

Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы



Выполнил
учитель русского языка и
литературы
ГБОУ СОШ № 9 г.о.
Чапаевск
Ягова Оксана
Константиновна

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня нестабильность и изменчивость мира ведет к тому, что знания быстро устаревают, востребованными остаются 10-15% из изученного.

В концепции модернизации образования (2001 г.) главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Теория развития критического мышления - **ТРКМ**- современная технология, способная решать задачи современного образования.

Противоречия.

Учителя главным образом на своих уроках развивают ЗУНы, а современный мир выдвигает **новые требования** к образованию: **нужно обучать способам деятельности и мышления**. Современная методика преподавания, **к сожалению**, не всегда позволяет создать комфортные условия для каждого ученика, атмосферу сотворчества между учителем и учеником, а также между учащимися. Заученное правило не сделает ребенка грамотным, а выученные даты жизни писателя не помогут ему понять то или иное литературное произведение

В 2004г издательство «Просвещение» выпустило пособие для учителя

«Развитие критического мышления на уроке». (С.И. Заир-Бек и И. В.Муштавинская), Но это **теория**, а воплотить её очень трудно: нет собственного опыта, нет готовых рецептов, нет в школе методистов, способных помочь в этом вопросе, да и материально-техническая база желает быть лучше.

Актуальность

- Сегодня нужен выпускник, у которого будут сформированы творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической деятельности, и убеждение, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам. Это та **профессиональная проблема**, которую я предполагаю решить, используя ТРКМЧП.

Цель, которую я ставлю, применяя ТРКМЧП

- - научить школьников критически преобразовывать, переживать, и, самое главное, "присваивать" предложенную информацию;
- - помочь им освоить методику самообразования, активного поиска информации, а следовательно, повысить уровень и качество образования в целом.

Предполагаю

- Именно ТРКМ поможет подготовить школьников к выпускным экзаменам, научит работать с различными текстами, ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому цель технологии становится и моей целью.

Основные задачи:

- - изучить теоретический материал по технологии РКМЧП;
- - овладеть способами проведения уроков в рамках технологии;
- - спланировать работу по внедрению технологии развития критического мышления;
- - провести отбор дидактического материала для занятий по данной технологии;
- - разработать модели уроков в соответствии со структурой данной технологии;
- - провести апробацию данной технологии применительно к урокам литературы и русского языка в 7-9 классах;
- - выявить преимущества данной технологии;

Определение критического мышления

- В русском языке «критическое» ассоциируется с негативным, отвергающим, для многих критическое мышление предполагает спор, дискуссию, конфликт, некоторые объединяют в единое целое «критическое мышление» и «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и так далее. Критическое мышление означает мышление **оценочное**, рефлексивное.

Всякая аргументация содержит в себе три основных элемента.

- Центром аргументации, главным ее содержанием является **утверждение** (тезис, идея положение), поддерживаемое **доводами**. Каждый довод, в свою очередь, подкрепляется **доказательствами** (статистические данные, выдержки из текста, личный опыт и все, что говорит в пользу данной аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения).

Чтобы учащийся мог воспользоваться своими возможностями критического мыслителя, важно помочь ему развить в себе ряд качеств:

- *1. Готовность к планированию.*
- *Гибкость*
- *Настойчивость*
- *Готовность исправлять ошибки*
- *Осознание*
- *Поиск компромиссных решений*

Это тот новый образовательный результат, к которому я хочу привести своих учеников.

- **Структура технологии**
- 1 стадия ВЫЗОВ. *Актуализация* имеющихся знаний; *пробуждение* интереса к получению информации; постановка учеником *собственных целей* обучения.
- 2 стадия ОСМЫСЛЕНИЯ. Получение новой информации; *корректировка* учеником поставленных целей обучения
- 3 стадия РЕФЛЕКСИЯ. размышление, рождение нового знания;
- постановка учеником *новых целей* обучения

Инновационность

- Представляется опыт практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, учащийся сам конструирует свой процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам определяет конечный результат.
- С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие вдумчивой работы с текстом любого стиля и типа речи, с информацией.

Условия реализации ТРКМЧП

- *Учителю изучить* технологию, пройти курсы, создать **условия** для ученика, чтобы обрести уверенность в себе
- Технологии:
- ведение двухчастного дневника
- прием «**ИНСЕРТ**»
- мозговая аТехнологиитака «**Мысли по кругу**»
- «**сводная таблица**»

Диагностика

результативности учащихся в режиме

- **Сопровождающая** и **обобщающая**.
ТРКМПЧ
- выделяются следующие уровни:
- **Воспроизведение** – узнавание и вызов информации.
- **Понимание** – интерпретация материала, схем.
- **Применение** понятий, законов, процедур в новых ситуациях.
- **Анализ** – выделение скрытых предположений, нахождение ошибок в логике рассуждений, проведение разграничений между фактами и следствиями
- **Синтез** - написание творческого сочинения,

«Образы помещиков в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»»

- Учащиеся изображают герб помещика, представляют и защищают свою работу, объясняют, отвечают на вопросы одноклассников.
- Так, лицо Манилова изображено в виде сахарницы, а все детали лица – глаза, нос, рот – кусочки рафинада. Голова Коробочки – это комод, рот – выдвинутый ящик, а глаза и нос – завязанные мешочки...

Заключение

- Цели РКМ отвечают целям обучения русскому языку и литературе на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.