**
- развитие творческих способности и коммуникативных умений
- активизация познавательной активности
- формирование коллективных взаимоотношений
- укрепление психического и физического здоровья детей.

# Особенности интегрированного занятия

---

- четкость, компактность, сжатость
- логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия
- большая информативная емкость материала
- проходит в форме занимательной, увлекательной игры

# Занятия могут быть с использованием:

- сказочных и литературных героев;
- сказочных сюжетов;
- разработанных или совместно придуманных игр;
- воображаемых путешествий, поездок, приключений;
- элементов сюжетно-ролевых и дидактических игр;
- тематических праздников;
- предметных и сюжетных картин,
- сюжетов и героев мультфильмов.

# Особенности детей с нарушениями речи

- нарушения неречевых функций
- общая соматическая ослабленность
- отставание в развитии двигательной сферы
- плохая координация движений
- трудности воспроизведения ритмической структуры слов, стихотворных текстов
- недостаточность фонематического восприятия
- необходима частая смена, чередование действий

- 
- 
- На интегрированном занятии оказывается возможным решать и коррекционные, и образовательно-воспитательные задачи, а также задачи по расширению двигательной активности детей, развитию музыкально-ритмических способностей.

# Условия проведения интегрированных занятий

- серьезная подготовка всего педагогического коллектива
- систематичность
- планомерность
- согласованность

# Здоровьесберегающие задачи:

- учёт перегрузки обучающихся путём переключения их на разные виды деятельности
- учёт индивидуальных особенностей, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе
- уважение к личности ребёнка
- учёт актуального состояния здоровья, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики
- учёт стиля общения с обучающимися: лично-ориентированный, направленный на сотрудничество и поддержку

# Типы интегрированных занятий

- Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед - психолог, логопед - воспитатель, логопед-музыкальный руководитель, логопед-физкультурный работник, логопед - учитель)
- Использование логопедом методов и приемов работы других специалистов с целью увеличения эффективности логопедического процесса.



# Сотрудничество различных специалистов

# Задачи интеграции

- координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей) по созданию оптимальных условий для нормального развития ребёнка
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях образовательного учреждения;

# Задачи интеграции

- возможность систематизации имеющегося опыта, обмен интересными профессиональными находками,
- поднятие престижа профессий логопеда, психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, объединение представителей этих специальностей в решении вопросов создания особой культуры психолого-педагогической поддержки участников учебно-воспитательного процесса

# Модели интегрированных занятий

Тематическая модель, при которой за основу деятельности взята единая (лексическая) тема. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной темы. Целью интеграции является создание единой целенаправленной системы работы, направленной на решение поставленных задач.

- Проблемная модель, основывается на том, что педагоги выявляют проблему и совместно разрабатывает систему мероприятий для ее преодоления.



# Логопед @ психолог

- предмет коррекции: когнитивная и речевая сферы

# Логопед - Психолог

Планирование и реализация коррекционно-развивающего воздействия требует взаимодействия логопеда и психолога в тех случаях, когда в основе трудностей обучения и воспитания ребёнка лежат **следующие проблемы:**

- *несформированность ВПФ сочетается с недостаточностью речевого развития*
- *нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью*
- *речевое недоразвитие сопровождается снижением или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля*

# Логопед - Психолог

предмет коррекции: когнитивная и речевая сферы.

- развитие звуковой стороны речи
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- формирование связной речи
- формирование полноценных учебных умений
- развитие и коррекция высших психических функций
- активизация познавательной деятельности
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка

# Интегрированные занятия

Задачи коррекционной работы, проводимой логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ученика

# Логопед - Психолог

Логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов **одновременно, но не на равных.**

- Основная задача логопеда - развитие речи (и коррекция ВПФ этому способствует).
- Развитие речи **для психолога** - также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является **средством развития интеллекта.**



Логопед @ Музыкальный  
руководитель

# Логопед - Музыкальный руководитель

---

Интегрированные занятия логопеда и музыкального руководителя предполагают взаимодействие.

Наиболее ярко такое взаимодействие отражается в **логопедической ритмике.**

# Логопед

- развитие лицевой и артикуляционной моторики
- развитие звуковой стороны речи
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- развитие просодической стороны речи
- формирование связной речи
- формирование полноценных учебных умений

# Музыкальный руководитель

- развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи
- формирование правильного дыхания
- развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность.
- формирование навыка осознанного восприятия пространства

# Вариант интеграции с музыкальным руководителем

в работе с детьми 3-5 лет.

Занятия проводит музыкальный руководитель, используя методические рекомендации логопеда и приемы логопедической ритмики

# Методические рекомендации логопеда

## *Первый год обучения:*

- развитие пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.
- формирование чувства темпа.
- развитие мышечного ощущения направления движения.

# Методические рекомендации логопеда

## *Второй год обучения:*

- развитие способности понимать грамматические формы слов, формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляционной моторики, создание артикуляционной базы звуков.
- развитие ощущения ритмического стиля - чувства акцента, чередующихся ударений.
- формирование навыка осознанного восприятия пространства.

# Методические рекомендации логопеда

## *Третий год обучения:*

- обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.
- ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.

# Методические рекомендации логопеда

## *Четвертый год обучения:*

- совершенствование навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

# Логопед @ Музыкальный руководитель

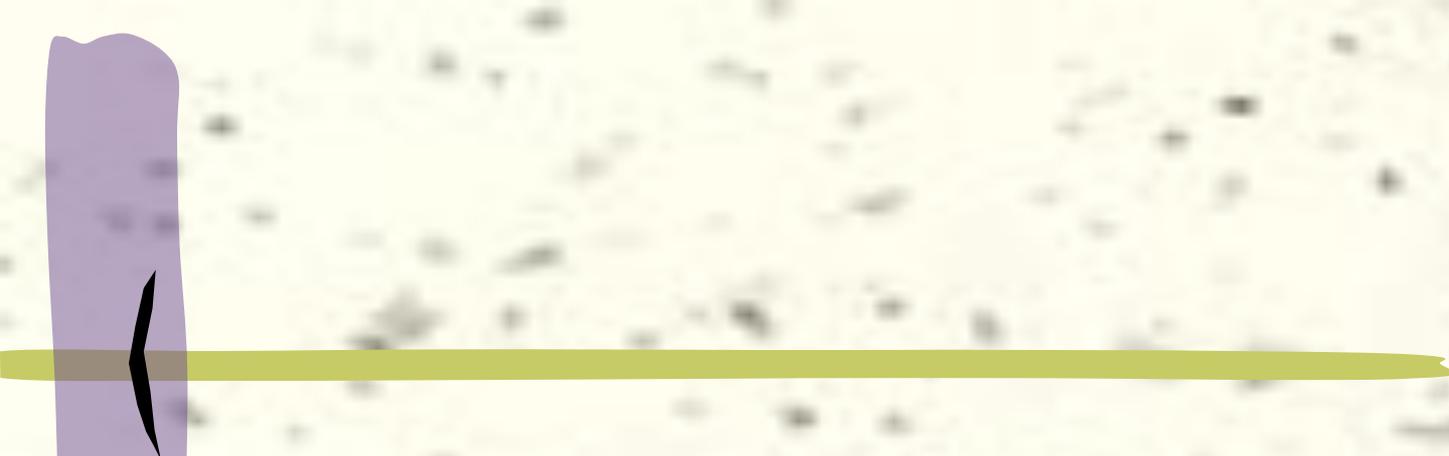
На интегрированных занятиях логопеда и музыкального руководителя осуществляется:

- развитие и коррекция речевой функциональной системы
- слуховых функций
- оптико-пространственных представлений
- праксиса, тактильного гнозиса
- интеллектуальных и творческих способностей
- происходит осознание собственных эмоций
- развитие эмпатии.

# Логопед - Воспитатель

Взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов:

- совместное планирование занятий
- составление общих планов коррекционной работы с детьми
- консилиумы (педсоветы) по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности
- оформление рекомендаций для родителей.



Логопед @ Воспитатель

# Логопед

- Развитие речи в целом посредством обогащения представлений об окружающей действительности
- Развитие грамматических категорий на отработываемом учебном материале (например, пересчет предметов от 1 до 5 и др.)
- Развитие связной речи на материале занятий по изобразительности

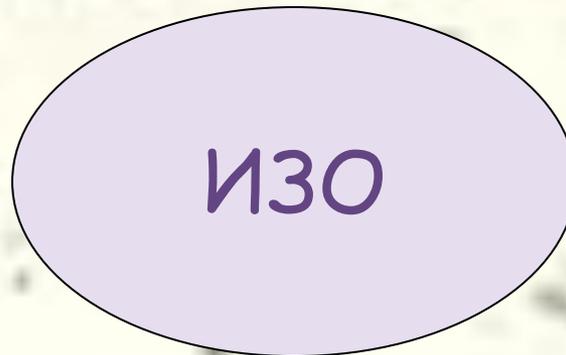
# Воспитатель

- Обогащение представлений об окружающем мире, формирование понятий
- Развитие нравственных качеств личности, этических норм поведения, эстетических и патриотических чувств
- Формирование учебных знаний, умений и навыков.

# Интегрированные занятия логопеда и воспитателя



Грамматические  
категории



Планирование  
высказывания



Развитие словаря  
и связной речи



Логопед @ Физкультурный  
работник

# Логопед

# Физкультурный работник

- Учить слушать и понимать многоступенчатую инструкцию.
- Развивать понимание и использование предложно-падежных конструкций (перепрыгнуть через, спрятаться за, бросить из-за)
- Развивать семантическую сторону речи: расширение синонимических и антонимических рядов на материале прилагательных, глаголов, наречий (бежать-семенить-нестись.....; высоко-низко, далеко-близко, широкий -узкий и др.)
- Развитие общей и мелкой моторики
- Развитие пространственных ориентировок
- Координации и ритмизации движений
- Снятие мышечного напряжения

# Вариант интеграции через выполнение методических рекомендаций

- Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук
- Физкультминутки: развитие ориентировки в пространстве и координации движений, улучшение осанки, развитие лексического строя речи, речевого дыхания.
- Содействие логопедической работе по коррекции речи путём использования различных упражнений, предусматривающих дыхательную гимнастику, сочетание движения и речи
- Реализация двигательного режима детей



Логопед @ Учитель

# Логопед - Учитель

---

- Интеграция в данном случае будет выражаться в использовании учителем методических рекомендаций логопеда на уроках русского языка, чтения и ознакомления с окружающим миром.

# Необходимые условия интеграции логопед-учитель:

- соответствие подобранного речевого материала изучаемой теме и речевым возможностям детей
- учитель должен следить за тем, чтобы совершенствовался лексико-грамматический строй речи детей, чтобы предлагаемый материал активизировал их мыслительную деятельность
- на всех этапах занятия должна развиваться связная речь учащихся
- предлагаемые задания должны служить реализации задач образовательной программы

## Например: Окружающий мир, раздел

### «Природа», тема «Живая и неживая природа»

- 1. **Составить предложение, закончив его:**
  - Солнце служит источником тепла и света для .....
  - Живым существам необходимы ,.....
- 2. **Составить предложения из набора слов:**
  - Воздух, чувствовать, видеть, нельзя, можно, его, только.
  - Человек, может, воздух, без, секунд, несколько, прожить.
- 3. **Вставить в предложения пропущенные слова:**
  - Солнце всходит \_\_\_\_\_, а заходит \_\_\_\_\_.
  - Вода на морозе \_\_\_\_\_, а в тепле \_\_\_\_\_.
- 4. **Закончить предложения:**
  - Вода загрязняется от того, что.....
  - Чтобы этого не происходило, необходимо .....
  - Воду нужно использовать бережно, чтобы .....

# Рекомендации для уроков русского языка

- Обогащение, расширение и уточнение словарного запаса именами существительными, глаголами, прилагательными на материале предложений и текстов.
- Включение имен существительных, прилагательных, глаголов в различных грамматических формах в предложения и за счет этого создание конструкций различной сложности.
- Восстановление текстов путем включения имен существительных, прилагательных, глаголов.

# Рекомендации для уроков русского языка

- Создание текстов по опорным именам существительным, прилагательным, глаголам.
- Учить находить, выделять и затем использовать повторы, выраженные существительными, для связи смежных предложений. Умение заменять имя существительное личным местоимением в смежных предложениях.
- Использование различных грамматических категорий с целью обеспечения связности текста (как межфразовых средств связи).

# Пример:

## Задание №1.

А. Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные:

- Котенок *маленький, пушистый.*
- Ручей - *прохладный, серебристый.*
- Трава - *зеленая и нежная.*
- Зима - *холодная и снежная.*

Подумай, что ты подберешь к словам:

- Лиса \_\_\_\_\_
- Собака \_\_\_\_\_
- Дождик \_\_\_\_\_
- Утро \_\_\_\_\_
- Еж \_\_\_\_\_

Б. Составить предложения с получившимися словосочетаниями.  
(Например, Хитрая лиса кур крадет)

# Пример:

## Задание №2.

Закончить предложения, вставив подходящие по смыслу слова:

- Сахар сладкий, а горчица \_\_\_\_\_
- Зимой погода холодная, а летом \_\_\_\_\_
- Дерево высокое, а куст \_\_\_\_\_
- Дедушка старый, а внук \_\_\_\_\_
- Лев смелый, а заяц \_\_\_\_\_
- Камень тяжелый, а пушинка \_\_\_\_\_

## Вывод:

Наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система, имеющая свои цели и задачи.

# Литература

1. Данилов М.А. Взаимоотношение всеобщей методологии науки и специальной методологии педагогики // Проблемы социалистической педагогики. - М., 1973. - С.73.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2001. - 244 с.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. - 222 с.
4. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. - М., 1992. - С.20-26.
5. Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР/под ред. Г.А.Волковой. - СПб.:КАРРО, 2005



Спасибо за внимание!