

Новые технологии в игротерапии

Игрушки и игры, которыми увлечен ребенок, оказывают огромное влияние на развитие его личности, игротерапия становится важным средством в арсенале современных родителей и педагогов. Игрушки могут как обострить негативные черты, спровоцировать проявления агрессии, грубости, так и сгладить их при умелой организации игры и участии в ней взрослого.



Игротерапия используется при проявлениях агрессии, помогает замкнутым детям, повышает самооценку, снимает эмоциональное напряжение, учит находить выход из конфликтных ситуаций, решает проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье... Игровая терапия – методика, спектр применения которой очень широк.



Цель игротерапии - не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.



Песочная терапия — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт.

Сегодня многие детские учреждения имеют ванночки для песка и воды. Но как оптимально использовать их, мало кто знает. Часто работники детского сада считают, что песок и вода нужны, чтобы дети чувствовали себя зимой как летом, а играть с ними даже не надо — они делают это сами. Таким образом, интуитивно педагоги понимают тайну «песочной терапии», в основе которой лежит спонтанность проявления ребенка в песочных играх.



Музыкотерапия

Она включает в себя четыре основных направления лечебного действия:

**эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии;
развитие навыков межличностного общения (коммуникативных функций и особенностей); регулирующее влияние на психовегетативные процессы;
повышение эстетических потребностей.**



Глиноterapia

Показателями реабилитационной эффективности глинотерапии служат развитие интеллекта, мелкой моторики, овладение навыками профессионального мастерства.

Глина восприимчива к чувствам и может эффективно помочь отреагировать гнев, агрессию, страх, тревогу, вину, тем самым снижая вероятность проявления их в реальной жизни. Пластичность глины позволяет вносить изменения в работу и «исправлять» эмоциональное состояние.



Сказкотерапия

Сказка, ее восприятие, проживание ее нравственного урока является условием формирования гармоничной личности ребенка и, в то же время, она может выступать инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, напрямую связанную с воображением.



Трудотерапия

Общеукрепляющая терапия направлена на отвлечение мыслей ребенка от болезни, на улучшение его моторики, развитие умелости, повышение жизнедеятельности организма.



Психогимнастика

Это курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.



Компьютерный класс (датотека)

Преимущества компьютера, как инструмента, состоят в том, что с его помощью становится возможным:

- 1. мотивировать детей к трудным для них видам деятельности;**
- 2. моделировать предметное содержание сложных и скрытных от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одной к другой;**
- 3. моделировать продуктивные виды групповой и индивидуальной деятельности детей (конструирование, экспериментирование, прогнозирование, классификация и др.);**



Гарденотерапия - это особое направление психосоциальной, трудовой, профессиональной игры при помощи приобщения к работе с растениями. Эта деятельность напрямую связана с положительным терапевтическим воздействием энергетики земли, растений. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически балансирует и успокаивает. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, для улучшения психоэмоционального состояния (работа в зимнем саду, на приусадебном участке, изготовление поделок в студии флористики и фитодизайна).



Изотерапия

Изотерапия использует символический язык рисунка, который точнее, чем слова передает содержание внутреннего мира личности, снимает психологическое напряжение.



Техника "Фототерапия"

Применение фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности.



Методики фототерапии: фотоальбом, фотоколлаж, составление плаката. Для развития социальной компетентности рекомендуется: составление карт района или города, дома, сада, магазина. Для укрепления образа Я, осмысления или переоценки смысла жизни, осмысления и актуализации свойств и ролей личности можно использовать, например, полоску бумаги (конус): "жизненный путь", "линия жизни", "воспоминания детства", "границ моего детства".



Рисование "волшебными красками"

Рецепт: 2 столовые ложки муки, смешать с 1,5 столовой ложки соли, добавить треть чайной ложки подсолнечного масла и немного воды.

Замесить. Постепенно тесто нужно разбавлять водой, чтобы оно стало жидковатым, как густое тесто для блинов. После этого добавить 2 столовые ложки клея ПВА. Далее в тесто добавить гуашь того цвета, который нужно создать. Рисуют на картоне, краски не размазываются, а



Новое игровое направление (технология) Мозартика представляет собой синтез игротерапии, арттерапии и психоанализа. Появление Мозартики - яркое событие в области игровых реабилитационных технологий.



Мозартика позволяет достичь принципиально новых возможностей в таких важных сферах, как развитие личности ребенка, психологическая помощь детям в чрезвычайной ситуации, система семейных отношений, профилактика отклоняющегося развития и психологическая реабилитация детей и подростков. Мозартика - не просто игра, а принципиально новый системный подход к созданию терапевтических игр будущего. Новое игровое направление Мозартика прошло серию государственных и негосударственных экспертиз и запатентовано как "Ментальная игра для лечения стрессовых состояний и для личностного развития детей" (патент РФ № 31203).



Преимущества игрового взаимодействия на основе Мозартики:

- В игре нет выигравших и проигравших, правильно или неправильно выложенных композиций - взрослый и ребенок в игре одинаково успешны.
- Ребенок и взрослый приоткрывают друг для друга свой внутренний мир, что облегчает их взаимопонимание.
- В процессе игры дети и родители невольно меняют свой взгляд друг на друга в позитивную сторону, что способствует нормализации семейной обстановки.
- Поскольку данная реабилитационная технология - сильно действующее коммуникационное средство, в процессе игры уход в себя, в свои проблемы постепенно вытесняется процессом конструктивного общения.



Материал:

Игровые наборы:

**«Павлин», «Чудо – дерево» для детей от 2 лет,
«Витраж» «Усадьба», «Подмосковный городок», «Космос» для детей от 3- 4
лет и старше.**

**В каждом наборе для развивающего занятия есть игровое поле и фигурки с
элементами мирового изобразительного искусства.**

Игровые поля:



Игры «Павлин» и «Чудо – дерево» ориентированны на детей младший дошкольного возраста для знакомства с картиной мира, мировосприятия. Игра «Витраж» способствует усвоить ребенку основные и смешанные цвета, геометрические формы, анализ, синтез. В играх «Космос», «Усадьба», «Подмосковный городок» и других, можно создавать логичный стройный пейзаж или сюжет.

Мозарт - развитие помогает ребенку узнать и освоить цвет, форму, счет, анализ, синтез, моделирование. Задания так же направлены на произношение трудных звуков, на развитие речи, развития воображения, умение фантазировать, сочинять, и т. д.



Новые технологии в игротерапии воспитывают умение видеть, чувствовать и понимать прекрасное. Развивают творческую активность, учат мыслить смело и свободно, ребенок становится пытливым, наблюдательным, эмоционально отзывчивым. Учат ориентироваться в духовных ценностях общества. Дают радость общения с товарищами, формируют умение сопереживать, кроме этого происходит совершенствование двигательной-моторной сферы.



**Презентацию подготовила к педсовету
воспитатель
первой квалификационной категории
МАДОУ д/с №21 «Пингвинчик»
Демина Ольга Васильевна.**

• Спасибо за внимание!

