

Родительское собрание во 2 «Г» классе

Тема:

***«Итоги II триместра.
Критерии оценок во 2 классе.
Как к ней относиться»***

Родительское собрание

Повестка дня:

- **Результаты учебно – воспитательного процесса за II триместр. Успеваемость по предметам. Качество знаний.**
- **Оценка. Отметка.**
- **Критерии оценки .Как к ней относиться?**
- **Разное.**

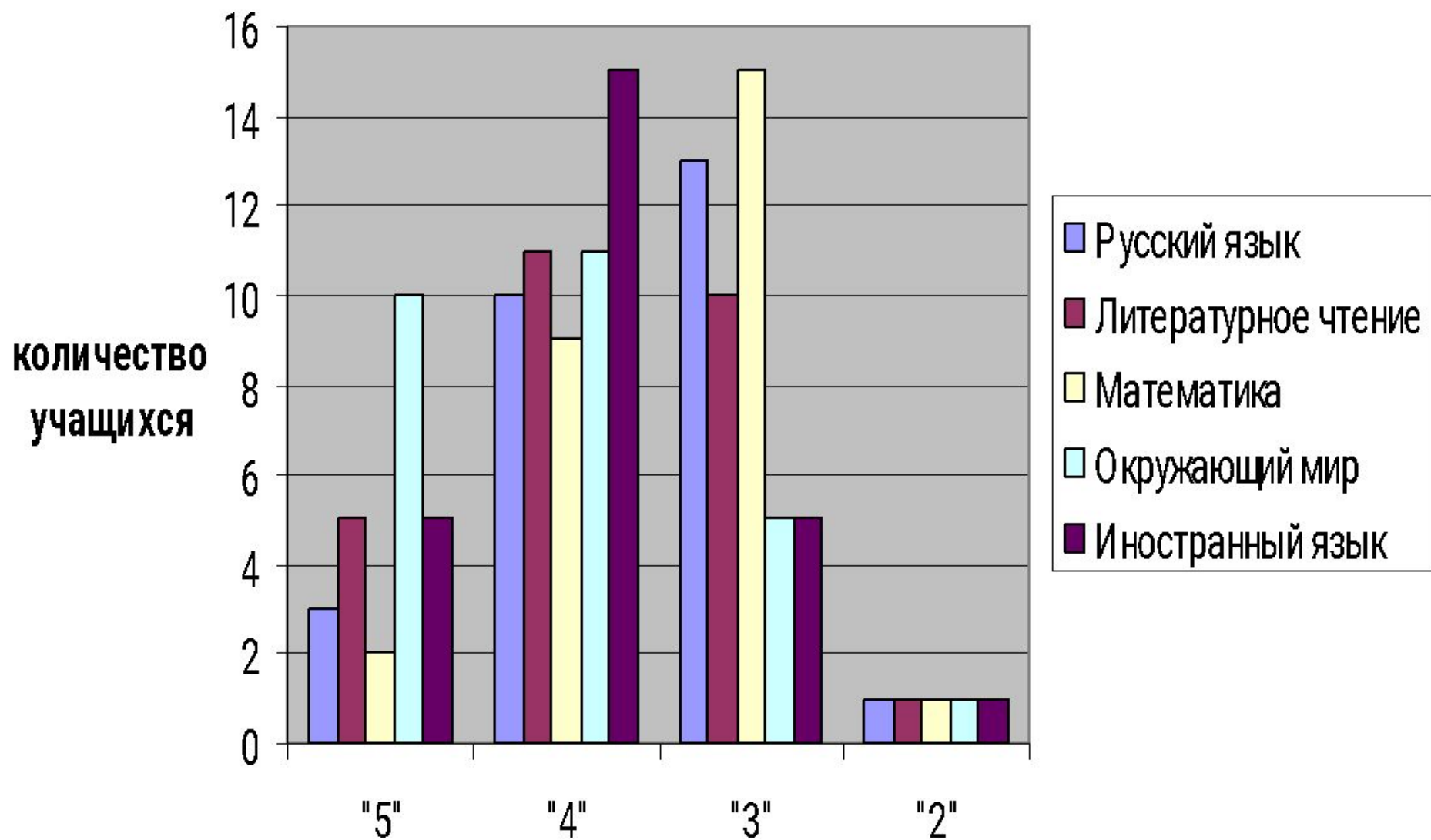


«Образование – важнейшее из
земных благ, если оно
наивысшего качества. В
противном случае оно
бесполезно»

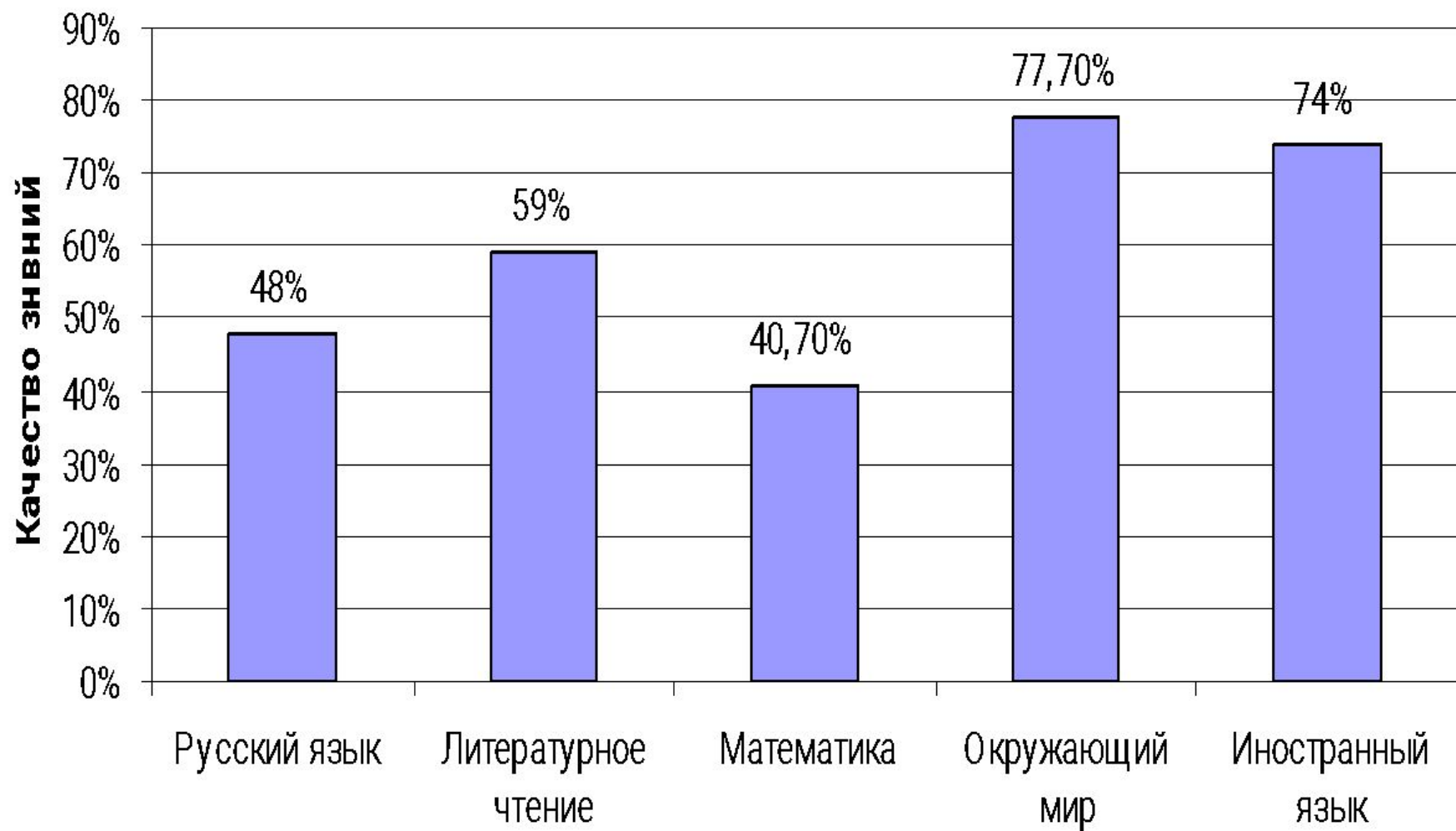
Р. Киплинг



Итоги II триместра



Качество знаний по предметам



Успеваемость в классе

Отличники	Успевают с одной 4», предмет	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3», предмет	н/а или «2», предметы
1. Корнаухов Никита 2. Ручкина Мария	1. Чуищева Кристина (матем.)	1. Адамова Виктория 2. Каменский Даниил 3. Леньшина Анна 4. Плетнёв Олег 5. Стебунов Матвей 6. Трефилова Ангелина 7. Гранкина Софья	1. Архипов Арсений (рус. язык) 2. Левищева Евгения (матем.) 3. Рагимова Самира (матем.)	Никитин Виталий (рус. язык, матем., чтение, иностранный язык)

Положение

о критериях оценивания знаний учащихся 2-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений,

навыков учащихся при текущем и итоговом контроле

обучающихся 2-4 классов и разработано на основе:

Закона РФ «Об образовании» в ред. от 02.02.2011 №2-ФЗ;

Положения о порядке проведения промежуточной аттестации

в переводных классах школы;

Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от

19 марта 2001г. № 196 (в ред. от 10.03.2009 № 216);

Действующих нормативных требований по оценке знаний, умений и

навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

Методического письма «Контроль результатов

обучения в начальной школе», №1561/14-15 от 19.11.1998г.

1.2. Система контроля и оценки ставит следующую задачу: развить у

школьников умение проверять и контролировать себя,

критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.3. С учетом современных требований к оценочной деятельности в

начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок.

Отменяется оценка «очень плохо»

(отметка 1).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценок Диктант



- ◆ «5» - нет ошибок;
- ◆ «4» - не более 2-х ошибок
- ◆ или 1 ошибка и 2 исправления;
- ◆ «3» - не более 4-х ошибок;
- ◆ «2» - 5 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографическое задание

- ❖ «5» - задание выполнено без ошибок;
- ❖ «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления
- ❖ «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ «2» - невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание текста (без задания)

- ❖ «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2-3 ошибки;
- ❖ «2» - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3-5 ошибок.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или** допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.



МАТЕМАТИКА

Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка **или** при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Математический диктант

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«3»** - не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«2»** - не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа;





Как воспринимать отметки ребёнка?

Памятка для родителей

LOGO

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим



- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не **высок**
- ❖ Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде **высокой отметки**



Как относиться к отметкам ребёнка?

- ❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух**
- ❖ **Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации**
- ❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью
- ❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать



Как относиться к отметкам ребёнка???

- ❖ **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки**
- ❖ **Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить**
- ❖ **Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой**

5





*Как помочь ребёнку
в выполнении домашних заданий?*

Советы родителям

LOGO

Как правильно помогать ребёнку?

1

**Не
вмешивайтесь в
выполнение
домашнего
задания, если он
не просит помощи**



2

**Возьмите
на себя
только, то,
что он не
может
выполнить**

3

**По мере
освоения
ребёнком новых
действий,
постепенно
передавайте ему
их**

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, **но не бесконтрольно**
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка
Следует ни торопиться, и ни затягивать
- ❖ Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой



Это надо помнить !



- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть

Помните об этом!!!

**Научить ребёнка самостоятельно
учиться,**

научить добывать знания –

**Ваша родительская
обязанность!!!**

Статья 52

«Закон об образовании»





ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю;
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



Спасибо за сотрудничество!

Успехов и терпения ВАМ в воспитании и обучении детей!!!

LOGO



Спасибо за внимание!

