

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ

Выполнила:

учитель начальных классов

Поздеева Ирина Александровна

МБОУ «Краснобогатырская СОШ»

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЮТ
УЧИТЕЛЮ ЭФФЕКТИВНО
ФОРМИРОВАТЬ У
ШКОЛЬНИКОВ КОМПЛЕКС
УУД?

- ◎ Это технология создания учебных (проблемных ситуаций)

I. Проблемные ситуации,
возникшие с
«удивлением»

II. Проблемные ситуации,
возникшие с
«затруднением»

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ
ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

1. МЕЖДУ ДВУМЯ (ИЛИ БОЛЕЕ) ПОЛОЖЕНИЯМИ

Прием 1

Одновременно
предъявить
противоречивые
факты, теории
или точки
зрения.



Прием 2

Столкнуть разные
мнения учеников
с помощью
вопроса или
практического
задания

2. МЕЖДУ ЖИТЕЙСКИМ ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ И НАУЧНЫМ ФАКТОМ

Шаг 1

Обнажить житейское
представление
обучающихся с помощью
вопроса или
практического задания
«на ошибку»



Шаг 2

Предъявить научный факт
посредством сообщения,
эксперимента или
наглядности

3. МЕЖДУ НЕОБХОДИМОСТЬЮ И НЕВОЗМОЖНОСТЬЮ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Прием 1

Дать практическое задание,
не выполнимое вообще

Прием 2

Дать практическое задание,
не сходное с предыдущим



Прием 3

Выполняется в 2 шага:

Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание,
сходное с предыдущим.

Шаг 2. Доказать, что задание учениками не
выполнено.

1 ПРИЕМ.

УЧИТЕЛЬ ОДНОВРЕМЕННО ПРЕДЪЯВЛЯЕТ КЛАССУ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ФАКТЫ, ТЕОРИИ И ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ.

Русский язык,
3 класс

Математика, 2
класс

Окружающий
мир,
3 класс

2 ПРИЕМ.

УЧИТЕЛЮ ТРЕБУЕТСЯ СТОЛКНУТЬ РАЗНЫЕ МНЕНИЯ
УЧЕНИКОВ БЕЗ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЧУЖИХ ТОЧЕК
ЗРЕНИЯ.

Русский язык,
3 класс

Математика, 3
класс

Окружающий
мир,
2 класс

НА ДОСКЕ ЗАПИСАНЫ СЛОВА

Весть, известие, вестник, известный, известно

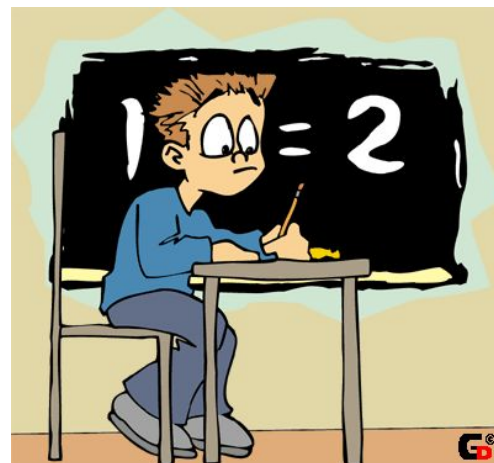
- Что вы можете сказать об этих словах?
- Что интересного заметили? *(побуждение к осознанию противоречия)*
- Какой возникает вопрос? *(побуждение к формулированию проблемы)*
- Почему в некоторых словах «Т» не произносится?
- И тема урока сегодня... *(Непроизносимые согласные в корне слова)*



НА ДОСКЕ ЗАПИСЬ

$$2 + 5 \times 3 = 17 \quad \text{и} \quad 2 + 5 \times 3 = 21$$

- Вижу, вы удивлены? (*реакция удивления*)
- Почему? (*примеры одинаковые, а ответы разные*)
- Значит, над каким вопросом подумаем? (*почему в одинаковых примерах получились разные ответы?*)



- Что вас удивляет в диалоге наших героев? (*побуждение к осознанию противоречия*)
- Какой возникает вопрос?(*побуждение к формулированию проблемы*)
- Что такое грибы: растения или животные? И так, тема урока...? (Грибы. Что такое грибы?)

Грибы не могут
передвигаться,
значит, это
растения!

Грибы не
зеленые,
значит, они
животные!



ЗАДАНИЕ (РАБОТА В ГРУППАХ)

От слов «груз» и «буфет» образуйте новые слова с помощью суффиксов -чик- и -щик-

-Прочитайте, какие слова у вас получились.

(Варианты ответов: грузчик-грузщик, буфетчик-буфетщик)

-Как вы выполняли задание? *(побуждение к осознанию противоречия)*

- Почему так вышло? Чего мы не знаем?*(условий выбора того или иного суффикса)*

-Какой будет тема урока? *(правописание суффиксов -чик- и -щик-)*



ЗАДАНИЕ В ГРУППАХ

Лена и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Миша и папа в Австралию. Помогите им собрать вещи.

- Посмотрим как группы выполнили задание. Задание вам дано одно, а вариантов ответа много. (побуждение к осознанию противоречия)
- Почему так вышло? Чего мы не знаем? (побуждение к формулированию проблемы)
- Какая сейчас погода в Австралии? (проблема как вопрос)



РЕШИТЕ ПРИМЕРЫ. ВСПОМНИТЕ АЛГОРИТМ.

$$367 - 143 \quad 534 - 216 \quad 328 - 174$$

- А теперь решите ещё один пример: $400 - 172$ (*фронтально на листочках*)
- Какие получились ответы? (*разные*)
- Почему? (*мы еще не решали такие примеры*)
- Чем этот пример отличается от предыдущих?
- Какие примеры мы будем учиться решать? (*где в уменьшаемом отсутствуют десятки и единицы*)

СНАЧАЛА УЧИТЕЛЬ ВЫЯВЛЯЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ВОПРОСА. ЗАТЕМ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ НАУЧНЫЙ ФАКТ.

Окружающий мир, 2 класс

- Как вы думаете, много ли растений в пустыне? (*Мало, почти нет. Шаг 1*)
- Я прочитаю вам отрывок из научно-популярной статьи. (*фрагмент о цветении в пустыне растений*) Дети испытывают удивление. Шаг 2.
- Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что вы узнали из текста? Какая возникает проблема?
- В чем мы должны разобраться?
- Как растения выживают в пустыне?



РУССКИЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС.

- Прочитайте слова и образуйте от них существительные с помощью суффикса -ник- (сапог, чай, соус, ель)
- Прodelайте то же самое с другими словами (шкаф, пол, портрет) - невыполнимое задание.



- Какой во **ПРИВЕТ** вопрос?

В результате выявленных закономерностей после выполнения заданий учащиеся формулируют тему урока: «Существительные с суффиксом -ник-»

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС.

- Скажите по-английски, который сейчас час?
(показывает на часы над доской, время на которых 12.13. Обучающиеся затрудняются ответить)
- В чем затруднение? (не проходили этого)
- Значит, какая тема урока? (Который час)



МАТЕМАТИКА. 3 КЛАСС.



- Сравните углы. Каким способом вы сравнивали углы? (на глаз) Далее - ШАГ 1.



- Теперь сравните эти углы. (они одинаковые)
- Каким способом сравнивали? (на глаз)
- Можете ли вы сказать, что это точный способ? Далее - ШАГ 2.

Возникает ситуация затруднения.

- Получилось ли выполнить задание этим способом?
- Какой будет тема урока? (Сравнение углов)

ПРИЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЯРКОГО ПЯТНА»

Торжественно объявленная тема урока не интересна ученикам, и получается скучный традиционный урок.



ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

Для этого могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из жизни, науки, культуры, шутки и т.д.

Главное - заинтриговать, захватить внимание учеников.

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.

ТЕМА: ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК

-В одном большом-пребольшом городе жил-был маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна была у него беда - он не умел считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и пронумеровать станции, которые Паровозик будет проезжать.» Ты построишь, - сказал он, - волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком». Он станет твоим верным другом и помощником и научит решать даже самые трудные примеры».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!