

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому развитию детей № 39**



*Этот дом – теплый дом,
Вместо печки — радость в нем.
Вместо дров — сплетенье рук,
Каждый палец — добрый друг.
Теплый дом, светлый дом,
Вместо окон солнце в нем,
Вместо дров — горит свеча,
В унисон... сердца стучат.*

Педагогический тренинг

**«Отработка навыка
проектирования
педагогического процесса в
ДОУ на основе интеграции
образовательных областей»**

Основные принципы проведения тренинга

- Принцип безоценочности действий и личности участников;
- Принцип приоритета деятельности над ее формальным результатом;
- Принцип активности;
- Принцип осознания поведения;
- Принцип партнерского общения.

Цель тренинга:

**повышение уровня компетентности
педагогов ДООУ в вопросах
проектирования педагогического
процесса на основе интеграции
образовательных областей в рамках
реализации Федеральных
государственных требований**

Содержание тренинга:

1. Введение.

2. Рассмотрение понятий «проектирование в образовании», «интеграция» и ознакомление с сущностью и особенностями интегративного подхода как метода проектирования целостной картины мира.

3. Выделение потенциальных проблем, используя метод «Шести шляп».

4. Проведение «Мозгового штурма» для поиска решений проблем.

5. Конструирование модели реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода в практической части тренинга.

6. Подведение итогов педагогического тренинга.

Интеграция содержания дошкольного образования -

состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Проектирование в образовании -

это способ освоения и преобразования образовательной среды, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных способов деятельности, системного рассмотрения объектов и процессов, проблемных ситуаций, ролевого поведения, коллективной творческой деятельности.

Метод «Шести шляп»



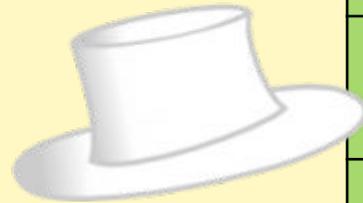
Красная шляпа	Эмоции, интуиция, чувства, предрассудки
---------------	---

Черная шляпа	Скепсис, критический настрой, сомнение в правоте, осторожность
--------------	--



Желтая шляпа	Оптимизм, вера в успех, поиск преимуществ
--------------	---

Зеленая шляпа	Творчество, спонтанность
---------------	--------------------------



Белая шляпа	Факты и только факты!
-------------	-----------------------

Синяя шляпа	Системное мышление, организация творческого процесса
-------------	--



Главный поисковый вопрос:

**«Как результативно
осуществить интеграцию
образовательных областей в
педагогическом процессе?»»**

Ситуативный мозговой штурм

***«Как заставить человека
есть зеленый салат»***

Задача: найти решение проблемы,
используя средства, формы и методы



Тщательно очистить его

Украсить его

Подать в необычной сервировке

Придумать салат со вкусом трюфелей

Придумать интригующее название

Убедить в простоте приготовления в домашних условиях

убедить в полезности состава ингредиентов

**Средства, необходимые для
осуществления интеграции
образовательных областей**

Тщательно очистить его

Украсить его

Подать в необычной сервировке

Придумать салат со вкусом трюфелей

Придумать интригующее название

Убедить в простоте приготовления в домашних условиях

убедить в полезности состава ингредиентов

Тщательно очистить его	Тщательнее подготовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить его	Использовать наглядность, средства мультимедиа и др.
Подать в необычной сервировке	Проводить в нестандартной форме
Придумать салат со вкусом трюфелей	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить «скучные» темы организованной деятельности во «вкусные»
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания
Убедить в полезности состава ингредиентов	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни

**Образовательная
область**

**Интеграция
с другими
образовательными
областями**

Познание

**Чтение художественной
литературы
Коммуникация
Художественное
творчество
Музыка
Социализация
Безопасность
Физическая культура
Здоровье
Труд**

Практическое задание

- 1. Создать из настольного строителя городское архитектурное пространство.**
- 2. Представить модель комплексно-тематического планирования реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода по теме «Мой город».**

Задание:

- разработать в каждой
возрастной группе комплексно-
тематическое планирование
реализации содержания
образовательных областей на
основе интегративного подхода.

Результаты тренинга:

- 1. Овладение педагогами понятийным аппаратом в рамках тренинга.**
- 2. Сформированность практического навыка создания модели комплексно-тематического планирования образовательных областей на основе интегративного подхода.**

The background is a vibrant yellow and orange gradient. It features several stylized tulips in shades of pink, red, and white. The tulips are scattered across the frame, with some in the foreground and others in the background. There are also numerous white, glowing circles of varying sizes, resembling bubbles or light effects, scattered throughout the scene. In the top left corner, there is a small, dark, rectangular graphic element with a grid-like pattern. In the bottom right corner, there is a small, colorful butterfly illustration.

Благодарим за внимание!