

Тема выпускной работы:

«ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И АДАПТАЦИЯ В ШКОЛЕ»



**Выполнила:
Педагог – психолог
МБОУ Тамбовской СОШ
Ашуркова Ю.Л.**

Март 2012г.

Цель исследования — выявить психолого-педагогические условия готовности ребенка к школьному обучению и определить роль и место важнейших институтов воспитания: семьи и школы, их влияния на эту готовность.

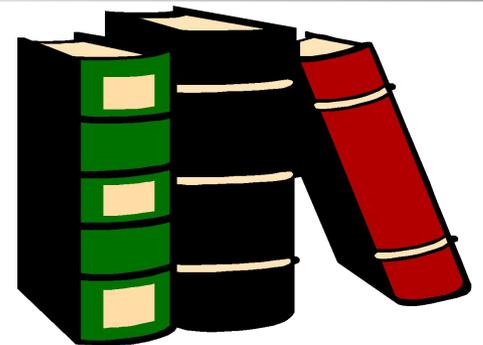
Объект исследования — учебно-воспитательный процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования — психолого-педагогические условия готовности дошкольников к школьному обучению.



Задачи:

- 1. Рассмотреть сущность понятия "готовность к школьному обучению", выявить ее критерии.
- 2. Изучить возможности семьи в формировании готовности к школьному обучению. Влияние семьи на сформированность этой готовности.
- 3. Рассмотреть взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения в вопросе подготовки детей к школе.
- 4. Разработать рекомендации, способствующие максимальному использованию возможностей ребенка при подготовке к обучению. Осуществить диагностику.



Методы психодиагностического исследования.

- В программу включены групповое и индивидуальное исследование.
- **Методами группового исследования** - наблюдение за учебной деятельностью учащихся.
- **Методы индивидуального исследования:**
 - - Диагностико - прогностический скрининг. «Дом, дерево, человек».(Е.Екжанова)
 - - Графическая методика «Кактус».(Т.Г. Макеева)
 - - Методика 10 слов.(А.Р. Лурия.)
 - - Рисунок «Моя семья».(Т.Г. Макеева)



Характеристика исследуемой группы (сентябрь-март)

ученики МОУ Тамбовской СОШ

**Было исследовано 390 работ по
4 диагностикам.**

- Из них 1 «А» - 21 человек, 1 «Б» - 22 человек, 1 «В» - 22 человек, 1 «Г» - 20 человек, 1 «Д» - 18 человек, П класс – 18 чел.



- **1.Диагностико - прогностический скрининг.**

« ДОМ, ДЕРЕВО, ЧЕЛОВЕК» Е.Екжанова

Цель: выявить возможности первоклассников для оказания более эффективной помощи при адаптации к школьным нагрузкам.

Классы	Всего уч-ов (121 уч.)	Группы			
		Высокая	Норма	Риска	Беда
1 «А»	21	3	10	5	3
1 «Б»	22	4	16	1	1
1 «В»	22	6	12	1	3
1 «Г»	20	4	12	3	1
1 «Д»	18	2	9	2	5
Итого	118	19	60	12	13



● **2.Графическая методика «Кактус». Т.Г. Макеева**

Цель: выявить учащихся с эмоциональной не стабильностью для оказания квалифицированной помощи.

Качества личности

Агрессивность -32 чел.

Импульсивность-53 чел.

Эгоцентризм-23 чел.

Неуверенность в себе – 34 чел.

Демонстративность-25 чел.

Скрытность-9 чел.

Оптимизм-9 чел.

Тревожность-1 чел.

Женственность –15 чел.

Экстравертированность –51 чел.

Интровертированность – 40 чел.

Стремление к домашней защите –75 чел.

Чувство одиночества – 16 чел.



Всего : 92 чел.

- **3.Методика «10 слов». А.Р. Лурия.**
- **Цель:** исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- 100-70% - 9 чел.
- 60-40%-57чел.
- 30-0% (попытки)- 23чел.
- **Всего : 89 чел.**

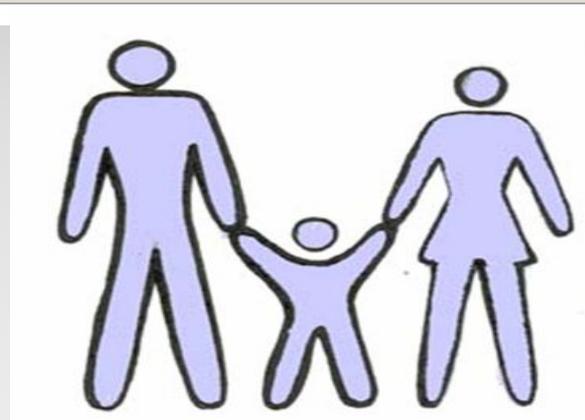


класс	память (100 %)	кол-во уч-ся
1а	48.3	18
1б	40.5	20
1в	50.3	16
1г	45.3	25
1д	43.5	20

- **4.Методика
«Рисунок семьи».
Т.Г. Макеева**

- **Цель:** выявить представление ребенка о семье и о положении в ней.

Всего:88 чел.



класс	семьи	
	Психическое благополучие	Отсутствие психического благополучия
1а	11	7
1б	16	4
1в	13	3
1г	11	4
1д	13	6
всего	64	24

Рекомендации по результатам психодиагностических исследований



- Увеличить валеологические паузы на каждом уроке.
- Нельзя хвалить тревожных детей, только конструктивная похвала.
- Слабозамотивированным ученикам давать общественное задание, назначать ответственными (за дисциплину, поливку цветов, чистоту доски).
- Обращайтесь к ребенку по имени.
- Проявляйте толерантность к медлительным детям, выслушивайте их ответ до конца, призывая к толерантности и весь класс.
- Развивайте внимание детей: подмена или пропуск слов в предложении, в слове, слитное написание слова с предлогом; упражнения для увеличения объема внимания и кратковременной памяти, основанной на запоминании числа и порядка расположения ряда предметов, предъявляемых на несколько секунд, по мере овладения упражнением число предметов постепенно увеличивается; для распределения внимания ребенку предлагается одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий.
- Гиперактивного ребенка нельзя лишать движений. Минимум предметов на столе.
- Леворукие детей лучше разместить с левой стороны парты.
- Для леворукого ребенка жесткое соблюдение режима дня может быть не умеренно трудным.

Спасибо за внимание!

