

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЕМ ФГОС НОО»

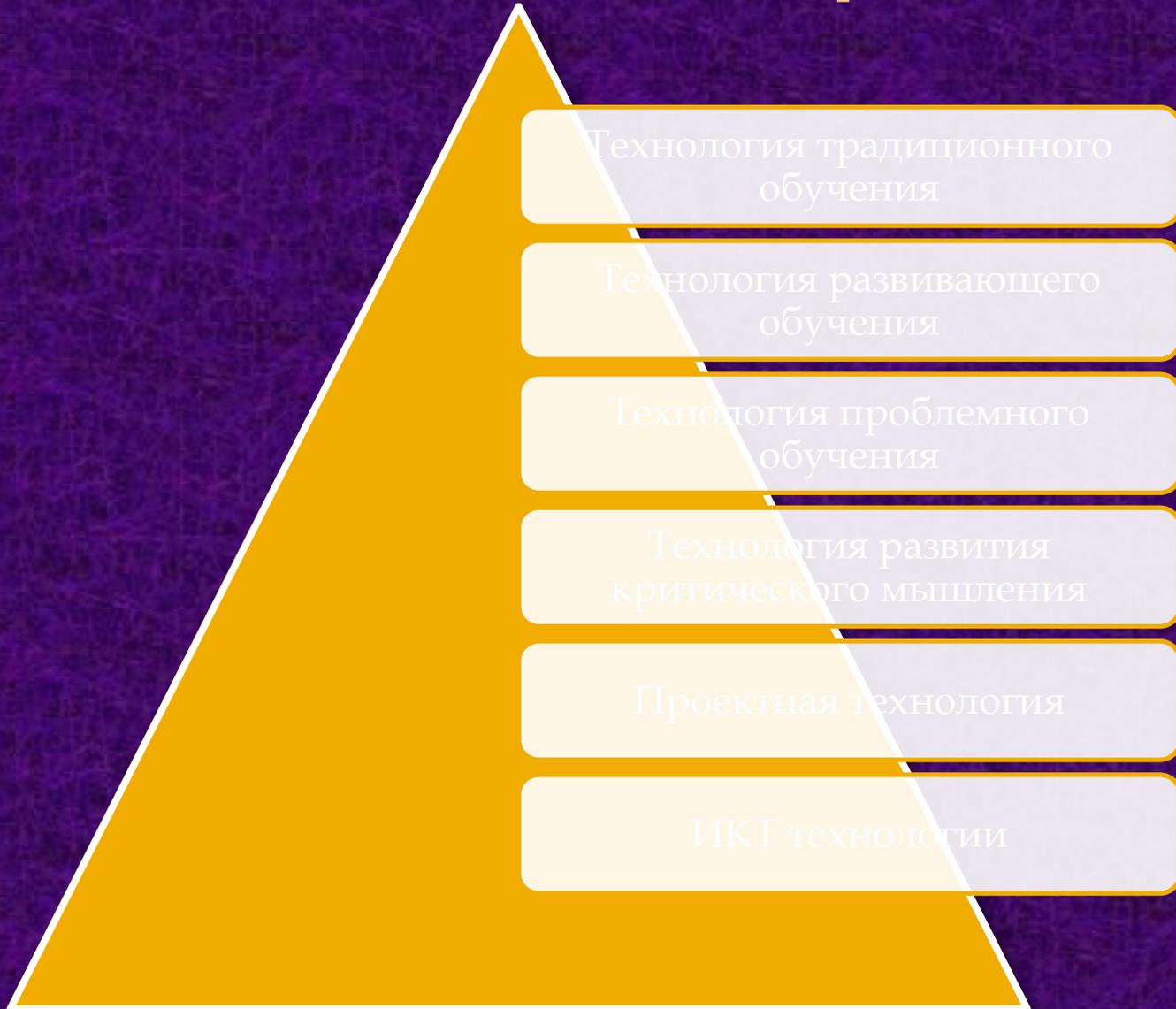
Из опыта работы учителя начальных
классов Деловой Ирины

Анатольевны

- 2014 год -



Системно – деятельностный подход (Л.Г.Петерсон)



Сравнение традиционной типологии уроков и типов современного урока

ТРАДИЦИОННЫЕ

Урок введения нового
знания

Урок закрепления
изученного материала

Урок систематизации и
обобщения

Урок контроля

СОВРЕМЕННЫЕ

Урок открытия
нового знания

Урок рефлексии

Урок построения
системы знаний

Урок развивающего
контроля

Доминантная цель отражает планируемый результат

- Цель урока:
- - «Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?»
- - «Открыть способ вычитания числа 7»
- - «Определить признаки объектов живой и неживой природы»
- - «Оценить поступки героев произведения...»

Урок: «Звуки [к] [к'] буквы Кк»

▣ Цель урока:

Дать характеристику новых звуков [к] [к'] и букв Кк.

Задачи урока:

1. Объяснить, зачем необходимо изучать новые звуки и буквы.
2. Составить план действий по изучению звуков [к] [к'] и букв Кк.
3. Сравнить звуки [к] [к'] при прослушивании звуков в словах, выделить их признаки.
4. Составить буквы Кк из элементов.
5. Тренироваться в чтении слогов и слов с буквой К.
6. Рассказать о звуках [к] [к'] по опорному плану.

Внеурочное занятие по программе «Школа безопасности» в форме ролевой игры «Я пешеход» 1-2 классы.

Цель занятия:

Составить алгоритм поведения по дороге из школы домой.

Задачи занятия:

1. Разыграть ситуации дорожного движения с позиции пешехода, водителя, пассажира транспорта.
2. Проанализировать возможные ситуации по дороге из школы домой.
3. Определить алгоритм действия в разных ситуациях.
4. Оценить своё поведение в ситуации дорожного движения.

Технологическая карта урока

- 1. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.**
- 2. Способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.**

Тема урока. Тип урока.	А.П.Чехов «Мальчики». Урок построения системы знаний.
Цель урока	Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа. 2. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев. 3. Защитить творческие проекты. 4. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми.
Планируемый результат (УУД)	<u>Познавательные УУД;</u> <u>Логические УУД;</u> <u>Личностные УУД;</u> <u>Коммуникативные УУД</u>
Межпредметные связи	Окружающий мир, русский язык.
Ресурсы	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, блок-схемы, компьютер, медиа проектор, мультимедийная презентация, карта России.

Сценарий урока. (слайдб)

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция.</p> <p><u>Личностные:</u> действия смыслообразования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества.</p>		
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4-5 мин)	<p><u>Познавательные общеучебные УУД:</u> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Логические:</u> анализ, синтез, выбор оснований.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция по эталону, Прогнозирование.</p>		
3. Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин)		

4. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)			
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)			
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин).			
7. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)			
8. Рефлексия деятельности на уроке (2–3 мин)			

Социальная сеть работников
образования nsportal.ru

Делова Ирина Анатольевна
сайт учителя начальных классов

