

**Областной научно-практический семинар
учителей предметов социально-гуманитарного цикла
«Новые научно-методические подходы к преподаванию социально-
гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС»**

Использование модульной технологии на уроках русского языка

22 октября 2013 года

Источник изменений

Противоречия

Между непрерывным характером учебного процесса и меняющимся (до 30%) составом учащихся в течение учебного года

Между имеющимися различиями в способностях, знаниях, развитии учеников и требованиями стандарта едиными для всех учащихся

Между низким уровнем учебной мотивации и выполнением закона о всеобщем полном среднем образовании

Особенности модульной технологии обучения

Решает задачи

Развитие
социальной
компетентности:
-способность принимать
решения;
-принимать решения
группы

Развитие
коммуникативной
компетентности:
-устное и письменное
общение,
-толерантность

Развитие когнитивной
компетентности:
-способность учиться
самостоятельно;
-повышение мотивации
учения.

Сущность модульного обучения

***ученик самостоятельно (или
с дозированной помощью учителя)
достигает конкретных целей
в процессе учебно-познавательной
деятельности при работе
с модулем***

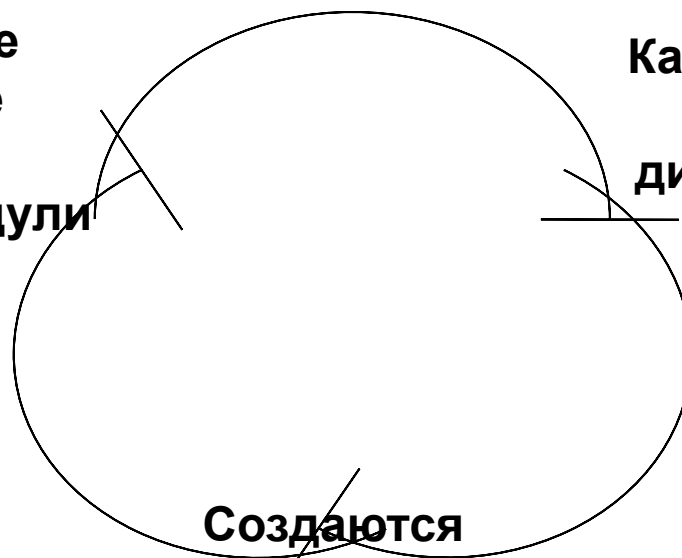
**Модульная
программа - это
комплексная дидактическая
цель + совокупность модулей**

***Модуль –
это учебное содержание
и технология овладения им***

Комплексная дидактическая цель

содержание структурируется в блоки и выделяются

Интегрирующие
дидактические
цели (ИДЦ) и
формируются модули



Каждая ИДЦ делится
на частные
дидактические цели
(ЧДЦ)

Создаются
учебные
элементы

Построение модуля

- **Ставится ИДЦ (интегрирующая дидактическая цель)**
- **Проводится входной контроль**
- **Определяются ЧДЦ (частные дидактические цели)**
- **Создаются учебные элементы**

Схема урока - модуля

| Название УЭ Цели (формулируются для учащихся) | Содержание, формы, методы. | Рекомендации (Как сделать?) Время | Оценивание |
|---|--|---|---|
| УЭ-0. Организационный блок. Постановка целей урока (совместно с учащимися) | Выбор формы организации работы (групповая, парная, индивидуальная) Выбор варианта (технологической карты) | Анализ «Памятки для учащихся» Время примерное, учащиеся самостоятельно распределяют время для выполнения заданий | Проверка выполняется сразу после окончания работы над каждым блоком. |
| УЭ-1. Входной блок. Контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы | Тестовая проверка, таблицы, работа с терминами, со схемами, рисунками, т.е. все то, что помогает ученику составить представление о его уровне знаний. Пояснения к учебному материалу | Формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе. | Указания по оцениванию заданий. Взаимопроверка, проверка товарища-консультанта, самопроверка по ключу. |
| УЭ-2. Учебные блоки; блоки обобщения. Количество блоков зависит от типа урока, темы и содержания. | Работа с учебником, с текстом, частично-поисковая работа, сочинения по картинкам, составление таблиц и др. | Формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе. | Взаимопроверка, проверка товарища-консультанта, самопроверка по ключу. |
| УЭ-3. Подведение итогов урока, рефлексия. Самооценка работы учащимися. Дифференцированное домашнее задание | Ответы на вопросы: 1. Прочитайте еще раз цели урока. Достигли ли вы их? 2. Оцените свою работу на уроке. 3. Какое задание вам больше понравилось? Почему? 4. При выполнении какого задания вы испытывали трудности? 5. Удовлетворены ли вы своей работой? | | Оценка каждым учащимся общих и индивидуальных задач и целей учебной деятельности и в соответствии с этим коррекция знаний и умений. |

Работа по модулю

- Учитель вместе с учащимися анализирует тему урока, ставит цели и задачи.
 - Каждому учащемуся выдается «Памятка для учащихся».
- Учащиеся самостоятельно выбирают форму организации своей деятельности на уроке: *работа в группе, в паре или самостоятельно.*
- При организации парной или групповой работы *выбирается консультант.*

Памятка для учащихся

1. Помни, что работу на уроке необходимо начинать с осознанного восприятия цели.
2. Внимательно читай каждое задание. Выполняя задание, покажи все свои знания. Не спеши задавать вопросы учителю, думай:
3. У тебя есть право получить консультацию учителя, товарища или в учебнике. Используй это право!
4. Прочитай внимательно, *кто должен осуществить проверку:*
 - Проверь себя *по карточке*, которая находится у учителя.
 - Проверку выполнит *учитель после урока*.
 - Проверку осуществляет *помощник-консультант*.
5. Если *проверку осуществляешь ты*, то помни о критериях выставления оценки:
 - все верно – 5,
 - ответ верный, но неполный или 1-2 ошибки – 4,
 - ответ верный наполовину или 3 ошибки – 3,
 - ответ неверный или 4-5 ошибок – 2.

Перспективность модульного обучения

**заключается в обеспечении системно-
деятельностного подхода в обучении,
что является методологической основой
ФГОС второго поколения,**

через

**увеличение объема самостоятельной
работы учащихся при изучении нового
материала и системный подход
при конструировании обучающих модулей**

***Образование –
это индустрия,
направленная в будущее***
(С.П.Капица)

**Бурмистрова
Наталья Алексеевна –**

**учитель русского языка и
литературы
высшей категории
КОГВ(С)ОКУ В(С)ОШ
при ФКУ ИК-17
УФСИН России
по Кировской области г.
Омутнинска**

