

Формирование познавательной самостоятельности на уроках ХИМИИ.

МЕЛЕТИНА ГАЛИНА ВИКТОРОВНА -
учитель химии МБОУ «Казаковская ОШ»

Понятие познавательной самостоятельности стоит в одном ряду с понятиями познавательной деятельности, познавательной активности и познавательной инициативы.

Активность – активная, энергичная деятельность.

Инициатива – предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям.

Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.

Отсюда видно, что инициатива есть часть самостоятельности, а активность – её возможное следствие.

Познавательная самостоятельность -

- ▶ это организуемое или самим обучаемым познание в выборе *элементов познаваемого содержания* или их последовательности, *отборе способов познания*, определении *темпа скорости* своего продвижения, решения о *времени и месте* реализации познавательной деятельности. (В.В.Гузеев).

Формирование и развитие познавательной самостоятельности не несёт в себе элементов принуждения. Это свободная **творческая деятельность**, которая даёт возможность каждому ученику проявить свои личностные качества.

Показатели познавательной самостоятельности:

- ❖ Познавательная самостоятельность;
- ❖ Мотивация к самостоятельной деятельности;
- ❖ Творческая деятельность;
- ❖ Развитие творческого мышления;
- ❖ Оценка (самооценка) готовности к самостоятельной познавательной деятельности.

Формы реализации

- ❑ Урок - как традиционная форма обучения.
- ❑ Нетрадиционные формы обучения, в рамках формирования системы самостоятельных умений и способов действий.

Примеры нетрадиционных форм обучения:

- ▶ «Компетентность» - урок - деловая игра.
- ▶ «Фирма знаний» - деловая игра.
- ▶ Уроки с использованием ИКТ.
- ▶ Групповые зачёты.
- ▶ «НИЛ - научно - исследовательская лаборатория» - ролевая игра.
- ▶ Элективные занятия.
- ▶ «Рой» - один из видов самостоятельной работы.
- ▶ Индивидуальные или групповые занятия.

Методы обучения:

- Построение структурно - логических схем изучаемого материала.
- «С учителем - без учителя»
- «Своя опора»
- «Программируемый опрос»
- Создание проблемных ситуаций.
- Разноуровневые домашние задания.

Приёмы стимулирования и контроля:

Взаимоконтроль:

- A. циклическая взаимопроверка;
- B. релейная проверка.

Самоконтроль:

- A. Самооценивание;
- B. Проектирование характера учебного взаимодействия;
- C. Проявление доверия и толерантности;
- D. Стимулирование;
- E. Создание ситуации успеха;
- F. Использование накопительных баллов.

Приёмы педагогической техники:

Этапы урока	Используемые приёмы педагогической техники
Проверка выполнения домашнего задания.	«Светофор»
Проверка к актуализации учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.	❖ «Отсроченная отгадка» ❖ «Ассоциативные цепочки»
Изучение новых знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none">• «Поэтические рифмы»• «Оппоненты»
Первичная проверка понимания изученного материала.	«Живая модель»
Применение знаний и способов действий.	❖ «Банк идей» ❖ Решение ситуационных задач.
Систематизация знаний и способов действий.	«Куча мала»

Виды деятельности:

- Поисковая деятельность.
 - Самостоятельная деятельность.
 - Проектная деятельность.
 - Исследовательская деятельность.
- и другие виды деятельности.

Средства обучения:

- ▶ Индивидуальные разноуровневые многовариантные карточки.
- ▶ Тестовые разноуровневые задания открытой и закрытой формы.
- ▶ Тексты разноуровневых контрольных работ.
- ▶ Дидактические игры.
- ▶ Творческие работы учащихся.
- ▶ Сборники задач, тестов и упражнений.
- ▶ Рабочие тетради.
- ▶ Олимпиадные задания.

Показатели познавательной самостоятельности и методики её определения:

Наименование показателя.	Примеры методик.
Познавательная самостоятельность.	Методика экспертной оценки познавательной самостоятельности учащихся, составленная по материалам опросников Ч.Д.Спилбергера, А.К.Осницкого.
Мотивация к самостоятельной деятельности.	Анкета для учащихся «Как вы относитесь к учебе по отдельным предметам?» Т.И.Шамовой.
Творческая деятельность.	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся М.И.Рожковой.
Развитость творческого мышления.	Методика Е.Торренса (характеристики «гибкость» и «оригинальность»).
Оценка (самооценка) готовности к самостоятельной познавательной деятельности.	Анкета, разработанная на основе текста оценки готовности личности к формированию самостоятельных умений в процессе учебно-познавательной деятельности.

Предпосылкой для достижения положительной динамики познавательной самостоятельности школьников при дифференциации обучения являются:

1. обученность учащихся;
2. интеллектуальное развитие;
3. сформированность общеучебных умений и навыков.

Формы контроля:

- 1) Входящий контроль.
- 2) Рубежный (текущий) контроль.
- 3) Самоконтроль и самооценка.
- 4) Мониторинг динамики успешности происхождения развития познавательной самостоятельности каждым из учащихся и сопоставление новых достижений ученика с его прошлыми успехами.
- 5) Итоговый контроль.

Список литературы:

1. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников// Школьные технологии. – 2002. - №5.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч. в 6 т. М.,1984.
3. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и возможности её проявления в образовательной технологии //Химия в школе. – 2004. №3.
4. Исаев И.Ф., Сотникова М.И. Творческая самореализация учителя: культурологический подход. Учебное пособие. – Москва-Белгород: Изд-во БГУ, 1999.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования// Вестник образования. – 2002. - №3.
6. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г. – М.,2002.
7. Петровский Г.Н. Современные образовательные технологии. – МН.: ННО, 2000.
8. Шамова Т.И. Мотивация как важнейший фактор управления учебным процессом // Химия в школе. - №2.

Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!