

Применение самооценки на уроках истории.

Ситникова Ольга Владимировна
учитель Первой категории
МБОУ «СОШ№1»

Принципы:

1. Демократическая идеология, сотрудничество и партнерство
2. Рассматривать обучение как производственный процесс, с вытекающими отсюда производственными, трудовыми отношениями, с нормированием труда учащихся, с созданием системы положительных мотиваций и стимулов.
3. управления процессом познавательной деятельности

Учащимся на уроке даётся учебное «производственное» задание, состоящее из нескольких частей. Даются критерии оценки выполнения задания. Выполняя задание, ученик оценивает каждую часть выполненного задания. Выставляет себе оценку своей работы за каждую его часть, причём такую оценку, на которую он претендует и обязуется её защитить при проверке.

Для эффективного управления обучением необходимо:

- создать психологические условия и организацию познавательного процесса, способствующего правильной самооценке знаний учащихся;
- управлять достоверностью самооценки;
- создать четкую организацию сбора и фиксации самооценок;
- использовать полученную информацию для полной ликвидации пробелов в знаниях каждого учащегося по изучаемому материалу.

Объясняем, что такое самооценка, ее критерии:

«2» - учебный материал воспроизвести не могу

«3» – я знаю и понимаю учебный материал, могу воспроизвести при сопровождении преподавателя.

«4» – я умею и выполняю самостоятельно учебную работу по индивидуальной траектории или с .

«5» – я исследую учебную проблему, оформляю итоги индивидуальной работы и представляю (презентую) их публично.

Объясняем, что свою самооценку нужно ставить за домашнее задание на перемене перед уроком в «Журнал самооценок».

«Журнал самооценок»

№	Имя	Дата занятия	Домашнее задание (вопросы, задачи и т.д.)	Итоговая оценка за урок	Список класса	Самооценки
1	Александр	12.12		4		4
2	Александр	12.12		3		3
3	Александр	12.12		3		3
4	Александр	12.12		3		3
5	Александр	12.12		3		3
6	Александр	12.12		3		3
7	Александр	12.12		3		3
8	Александр	12.12		3		3
9	Александр	12.12		3		3
10	Александр	12.12		3		3
11	Александр	12.12		3		3
12	Александр	12.12		3		3
13	Александр	12.12		3		3
14	Александр	12.12		3		3
15	Александр	12.12		3		3
16	Александр	12.12		3		3
17	Александр	12.12		3		3
18	Александр	12.12		3		3
19	Александр	12.12		3		3
20	Александр	12.12		3		3
21	Александр	12.12		3		3
22	Александр	12.12		3		3
23	Александр	12.12		3		3
24	Александр	12.12		3		3
25	Александр	12.12		3		3
26	Александр	12.12		3		3
27	Александр	12.12		3		3
28	Александр	12.12		3		3

Дата занятия

Домашнее задание
(вопросы, задачи и т.д.)

Итоговая оценка за урок

Список класса

Самооценки

Учащиеся заполняют «Ведомости» в тетради, в которой записываются даты – числа занятий уроков, указываются дни, когда будет осуществлен контроль знаний через «Контрольную», «Зачет» или др., итоговая оценка за четверть;

Ведомость оценок в тетради

The image shows a handwritten grade record in a notebook grid. The grid has columns for dates and grades. The first row contains dates: 15.09, 22.09, 29.09, 6.10, 13.10, 20.10, 27.10, and 3.11. The second row contains grades: 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, and 5. The third row contains lesson numbers: 14, 11, 12, 11, 18, 9, 10, 15, 12, 22, 12, 29, 12, and 15. The fourth row contains lesson numbers: 11, 4, 5, 5, and 11. Arrows point from text labels on the right to specific parts of the grid: a red arrow points to the dates, a black arrow points to the grades, a green arrow points to the lesson numbers, and an orange arrow points to the final lesson number.

15.09	22.09	29.09	6.10	13.10	20.10	27.10	3.11						
4	5	5	5	5	5	5	5						
14	11	12	11	18	9	10	15	12	22	12	29	12	15
11	4	5	5	11									

Даты занятий в четверти

Параграф, который
подлежит оценке

Итоговая оценка за урок

Итоговая оценка за
четверть

Структура урока:

1. корректирование знаний и умений по результатам самоконтроля и самооценок учащихся, с одновременным контролем и регулированием достоверности выставленных самооценок,
2. задание самостоятельной домашней работы,
3. объяснение нового материала, с одновременным объяснением выполнения учащимися задания,
4. закрепление знаний и умений проводимого на основе решения разработанной системы творческих задач и проблемных ситуаций;



Время урока на проверку
домашнего задания не
тратится!

Учитель до урока
получает информацию
о готовности каждого
ученика через
«Журнал самооценок»



Структура урока:

1. корректирование знаний и умений по результатам самоконтроля и самооценок учащихся, с одновременным контролем и регулированием достоверности выставленных самооценок

Структура урока:

2. задание самостоятельной домашней работы.

Домашнее задание является одновременно и классным. Оно разбивается на части от 3 до 5.

Домашнее задание приобретает четкость и конкретность.

Ученик знает, что будет спрашивать учитель на следующем уроке. У него пропадает страх, появляется желание сделать задание на высокую оценку.

Структура урока:

3. объяснение нового материала, с одновременным объяснением выполнения учащимися задания.

Мы помним, что новая тема разбита от 3-5 частей.

Правила:

1. Самооценка выставляется на каждом уроке.
2. Ученика, который поставил самооценку 0 - 2 не спрашиваю.
3. Ученик, поставивший себе оценку 3-5, готовится ее защитить.
4. Самооценка ученика отказавшегося отвечать на вопрос(или если ученик не смог защитить её) – корректируется учителем.
5. Домашнее задание задается в начале урока и поясняется его выполнение.
6. Коррекция знаний проходит по тем вопросам, которые были заданы в качестве домашнего задания
7. Даю возможность исправить оценку.